

# 小学低年级语文识字教学的探究

孟欣

(保定市徐水区正村镇于坊小学 河北 保定 071000)

**[摘要]** 识字教学是小学低年级语文教学中的重点, 语文教师需要结合小学生学习和发展的现实要求, 帮助学生掌握汉字识记的技巧, 主动分析汉字的基本构成部分。在实施小学语文教学活动前, 教师需要以识字教学为基础。小学生的注意力集中不足, 年龄小, 理解能力和逻辑思维能力有待提升, 在引导学生识字的过程中, 教师的识字教学面临诸多困难。对此, 语文教师需要以识字教学方法的创新为依据, 着眼于小学生的心理特点以及发展需求, 制定与学生学习能力和心理年龄相符合的教学方案, 让学生能够产生汉字学习的自信心和兴趣, 主动学习相关文字, 提高个人的识字学习质量及效率。

**[关键词]** 小学低年级; 语文识字; 教学途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.504

## 引言

语文学的基础便是对于汉字和拼音的掌握, 汉字是组成句子、文章的一个重要部分, 每一个汉字都是中华文化的元素。对于此, 小学语文教师要了解其中的重要程度, 并且对学生采取相应的措施进行教育。低年级学生由于刚刚开始学习, 不管是哪一方面能力都非常欠缺, 并且对汉字的敏感程度也达不到一定的程度, 教师进行教学时便要引入趣味识字的概念, 让学生在玩乐中学习汉字、积累汉字, 在汉字的世界中遨游上岸游向更有层次的语文世界中, 感受来自汉字的魅力。

### 1 意义

目前, 小学低年级老师开始主动投入时间和精力, 积极优化小学语文识字教学, 培养学生良好的识字习惯, 促进教育教学质量的进一步提升。不可否认, 小学低年级语文识字教学的优化升级具有明显的作用和价值。首先, 良好的识字学习有助于师生之间的日常交谈, 培养学生良好的学习素养。其次, 识字教学的优化升级能够为其他知识板块的学习打下坚实的基础。通过识字学习, 学生能够对汉字有一个深刻的理解, 结合个人的识字经验和技巧分析汉字的符号、内涵以及组成部分, 主动学习这种表意性的文字, 提升个人的理解力。最后, 识字教学能够让学生站在历史的角度, 了解汉字的生成过程以及创造意义, 分析汉字背后的内在含义。剖析汉字与中华传统文化继承之间的相关性, 进而主动地学习汉字, 深入分析我国的中华文化, 积极接受优秀思想文化的熏陶及感染。

## 2 小学低年级语文识字教学途径

### 2.1 展开有效的归类识字教学

随着汉字学习的不断加深, 学生掌握的汉字会越来越多, 语言积累也在慢慢增多。因此, 在汉字教学中, 教师可以引导学生做好汉字的归类, 让学生养成良好的分析总结的学习习惯, 对学过的汉字进行有效的梳理汇总。教师可以循序渐进地培养学生的这种学习意识, 一开始可以指导学生就学过的汉字展开归类, 并且给学生介绍一些归类的方法。学生会慢慢认识到归类带给自己的学习帮助, 会有意识地将学过的汉字自主归类, 从而慢慢完善知识架构。如在教学《中国美食》一课时, 本章节所涉及的生字包括了“烧、烤、炖、爆、炒、炸”等, 这些字都属于形声字, 且都带有“火字旁”, 教师便可以结合这几个汉字内容进行归类教学, 引导学生对字形进行仔细观察, 让学生发现这些字的相同点和不同点, 有的学生回答道: “这些字的字形组成都有‘火’字!” 这时教师再进一步引导学生展开归类, 从低年级时期开始就培养学生良好的学习习惯。这不仅可以让汉字教学有更好的实施效果, 也能够引导学生认识到这些汉字之间存在的关联性。这会让学生对汉字的理解记忆更加深刻。

### 2.2 游戏化教学, 激发学生学习兴趣

提到“游戏”二字, 许多人想到的是王者荣耀、英雄联盟以及阴阳师等各种各样的游戏, 但是在此便不一样了, 此“游戏”非彼“游戏”。对于小学低年级的学生而言这些游戏中含

有的更多是童真, 是以后美好的回忆。时代在不断发展, 科技也在不断进步, 而我们的教育也要紧跟时代的潮流, 不再是传统教学的枯燥乏味。新的教育方法已经应运而生, 趣味识字的应用也已经非常广泛, 也正是因为趣味识字所以衍生出许多小游戏成为教师上课的一种“工具”。例如: 在一年级上册第五单元《日月明》的内容中, 两个简单的汉字可以组成一个新的稍显复杂的汉字, 这样学生可以同时记住三个汉字。而中华文字数不胜数, 教师可以组织学生玩一个汉字游戏, 除了“日月明”外, 还有哪一些相同模式的汉字。这样一来就可以检测学生的汉字积累量以及平时生活中细心观察的能力; 二来也能够促使学生去认识更多的汉字。比如“木木林”“鱼羊鲜”等例子。又或者是另一个游戏, 汉字相互颠倒也可成为一个词语, 比如“金黄——黄金”“火红——红火”“雪白——白雪”等例子都很多。

### 2.3 设置具有趣味性的识字教学

对于小学低年级的学生而言, 识字教学活动开展的关键在于如何激发小学生的汉字学习兴趣, 如何让学生真正喜欢上汉字学习并投入识字学习之中。为此, 在实际的识字教学环节, 教师应当采取多样化的趣味性教学活动展开教学, 以满足小学低年级学生的趣味识字需求, 让整个课堂变得更加生动、形象。趣味识字教学活动开展的形式多种多样。例如, 教师可以设置游戏化的识字教学活动, 在课堂上融入一些游戏比赛。教师可以根据所讲解的内容让学生自主制作一些卡片, 然后两人一组进行游戏, 互相抽取对方的卡片进行认读, 将会读的卡片取下来。最后, 哪一方的卡片数量多, 哪一方就获得最终的胜利。依据字形的结构教师也可以设置谜语识字游戏, 选择一些学生容易理解的谜语。如, “王白石”就是“碧”字、双人行就是“从”字, 通过这样生动形象的谜语游戏可以帮助学生更好地理解所学内容。此外, 教师也可以不给学生提供谜语, 而是让学生自主参与到谜语创作之中, 让学生根据自己搜集到的谜语进行相互练习。通过这种形式能够激发学生的兴趣, 使得学生掌握更多的生字内容。

### 结束语

小学低年级语文识字教学的优化升级是这一阶段最为重要的教学任务, 汉字是学生语文学的基础及前提, 对其他板块及学科的学习有明显的促进作用。教师需要积极改进小学生识字教学策略, 提升学生的语文学成绩和素养。让学生在良好的学习氛围中主动识记汉字, 高效完成老师所布置的学习任务, 意识到识字的乐趣和精髓。

### 参考文献

- [1] 曾希. 小学低年级语文识字教学途径探究[J]. 教育观察, 2019, 8(3): 96-97.
- [2] 胡应. 微视频在小学低年级识字教学中的运用简析[J]. 当代家庭教育, 2019(8): 2.
- [3] 任海燕. 小学语文趣味识字教学策略探讨[J]. 学生之友(小学版), 2013(15).