

刍议怎样在小学语文教学中提高学困生的阅读能力

郝新峰

(山东省泰安市宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

【摘要】阅读教学是近年来我国在语文教学中逐渐兴起的一种语文教学模式,阅读教学即在一定的时间内,针对相同的阅读目的,以达到多层次、多视觉的目的的一种教学模式。阅读教学的意义在于培养学生的自主学习性、提高学习热情,增强阅读能力、同时提高学生的阅读速度。本文就对怎样在小学语文教学中提高学困生的阅读能力进行探讨,并提出几点对策供参考。

【关键词】小学语文;提高;学困生;阅读能力;探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.809

阅读是语文学习过程中必不可少的一项重要环节,通过阅读教学可以提升小学生的语言表达能力以及语言运用能力,从而有效地提升小学生的语文素养。在以往的小学语文教学过程中,老师只注重学生的考试成绩,而忽略了对小学生阅读能力的培养,导致小学生语文阅读的能力差。所以在以后的教学过程中,老师要注意提升小学生语文阅读能力的培养,以此来提高小学生的语文知识含量^[1]。

一、现阶段小学语文阅读教学状况

阅读教学是一种新兴的教学方式,现在很多方面的发展还不是很成熟,还处于发展期。所以在这种模式的实践中,还存在着很多的矛盾,还需要学生和教师之间进行磨合,现在的小学语文阅读教学还存在着一些问题。我国的教育历史已经延续了上千年,一些教育理念和思想早已根深蒂固,并且深刻影响着现在的教育。以往的教学模式虽然对学生的教学教育有一定的帮助,但是同时也束缚了老师了学生的思想,使得现在教育的某些方面较为僵化,这使得学生不仅没有感受到学习的自主性,反而有了更多的束缚,取得的教学效果也和所期待的相差甚远。

二、提高学困生阅读能力的策略

(一) 了解阅读教学,转变理念

在阅读教学的过程中,很多的问题都是因为受传统教育的影响,使得教学思路僵化。所以虽然将内容转变为了阅读教学的内容,但是没有从思维上转变过来,导致阅读教学教育出现了“治标不治本”的问题。语文教育初始阶段,由于一时的新鲜感使得学生和教师都对其比较关心,但是在了解其实质后,并没有从根本上进行创新。所以在实施语文教育时,改变传统的理念是关键。老师要及时地改变自己原先的观念,明确阅读对于小学生语文学习的重要性,采用新的教学模式,有效地激发学生阅读的兴趣,以兴趣为出发点,帮助学生正在地喜欢上阅读,从而有效地提高小学生的语文阅读能力。阅读教学的教学方式和传统的大篇幅、全覆盖的阅读方式不同,那样的阅读会让阅读教学失去意义,所以就要求教师找到阅读的主线和教学的重点难点。最后就是教学理念的转变,教育的首要目的是提高学生的学习能力和水平,增加学生的知识储备,所以教师要积极地推进新课改,实施阅读教学的教学。例如人教版三年级语文上册《大自然的声音》的阅读教学时,首先老师可以利用多媒体给学生收集和播放一些来自大自然的声音,可以是鸟叫声、流水声、风声,也可以是一些小动物的声音,然后老师可以让学生边听声音边猜测声音的来源,有效地激发小学生对于大自然的喜爱,最后老师在大自然声音的氛围下带来学生去阅读课文,讲解课文中描写大自然的句子,充分地激发小学生对于阅读的兴趣,进而喜欢上阅读教学模式。

(二) 尊重学生在学习中的主体地位

在我国,传统的小学语文教育中,教师的教学方法往往是教师自己主观认为正确的,很少去了解学生的思想,结合学生的特点来进行教学,阅读方式也是较为死板,缺乏对学生的引导和启示。老师和学生之间缺乏沟通和交流,老师没有真正地去了解学生。在平时的教学中,也是采用提问的方式,并且规定必须是正确的答案,这样的教学方式对于学生的主动性和思维的发散性有很大的不利影响。在教学过程中,老师要对于学生进行沟通,了解学生的想法和意见,然后选择最适合学生的阅读教学模式,有效地帮助学生提高语文阅读能力。例如人教版四年级上册第四单元的阅读教学,这一单元主要讲解的是与神话有关的故事,在教学过程中,老师可以先去了解学生的想法,看看学生最容易接受那种教学模式,然后根据学生的建议选择最适合学生的阅读教学模式,有效地帮助学生提高语文阅读的能力。

(三) 采用问题教学,实施阅读教学

因为小学生所处的年龄阶段的特点,所以小学生的理解和思考总结能力并没有形成,所以在阅读教学中,小学生可能会迷失在众多的文章中,尤其是每篇文章还不同,甚至有些文章的思维完全相反。所以,作为老师要在这个时候去帮助学生,在众多的阅读文章中找出共同点,帮助小学生去阅读。老师还要善于总结,采用问题引导的方式去帮助学生练习阅读教学。阅读教学的意义在于文章之间的相互比较,所以在阅读教学中,很多文章中都会出现相同的事物,对于这些事物或者现象,老师要仔细地去感受,然后再用自己的方式,引导学生去阅读,通过设置连续不断地问题,帮助学生走出阅读的困境。在阅读教学中设置问题,其目的不是从学生那里得到正确答案看,而是要引导学生进行思考和探索,最好能结合实际生活,这样能让学生更好地理解,同时也能激发学生的好奇心,调动起学生的学习积极性,让学生更加主动地去学习。

结束语

综上所述,在小学语文教学过程中,要想提高学困生语文阅读的能力,就必须先激发学困生对语文阅读的学习兴趣,只有激发了学生的阅读兴趣,学生才会主动地去进行语文课文的阅读,所以需要老师做好对阅读教学的深入了解与研究,以学生的实际教学情况和学生的兴趣点为基础,有效地拓展学生的语文知识,提高学生的语文学习成绩,为以后的学习生活奠定良好的学习基础和学习习惯^[2]。

参考文献

- [1] 杨玉芸.小学语文教学中提高学困生的阅读能力策略探究[J].新课程(小学),2019(11):180.
- [2] 韦伯新.探讨如何在小学语文教学中提高学困生的阅读能力[J].考试周刊,2019(50):61.