

新课程下小学语文开展创新教学的思考

尹贱英 郭小华

(江西省吉安市吉水县城东小学 331600)

[摘要]随着新课程改革的持续深入和发展,小学各科教学模式都发生了较大幅度地变革,小学语文亦然。传统单一僵化的教学模式已与现代教育形势不相适应,同时也无法满足学生的个性化发展需求,这就需要小学语文教师应积极进行教学方法和有效教学策略的转变和创新,充分凸显学生的主体地位,以更好地促进学生的全面发展和小学语文教学质量和效率的提高。

[关键词]小学语文;课堂教学;创新;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.232

在教育体系不断完善和新课程理念提出的背景下,进行小学语文的创新教学势在必行。小学语文教师应基于教育改革的需求来将课堂的主体地位交还给学生,同时应依据学生的学情和认知结构以及当阶段学生的身心发展规律,来进行针对性、新型教学方法和策略的探索和创新,以推动语文课堂在创新性教学模式的引导下实现有效教学,进而促进小学语文高效课堂的构建。

一、激发学生的语文学习兴趣,营造良好课堂氛围

兴趣是学生最好的老师。学生只有对一门课程充满了兴趣,才能主动的、积极地投入到课堂教学中。如果没有了学习的兴趣,也就没有了学习的动力。在小学语文课堂教学中,教师可以通过互动的形式来激发学生的学习兴趣,如在上课前五分钟,教师可以轮流让一位学生讲述自己当天遇到的有趣的人和事,然后由教师与其他学生进行点评。在讲述中可以锻炼学生的语言组织能力和表达能力,而且故事的讲述可以得到同学与教师的表扬与鼓励,以及为他人带来欢乐,从而提高学生的学习兴趣。另外,教师可以在教学中融入生活情境来激发学生的学习兴趣。通过学生身边熟悉的生活场景可以快速激发学生的学习兴趣,使学生主动地融入课堂学习中,使学生能更深入、更准确的把握文章的内涵,提高学习的效率。另外,教师还要注意课堂氛围的营造,为学生构建一个有趣的、平等的、自由的课堂环境,并加强与学生之间的沟通与交流,了解学生的学习需求,掌握学生的学习进度,从而实现课堂效率的提升。

二、结合文本,引导开放式阅读

关于小学语文的创新式教学不是说天马行空和胡思乱想,而是应该以实践为基础,尊重客观事实,在符合学生发展规律的前提下创新自己的教学方式和内容。而在开展教学工作时,小学语文教师需要激发学生的自主创造性,引导学生探究和思考文章内容和作者的情感,进而发现并解决问题。例如在引导学生阅读《我的伯父鲁迅先生》时,教师就可以引领学生感受即使没有华丽的词藻,质朴的文字表述仍旧可以传递真挚的情感,学生们在阅读文章的过程中,要充分发挥自己的想象力,构建鲁迅的外貌形象以及性格特征。在引导学生进行拓展式且开放式教学的过程中,应增加学生的语文知识积累,这对提高学生文化素养的提高有重要的意义。

三、通过趣味教学情境的创设,实现课堂教学效率的提升

情境教学模式是小学语文课堂教学中最为常用的一种教学模式,它不仅能通过生动、形象教学场景的创设来引发学生的情感共鸣,同时也能使学生在身临其境教学情境的引领下,获得更为深刻的学习体验。而在对小学语文高效课堂进行构建的过程中,教师不应仅仅对学生进行语文知识的传授,同时更应引导学生深刻的进行文章内涵、情感的理解与体验。因此,教师就应将趣味教学法与情境教学模式进行整合,通过趣味性教学情境的创设,来激发学生的学习兴趣,实现学生语文学效率的提升。如,在教学《小蝌蚪找妈

妈》一课时,教师就可以为学生播放由课文改编的动画片,使学生在这种生动形象、趣味直观的展示中,更加深刻的了解了文章的内容和故事情节,同时也有效的激发了学生的学习积极性。这样,学生就在这种具有趣味性教学情境的引领下,实现了学习效果以及情感体验的增强,促进了课堂教学效率的提升和高效课堂的构建。

四、结合信息技术,改进教学模式

就目前情况来看,在传统的小学语文教学中,课堂教学形式比较单一,课堂教学范围比较狭小,使得教学的效果并不理想。为此,在小学语文课堂教学中,教师应积极转变传统教学模式,将信息技术融入语文教学中,从而改进教学形式,构建高效语文教学课堂。在以往的课堂教学中,教师通常都是使用粉笔或者语言讲解来进行知识的传授,信息技术的出现,打破了原本的教学限制,教师可以运用信息技术制作教学课件,拓宽了教学的形式与学习的范围,给学生耳目一新的感觉。例如,在学习《秋天的雨》时,教师应先对教学内容进行深入的分析,然后确定教学的目标,并利用网络优势搜集与教学内容相关的教学资料,如与秋天相关的视频动画、图片,以及雨声等。在众多的教学资料中,教师通过整合为学生制作一份教学课件,以提高学生学习的效率与质量。在语文教学过程中,通过播放相关的课件既可以让让学生学到教材以外的知识,开阔学生的文化视野,也能对信息技术进行充分的利用,进而实现教学与信息技术的有效融合。

综上所述,新课改的深入要求小学语文教学不应只将教学重点放在基础理论知识的教授上,还应更加注重学生人文素养的培养和创新能力、语言能力等综合能力的提高,这就需要小学语文教师应积极进行教学理念和教学方法的创新,以促进学生的全面发展和小学语文高效教学的实现。

参考文献

- [1] 杨小佳. 新课程下小学语文创新教学的实践与思考 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.
- [2] 贺爱琴. 新课程下小学语文创新教学的实践与思考 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.
- [3] 马珊, 马杰. 对新课程下小学语文创新教学的实践与思考 [J]. 东西南北, 2018(08): 84.
- 作者简介:
姓名: 尹贱英; 出生年月: 19701017; 性别: 女; 民族: 汉族; 籍贯: 江西省吉水县; 学历: 大专; 现职称: 中小学一级; 研究方向: 小学语文。
- 姓名: 郭小华, 出生年月: 198101, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 江西省吉水县, 学历: 大专, 现职称: 中小学一级, 研究方向: 小学语文。