

合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究

陈志勇

(江西省赣州市于都县仙下乡高视小学 江西 赣州 342321)

【摘要】随着新课程标准改革的不断深入,小学语文课堂教学的目标更加注重培养学生们的语文阅读能力,尤其是在素质教育改革的背景当中,小学语文课堂教学的主要教学任务不仅仅是为了培养学生们的语文知识水平,同时也要注意培养学生们的语文综合素质,让学生获得合作学习意识以及自主学习能力的充分提高。本文就从小学语文阅读教学出发,探讨合作学习所拥有的重要教育意义,并针对合作学习策略在小学语文阅读教学当中的应用展开更加深入的探讨,希望能够给学生带来更加优秀的阅读学习体验。

【关键词】合作学习;小学语文;阅读教学;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.594

合作学习作为一种互相之间扶持帮助的学习方式,小学语文阅读教学当中合作学习策略的高效应用可以让学生之间进行更加积极主动的沟通交流,提高学生们的语文学习积极性,让学生获得更加明显的语文学习能力提升,并利用合作学习的方式将学生们的主体地位更加充分的发挥出来。合作学习也需要教师开展更加科学合理的引导方式,构建一个以学生为主,教师为辅的课堂教学模式。同时小学语文教师也应该注意在合作学习策略应用的过程中,深入观察学生们的实际学习情况来开展更加优秀的教学模式,给学生带来更加全面的语文发展。

一、合作学习策略在小学语文阅读教学当中的应用意义

首先,小学语文阅读教学开展过程中,合作学习教学模式可以充分提高学生们的语文学习积极性,让学生在沟通交流的过程中获得更加充分的语文学习热情提高,将课堂气氛充分的调动起来。合作学习也可以让学生们通过沟通交流的方式强化学生们之间的情感交流,让学生在互相帮助的环境里面构建一个更加轻松和谐的语文学习环境。教师在合作学习模式中也应该和学生之间进行情感交流,了解学生们的兴趣爱好,给语文教学的高效开展打下坚固的基础^[1]。

教师作为学生们学习过程中的引导者之一,学生们的大部分行为都会对教师造成一定的影响,所以小学语文教师应该在不断的学习过程中提高自身的就爱呕血素养和思想品德,并通过教学方式的探究,打造一个趣味性更强的小学语文教学课堂。另外,教师开展教学的过程中也不能让语文课堂教学过于死板,而是应该利用创造性的思维开展教学研究,引导学生们拓展自身的逻辑思维,帮助学生获得阅读理解能力和思维发散能力的提高。其次,传统的课堂教学方式基本上就是教师进行教材内容的讲述,学生则一直被动的听讲来获取知识,在这样的教学过程中,教师一直占据课堂教学的主体地位,学生们并没有足够的发展机会和表现机会,这就和原本新课程标准改革当中以学生为主体的教学理念严重不符。但是合作学习策略的应用,则可以让以小组为单位开展合作交流,在合作的过程中让学生们说出自己的意见,让学生们获得共同的进步与提高。最后,小组合作学习的有效开展也可以让学生们的合作精神和团队意识获得有效培养,随着经济水平和现代化技术的不断进步,我国也已经形成全新的发展格局,新时期背景中我国需要更多的人才来参与到激烈的国际竞争中,小学语文阅读教学中利用合作学习就可以让学生在合作的同时,培养学生们的竞争意识^[2]。

二、合作学习教学策略在小学语文阅读教学当中的应用

(一) 科学合理的小组划分方式

想要开展更加有效的小组合作学习教学方式,那么首先就需要进行科学合理的小组划分,这样才能够给小组合作学习带来更加优秀的教学效果。小组划分对于学生来说也有很多不同的方法,分组一定要拥有更强的规律和层次性。例如,班级当中学生们的学习基础存在一定的区别,可以

从学生们的学习基础能力出发进行划分,小组成员也应该尽量保持在五个人左右,并且保证小组当中学生们的学习水平能够有优秀、中等和一般三个层次的学生。这样的分组主要是为了让学生之间能够形成一个带动的趋势,从而让每一个小组之间的知识差距水平不至于过于明显。其次也可以从学生们的兴趣爱好出发进行分组,例如教师可以用两篇不同的文章进行比较,让学生们说出自己更喜欢哪一篇文章,学生们做出选择之后再按照学生的选择进行划分,这样一来就可以让每一个小组之间都能够做到平衡。最后小组分配的过程中,教师也应该对于学生们的个性化差异问题给予充分关注,如果学生们调皮的话,那么将所有调皮的学生分到同一个小组,整个小组就会非常的不平衡,很难进行有效的管理^[3]。这个时候就需要教师将学生分到不同的学习小组,让教师进行观察管理。还有部分学生可能比较孤僻,这个时候就可以将一些活跃的学生放到小组当中,这样一来就可以让学生之间互相带动,提高学生们的语文学习积极性。

(二) 通过教学情境提高学生们的学习兴趣

传统的小学语文课堂教学非常单调,学生们在这样的教学环境中学习,不仅在学习积极性上无法获得有效提高,也会渐渐的出现抗拒学习的情绪,所以小学语文教师一定要通过更加优秀的教学环境创设,利用趣味性的教学方式提高学生们的学习兴趣。例如,随着现代化技术的不断进步,多媒体教学也开始在教育领域中应用,小学阶段的教师一定要利用信息技术来辅助教学,提高学生们的学习效率,比如在引导学生学习和古代文学有关的阅读课程时,教师就可以利用多媒体给学生播放一些幽默的古代故事,来帮助学生融入到学习环境中,提高学生们的语文学习积极性,给语文课堂教学效率带来更加明显的提升^[4]。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学开展过程中,合作学习策略的应用对于小学语文教学来说有着十分重要的教育意义,利用合作学习方式也可以充分提高学生们的合作精神和阅读水平,从课堂教学的实际情况和教学经验出发,来进行更加优秀的小学语文课堂教学措施创新,给学生带来更加全面的发展,锻炼学生们的语文综合素质,让学生成长为更加优秀的语文人才。

参考文献

- [1]张凤景.浅析在小学语文阅读教学中进行合作学习的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(02):108-109.
- [2]蔺香梅.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探索[J].学周刊,2021(02):151-152.
- [3]汤建林.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].当代家庭教育,2020(34):159-160.
- [4]马萍.合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J].小学生作文辅导(上旬),2020(12):14.