

核心素养下的小学英语写话教学的策略探究

胡群

(浙江省温州市永嘉县沙头镇中心小学 浙江 温州 325100)

[摘要]进行小学英语写话学习过程中,有相当一部分的学生会遇到无从下笔的情况,这是因为他们在日常学习过程中并没有充分地感受写话教学的乐趣,因而并不能够较好地激发自己的学习热情。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以对自己的教学方式创新,让学生能够在多样化的教学模式中提高自己的写话能力,同时也能够较好地对自己的核心素养进行培养,这对于提高教学的质量有着较大的帮助。本文围绕核心素养下的小学英语写话教学的策略探究展开论述,希望对相关人士有所帮助。

[关键词]核心素养; 小学英语; 写话教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.416

前言

在学生完成对于写作素材的记忆的时候,他们往往会采用死记硬背的学习方式完成对于相关内容的记忆,然而在实际的应用过程中,他们并不能够达成相应的写话学习效果,这对于提高学生的学习质量是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以应用信息技术辅助写作教学的开展、可以引导学生以小组的形式开展学习、可以鼓励学生积极地表达自己的想法,让学生能够在多样化的教学模式中更好地对自己的核心素养进行培养。

一、应用信息技术辅助写作教学的开展

在向学生讲述有关小学英语写话教学过程中,教师可以对信息技术进行充分地应用,通过开发信息技术的多功能性,让学生能够在较为多样化的教学模式中更好地对自己的写作能力进行培养,这对于提高学生的英语书面表达能力有着较大的帮助。

例如,教师可以应用信息技术向学生展示图片,让学生能够充分地应用自己的视觉进行观察,从而能够形成初步的印象。然后,教师可以结合着图片信息进行较为详尽地讲解,让学生能够在写话学习过程中充分地培养自己的形象记忆能力,这对于提高学生的学习效果和学生的综合英语素养有着较大的帮助;教师也可以应用信息技术向学生播放视频材料,让学生能够通过观看动态图片的形式,帮助他们较好地完成对于相关内容的记忆。接着,教师可以鼓励他们积极地应用英语表达自己的看法,这将帮助他们在自我表达过程中对自己的英语表达能力进行培养;可以应用信息技术对PPT进行播放,并且以思维导图的形式向学生较为详尽地讲解有关写话教学的内容这将帮助学生较好地在学习过程中对自己的思维能力进行培养。由此可见,应用信息技术辅助写话教学的开展可以有效培养学生的综合素养。

二、引导学生以小组的形式开展学习

为了进一步地激发学生对于写话学习的热情,教师可以鼓励学生积极地参与小组学习的过程,让他们能够在自我表达和聆听过程中充分地展现自我,也能够在学习他人的表达过程中完善自己的学习成果,这对于培养学生的合作意识和提高学生的合作技巧有着较大的帮助。

例如,教师可以以“My school”作为学生进行写话练习的主题,并且鼓励他们在小组讨论之前积极地结合着自己的生活经历完成对于思路的构建,这将帮助他们较好地思考过程中寻找同主题相契合的素材,从而能够有效培养学生的思考能力。在小组内的每一位学生完成自己对于写作内容的思考后,教师可以鼓励他们积极地在小组讨论过程中依次表达自己的观点。在进行自我表达过程中,他们能够较好地对自己的思路进行进一步地整理,从而能够向他人清晰地阐述自己的观点,这对于提高学生的英语口语表达能力有着较大的帮助。

除此之外,小组合作学习过程中,通过聆听组内他人对于

“My school”的看法,从而能够对自己的思考成果进行完善,这将帮助学生创作出更为丰满的学校形象,进而能够有效提高学生的写话能力。当然,他们也能够同小组的其他成员进行沟通和交流过程中对自己的小组合作意识进行培养,并且能够应用恰当的小组合作技巧实现同小组其他成员的有效沟通,这不仅能够有效提高小组合作的效率,还能够帮助小组内的每一位成员有效提高自己的英语核心素养,这对于提高教学的质量有着不言而喻的重要性。

三、鼓励学生积极地表达自己的想法

在学生完成了自己的写话学习的作品后,教师可以鼓励他们积极地表达自己的看法,让他们能够在朗读自己的写作成果过程中更为深刻地感受自己的作品的优缺点,这对于提高学生的鉴赏能力有着较大的帮助。在学生完成了表达任务之后,教师可以鼓励其他的学生积极地结合着自己的看法对他人写作过程中的亮点进行提出,从而能够有效坚定学生英语写话学习的信心,同时,其他的学生还可以提出自己认为更好的表达方式,让这一位学生能够在聆听过程中学习到一些能够提高自己的表达能力的方式,这对于提高学生的写作能力有着较大的帮助。同时,他们也能够交流过程中较好地对自己的英语口语表达能力进行培养,这对于提高学生的英语综合素养有着较大的帮助。

但对于大部分小学生来说,他们并不会积极主动地表达自己的想法,即便有,也是根据当时心情随口而出,没有先思考、先自检的习惯。为了帮助这一部分的学生,教师可以鼓励他们将自己完成的作品交由教师进行批阅,而在收到作业后,教师可以结合着学生在表达中的亮点进行批注,并且针对句子的语法错误等进行指正。因此,当学生在收到作业的时候,他们能够较为容易地意识到自己在本次写话练习中展现出的优缺点,这不仅能够帮助学生感受到教师对于自己的重视,并且能够较好地结合着教师的建议对自己的写作方式进行完善,这对于提高学生的综合素养有着较大的帮助。

总结

总而言之,教师在开展小学英语写话教学活动过程中,可以应用信息技术辅助写作教学的开展,让学生能够充分地应用自己的视觉和听觉完成相应的学习任务,从而能够对自己的形象记忆能力进行培养;可以引导学生以小组的形式开展学习,让他们能够较好地小组讨论过程中对自己的小组合作技巧和小组合作意识进行培养;可以鼓励学生积极地表达自己的想法,让他们能够在自我表达过程中对思路进行进一步地整理,并且能够较好地提高自己的口头表达能力。

参考文献

- [1] 蒋丽. “以趣促写”指导下的小学英语写话教学探析[J]. 学周刊, 2020, 27(27): 47-48.
- [2] 陈洪珠. 浅谈小学生英语阅读与写话能力的培养[J]. 考试周刊, 2020(5): 112-113.