

小学劳动教育的实施途径

刘晓红

(广东省佛山市顺德区龙江实验学校 528312)

[摘要]人类社会存在的基础就是劳动,随着时代的发展和社会的进步,劳动教育在教育领域中的地位越来越重要。学校作为培养孩子劳动技能,以及他们学习的主要场地,教师必须要为他们提供广阔的综合实践平台,设置多种多样的劳动主题活动、不断创新劳动培养策略,帮助孩子们从小形成劳动的兴趣,以及养成良好的劳动习惯,同时掌握一些基本的劳动技能。

[关键词]小学;劳动教育;实施途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.122

引言

为了促进小学阶段劳动教育活动的顺利开展,教师必须要充分发挥指导者、组织者、设计者和引导者的作用,因为小学阶段的孩子受到年龄和社会生活经验的限制,他们没有丰富的劳动基础。那么在劳动教育活动开展之前,教师首先要通读指导纲要,确定大致的校本课程,内容和方向;其次,借助多样的手段培养学生的劳动责任心;然后培养学生的动手操作能力;最后给予机会,让小学生展示自己的劳动技能。

一、选择合适的校本课程内容

校本课程内容的选择以及方向的确定需要以指导纲要为中心。在开展小学阶段的劳动教育活动时,教师可以从培养学生基本的生活自理能力、掌握基本的家务,劳动技能,以及提高设计制作能力三个方面入手。不同的内容在不同的年级是不一样的,而且所占的比重也是不一样的。一般的,教师应该在一二年级时培养学生的基本生活自理能力,比如扫地、拖地、洗手帕和叠衣服等;在三四年级时,培养学生做家务的良好习惯,比如煮饭、煮简单的家常菜;在五六年级时,则应该加大劳动教育的难度,进一步培养学生的动手设计和创造能力,比如利用一些生活中的废弃纸盒进行环保创作。通过这种由浅入深和友谊道南的教育活动的开展,帮助小学生逐步掌握劳动技能、养成良好的劳动意识,最终成为当今时代需要的创新型人才。

二、借助多样化手段,培养学生的劳动责任心

之所以要在小学开展适当的采用角色扮演的教学方式,是为了发展他们的自我概念、激发他们的劳动活动参与兴趣、帮助他们生成学习的动机以及促进良好人际关系的形成,为正确的人生观、价值观和世界观的形成奠定良好的基础。通过参与角色扮演活动,孩子们不仅仅能将自己的愿望融入其中,而且能深入感受某一角色的人物特征和情感等等,这是培养高度的劳动责任心的重要途径。比如在开展以“垃圾分类”为主题的劳动教育活动时,为了促进活动的顺利开展,需要对全体同学进行分工,让他们分别根据自身的特长和发展需求来选择负责写调查问卷、进行采访、整理数据或者写调查报告等等,进一步发角自身的潜力和发展特长。具体分工之后,小组内的每一个成员都在自己的岗位上发挥作用,并充分进入角色中去。

三、提高学生的动手操作能力

综合实践活动课程的本质是活动性课程,与学科课程不一样的是,活动课程的自主性、探索性和实践性比较强,更加注重学生在实践中的体验,这种活动中最大的优势是能帮助小学生提高应用能力。综合实践活动课程往往是通过主题活动的形式开展的,为了调动每一个学生的积极主动性,教师会设计及成果展示环节。这个环节主要是针对学生的成

果进行评价,让他们认识到自身的成果的可延续性和可改进性,这也能发挥同学们之间的榜样作用。最终充分发挥小组合作和综合实践活动的价值和意义。劳动教育对于小学生动手操作能力的培养有重要的意义,尤其是处于小学阶段的学生可塑性非常强的,此时,更应该加大力度培养他们的良好习惯、形成正确的意识。

四、为小学生提供广阔的劳动技能展示平台

人类属于群居动物,每一个人都需要社交的需求,他们需要在别人的帮助和认可下或者对自己的认知。处于小学阶段的学生更希望自己的努力能得到老师、家长和同伴的肯定与表扬,加油学习和前进的动力。因此,作为一名优秀的小学教师,更加应该致力于帮助他们搭建广阔的劳动技能展示平台,让他们展示自己的才能和优势,获得他人的肯定的同时提高自己的自信心和认同感。为了更加符合劳动技能教育的主题,教师可以将活动命名为“我是生活小能手”“我是小厨神”“我是环境小卫士”等等,让孩子们在活动中尽显风采,同时通过相互之间的竞争不断提高自己的能力。比如再一次野炊劳动活动中,教师通过让孩子们分组开展厨艺比拼活动,每一个小组为了向大家展示优秀的成果全力以赴。而在活动正式开展之前,就是首先要做的是明确主题、帮助分组和分工;其次,教师可以号召家长一同参与,这样的亲子活动能让孩子们的兴趣大涨,但是教师和家长都必须把活动的主体交给学生,让他们动手操作;最后,活动之前的练习也是至关重要的,所以也需要家校合作,让孩子们先积累一些煮饭和做菜的经验,在正式活动时才不会说忙搅乱。活动之后,设计总结环节非常重要,让每一个孩子分享在整个活动中的收获和感想。为了践行学校、家庭和社区的有效结合,教师还可以充分利用社区资源,比如开展一些帮助环卫工人一起爱护环境的劳动活动。

结束语

综上所述,在新课改改革和素质教育成果推广的教学背景下,劳动教育正有越来越重要的地位,不仅仅能帮助小学生从小培养正确的劳动意识以及良好的劳动习惯,而且有利于帮助他们建立正确的人生观、价值观和世界观以及锻炼健康的体魄。因此,教师的首要任务是为他们提供一个实践的平台,让他们自由探索、自主学习,并在德智体美劳方面全面发展。

参考文献

- [1]孙荧荧.新时代小学劳动教育实施途径探究[J].教育观察,2020,9(7):88-89+95.
- [2]张航.农村小学劳动教育实施路径探究[J].教育观察,2020,9(35):49-51.
- [3]张路路.山东省农村小学劳动教育课程实施调查研究[D].曲阜师范大学,2020.