

# 小学信息技术与小学语文整合优势探析

习庆

(峡江县第二实验小学 江西 吉安 331409)

**【摘要】**新课程改革明确提出在教学过程中要注重与信息技术的结合。小学语文教学作为学生学习的基本阶段,对学生未来的学习和成长具有重要意义。小学语文作为小学教育体系中的重要教学内容,对学生未来的成长起着重要的作用和影响。为了有效提高教师的教学质量和学生的学习效率,必须重视信息技术与小学语文教学的整合。

**【关键词】**小学语文;信息技术;整合优势

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.793

语文教师不仅要让学生对文化知识有充分的了解,更要加强为国家和社会培养综合型人才的培养。随着教育改革的提出和实施,无论是在教学模式上,还是在教学观念上,都有很大的改进和创新,信息技术也逐渐被教师广泛应用于教学中。小学语文作为一门重要的基础学科,对促进学生情感的培养和良好思想行为的形成起着积极的作用。信息技术运用到语文教学中,优势明显,也意义重大。

## 一、小学信息技术与小学语文整合的意义

信息技术与小学语文的融合,使语文课程从单一的模式走向多样化,为小学生提供了更多的获取信息的途径,而且,教师的教学方法较多。教师可以从多种教学方法中选择学生感兴趣的方法,让学生积极参与教学过程,以达到教学目的。信息技术使小学生能够从小学语文中获取丰富的信息,提高他们的语文素养。过去,小学生的学习材料仅限于教材。信息技术与语文的融合改变了这种局限性。整合后,可以让小学生从社会生活和媒体信息中吸收有用的学习资源,从而提高他们的语言素养。另外,语文本身具有教学内容丰富的特点,再加上信息技术的融合,更能在课堂教材中体现社会现象。让那些知识出现在学生面前,让小学生通过信息技术,提高学生的语言素养。经过整合,不仅丰富了语文教学工具,而且真正体现了语文的内涵。信息技术与语文的整合可以普及小学生难以理解的东西,提高他们的思维品质,形成良好的习惯,从而大大提高他们的语文素养。

## 二、小学信息技术与小学语文整合的优势

### (一) 激发小学生的学习兴趣

小学生由于年龄小,过去那种语文教学方法对他们来说是很无聊的,因为小学生想要的是新的、有吸引力的东西。信息技术可以向他们展示这些东西,吸引他们的目光,使他们对语文学习产生兴趣。信息技术可以再现场景,使语文知识可视化。比如中文描述的火,“熊熊烈火”这个词,但小学生不明白熊熊到底有多大,他们觉得很抽象,但是在信息技术中能真实地把火显示在屏幕上,老师给予引导,学生就能马上理解。许多小学语文教师一直在探索如何引导小学生深入作品主题,体验文本中人物的思想感情,产生身临其境的感觉。自从小学信息技术与小学语文整合以来,这种探索已成为现实。比如《十里长街送总理》用文字描述了周总理的伟大形象,但小学生对周总理和历史并不熟悉。如果只是读了几遍,或者老师给了一些解释,他们很难体会周总理的伟大形象。如果我们利用信息技术播放一些周总理的图片或视频,小学生就能饶有兴趣地观看,通过老师的讲解感受总理的艰辛,使总理的形象重现在他们的脑海中。

### (二) 提高学生的自主性

学生一旦对语文学习产生兴趣,就会把更多的热情投入到学习中,提高参与学习活动的积极性,达到高效的语文学习效果。因此学习兴趣对小学语文教学非常重要,小学语文教师在教学中必须注重培养学生的兴趣,帮助和引导学生养成良好的学习习惯。通过现代信息技术与教学的结合,不仅可以使教学内容更加生动,而且可以有效地激发学生的学习兴趣。对于多媒体教学来说,其优势主要体现在信息存储量大、内容丰富等,能给学生带来更多的感官刺激,

对学生知识的学习和掌握起到积极的促进作用。结合学生发展的特点和教学的实际情况,合理运用现代信息技术激发学生的学习兴趣,让学生积极参与和思考,真正喜欢语文学习,充分体验语文学习带来的乐趣。例如,在学习《鸟的天堂》时,教师在教学前先在网收集有关鸟的照片或短片,然后在课堂上以视频或图片的形式向学生展示。这不仅能有效地调动学生的学习兴趣,还能帮助学生对本章的知识内容有更直观的理解,提高课堂学习效果。

### (三) 有利于活跃课堂气氛

小学语文新课程改革明确要求语文教学不仅要让学生对语文知识有充分的理解和掌握,而且还要加强对学生审美能力的培养和提高。要提高语文教学的质量,针对如何在语文教学过程中引导学生深入解读文章,体验文章所表达的事物和作者的思想感情,那么就必须注意信息技术的运用。例如,在学习《一夜的工作》的知识内容时,由于时代的差异,学生对周总理的人物形象和伟大事迹缺乏了解,如果教师在教学中只要求学生把文章读几遍,然后向学生解释,学生很难理解。因此,教师需要在教学过程中运用信息技术,上课前,在网上收集周总理的照片或视频,然后在课堂上以图片或视频的形式展示给学生,不仅能有效地调动学生的学习兴趣,而且能使使学生置身于环境中,对周总理的形象有一个全面的了解。

### (四) 丰富教学资源

语文学科内容信息量很大,在小学语文新课程改革中,明确提出在语文教学过程中,要注意开发和拓展学生的学习资源,开阔学生的视野,为学生提供更广泛的知识,增加学生的语文阅读,加强对学生的语文能力的培养和提高。信息技术与小学语文教学的结合,在一定程度上能够有效地满足语文新课程改革的相关要求。例如,在学习《向往奥运》的知识内容时,为了拓展学生的学习资源,教师可以提前在网上收集运动员的信息。如:郭晶晶、刘翔等优秀运动员,然后收集开幕式和比赛的精彩内容,在课堂上为学生播放节目,既丰富了学生的学习资源,扩大了知识面,又有效地促进了课堂师生互动,使学生对课文内容有了更好的理解和把握。

## 结束语

综上所述,将信息技术与小学语文教学相结合,通过图片、音频或动画的形式对学生进行教学,既能突破传统课堂的限制,又能有效地集中学生的学习注意力,激发学生的学习兴趣,丰富学习资源,培养学生的能力,为学生的未来学习奠定重要基础。

## 参考文献

- [1]牛丽波,陈立辉.浅析信息技术与小学语文教学整合中存在的问题[J].新课程(小学版),2014,000(003):52-52.
- [2]王丽娜.论小学语文与信息技术整合的优势[J].中小电教(下半月),2015,000(002):64-64.
- [3]范云贵.信息技术与小学语文课程整合的思考[J].新课程学习(上),2014(2):186-187.
- [4]陈双维.浅析小学语文教学与信息技术整合[J].教育科学(引文版):00191-00191.