

# 浅析情景教学在小学英语课堂中的教法

李芳芳

(江西省庐山市第一小学 332800)

**[摘要]**在不断发展的当今社会,英语的大范围普及使得小学英语学科的学习变得越来越重要,在小学阶段,英语教学是学生学习英语的重要途径,也是提升其口语交际能力的重要锻炼方式。但是同学们对于英语较为陌生,所以在学习时难免会有一些的抵触心理,而为了更好地提升班级学生的英语水平,就需要教师探究更加新型的教学模式,从而让学生在课堂中得到更大的提升。

**[关键词]**情景教学; 小学英语; 课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.123

## 引言

英语学科是同学们了解世界走向国际的一扇窗户,可以说在小学阶段占据着非常重要的地位,是学生英语的启蒙和基础阶段。在众多教育工作者的不断探究过程中发现,情景教学法可以激发同学们的学习兴趣,通过视听结合的方式为同学们营造更好的学习环境和学习体验,所以广大教师在教学时要与时俱进,不断吸收一些更加新型的教学方法,并结合班级学生的学习现状进行情景教学法,进而全方面提升教学质量。

### 一、在小学英语课堂中运用情景教学法的意义

受传统教学弊端的影响,教师在教学时都是以讲授为主,教师倾其所有将所有的知识一股脑地灌输给学生,但是教师这种只注重理论讲解,而轻学生实践的方式只会让学生的实际应用能力无法得到提高,甚至这种机械灌输的方式还会磨灭同学们的学习兴趣,甚至让他们产生抵触心理,久而久之对英语学科的学习将会造成极大的阻碍。不仅如此,如果同学们在课堂学习中就没有积极性,那么他们在完成课下训练或是英语练习时,也会不走心,长此以往学生的学习效果无法得到保证,而课堂教学效率也会不断降低,所以就需要教师运用更加新型高效的教学方式,激发同学们的学习兴趣,使他们能够不断提升。

情境教学法是近几年新兴的一种教学模式,它可以通过多媒体等软件技术将课本当中枯燥的知识通过声音图画或视频的形式展现出来,从而让同学们能够更直观地理解课本当中的一些知识,并且这种视听结合的方式还能够让同学们感受到课堂的新鲜活力,从而对英语课堂学习产生浓厚的兴趣。正所谓兴趣是最好的老师,只有同学们对课堂学习产生兴趣,那么他们才会有源源不断的学习动力,所以教师在开展教学的过程当中,要合理运用情境教学法并加强引导,让同学们在这一过程当中不断锻炼,提升加深对英语知识的理解,促进小学英语课堂教学效率的整体提升。

### 二、小学英语课堂中情景教学的具体措施

#### (一) 引导同学们进行课堂情景表演

小学阶段的学生由于年龄特点,在学习知识时精力往往不会过度投入,而教师为了提高同学们的学习效率,可以选择在课堂教学中引导同学们进行课堂情景表演,通过课文当中的知识让同学们进行现场演示,既可以活跃课堂氛围,还能够检验同学们的学习情况,同时提升班级同学的口语表达能力,使其英语综合能力得到锻炼和提升。例如在学习五年级下册第4单元“when is the art show?”时,教师首先要引导班级学生观察课本当中所给出的图片并探究对话的大

致含义,教师也可以向同学们讲解,帮助同学们进行理解,之后教师可以引导同学们进行课堂对话的情景表演,这样既可以检验同学们的学习情况,还能够在同学们出现错误时及时指正,从而让同学们能够发现自己的不足。通过本文的学习,要让同学们能够在这一情景当中学会运用“when is your month birthday? It's on ... What will you do...? I will...”这一句型进行造句,并且教师要及时纠正同学们的发音,从而使同学们能够在这一表演和练习过程当中切实提高英语水平。

#### (二) 运用多媒体推动教学发展

近年来多媒体技术在教学过程当中的应用极为广泛,它能够将一些较难理解的知识,利用视频或声音的形式更直观地进行展现,让同学们在理解和记忆时都能够更加轻松,而对于英语学科的学习来说,同学们最难的就是记忆英语单词以及一些句式句型,所以教师也可以在课堂学习时,对于一些较难记忆的单词,可以利用多媒体向同学们展示动画,让同学们通过动画或视频的形式进行音形的结合,从而让同学们能够更加有记忆点,帮助同学提升对英语知识的理解,并且养成良好的英语学习习惯。

#### (三) 调动学生积极性,进行游戏教学

英语学科的学习不仅仅只是让同学们进行记忆,更重要的是需要同学们开口,而为了让同学们能够积极主动地进行开口,可以在班级当中进行游戏的方式。例如:在学习五年级下册第二单元my favorite season时,教师可以让同学们谈一谈自己对每一个季节的理解,并且可以采用接火车的形式向同学们限定一个季节,由同学们说出该季节的特点,可以是动物,可以是植物,也可以是各种标志性的特点。这样不仅能够让同学们学到课堂当中的知识,还能够活跃课堂氛围。

### 结束语

综上所述,通过本文的探究,我们主要了解了情景教学法在小学英语课堂当中应用的意义以及具体措施,通过教师与同学们的共同努力进而不断降低英语学科的学习难度,从而培养同学们的学习兴趣,提高课堂教学效率。

### 参考文献

- [1]柯雯婷.情景交融,注重实效——小学英语词句情景教育的实施[J].校园英语,2020(51):118-119.
- [2]单芳.情景体验式教学在小学英语课堂的应用[J].当代家庭教育,2020(35):171-172.
- [3]姜平利.“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用对策初探[J].校园英语,2019(48):112.