

# 明确目标，注重积累

## ——论初中英语阅读教学

崔海霞

(阜平县城厢中学 073200)

**[摘要]** 英语阅读在初中英语教学中的重要性日益突出，为了取得良好的教学效果，在平时的教学实践中应注意改革教学方法、重视课堂阅读教学的有效性以及培养学生的自学能力，只有把这几个问题真正科学地解决好，英语阅读教学才能取得事半功倍的效果。

**[关键词]** 英语；阅读；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.102

《中学英语新课程标准》提出：要侧重培养学生的阅读能力，为进一步学习和运用英语打好基础。因此，在初中阶段的英语教学中，阅读教学占据了相当重的分量。其中最明显一个特点就是从八年级下册开始，每单元的课文和self-check里都被嵌入了语篇阅读。同时，阅读题作为考试中检测学生理解程度的重要项目，每年比分逐渐在增加。因此，阅读是初中英语教学的重点，也是一个难点。

然而，目前的阅读教学还存在着很大的盲目性，教师在阅读教学中，只停留在基础知识落实及材料的表层理解，缺乏对学生英语思维能力的培养。学生对阅读课感到疲惫和厌烦，提不起兴趣，教学效果一直不够理想。如何提高初中英语阅读教学的有效性呢？

### 一、阅读教学中的教学方法

培养学生的交际能力是语言教学的真正目的，因为学习语言的真正目的就是为了交流。为培养学生运用知识的能力，达到交际的目的，我们在阅读教学中可采用以下方法：

1. 扫读 (skimming) 即通过对文章标题和首尾句的阅读，对文章的内容结构有一个整体的印象，让学生在短时间内了解作者的意图或文章所要涉及的问题。

2. 跳读 (scanning) 为获得特定的信息而进行的符号辨认的过程，让学生很快能抓住中心句，并能对生词作出猜测，以提高学生自学新单词的能力。

3. 细读 (close-reading) 指学生在对全文有个整体印象的前提下所进行的深入细致的阅读，要求了解各段落的主要意思和文章的细节，并在此基础上提出新的问题或观点，发展学生的思维能力。

### 二、如何提高学生的阅读速度

在教学中所用的快速阅读训练，表明快速阅读的方法的确是切实可行和有成效的。现在，我对如何训练快速阅读提出几点建议：

#### 1. 要有适当的目标和明确的要求

按照快速阅读的方法，学生的阅读速度经过一段时间后可以达到加倍或三倍。我实验的对象是我班初三年级的学生，在训练之前，他们的语速是每分钟30个左右。我要求他们的语速要上升到至少约每分钟70个词。在训练过程中，为了取得好的效果，我们应该注意几点。在具体的训练中，一个学生由于阅读材料和阅读目的不同可能有几种不同的阅读速度。快速阅读可分为略读、跳读和一般快读。略读要求读者在快读一本书之后，要了解其大意。跳读要求读者找出略读所需的材料信息。一般的语速要求他们不但要了解大意而且还有细节问题。显而易见，它要比略读和跳读慢得多，但却是快速阅读的基础。

#### 2. 要提供适当的，易于理解的阅读材料

适当的教学材料是其中一项最重要的条件，他们应该是富有知识性，趣味性。如果阅读材料是枯燥的，学生们就不喜欢阅读，也得不到好的效果。如果阅读材料缺乏知识性，学生会从中发现无处可学，也就不会花费功夫。如果阅读材料太难，训练也就不能继续下去。因此，我认为所选的阅读材料最好是相当容易的，在短文中生词要控制在百分之三以内。教会学生快速阅读的方法将会扩大他的视幅，减少反复再读的时间，改掉出声的习惯，并养成视读的良好习惯。

#### 3. 克服这些不利因素的训练方法

##### 1) 进行扩大视幅的训练

##### 2) 要求所有学生用视读方式

##### 3) 要提高学生减少回头的次数

4) 帮助学生学会根据上下文猜测词意，也是解决词汇量少的有效方法。

4. 课堂上的阅读时间应当与课外的个人阅读有机地结合起来

学生阅读速度的提高与每周的训练次数和阅读量有关。我们每周都有一段阅读训练的时间，一般的阅读量是每周2000个单词，我们认为这样还不够。因此，我们要求学生课外还要做大量地阅读。

另外，学生也应该有意识地和合作。快速阅读方法效果的好坏，与除了阅读材料和教学方法外学生的密切合作息息相关。当教师在课堂上进行计时阅读时，他们的主要任务是要提供适当的阅读材料，介绍阅读方法，并对此进行评论。大部分任务主要是由学生课内外完成的。所以，教师的其中一个重要环节就是指导学生认真地学习。学生不但要有强烈地提高他们的阅读速度的愿望，而且还要有努力练习的决心。

在一个学期的快速阅读训练后，所有学生的阅读速度已经加倍。那就是说，每分钟从35个词到70个词。我可以说我们已经取得了预先的结果。在限定的时间内进行快速阅读是提高学生阅读速度的一种有效的方法。

### 三、传授考试中阅读技巧

阅读理解包括阅读的速度和阅读的准确度。要提高阅读能力必须教给学生正确的阅读方法和技巧。要注意养成良好的阅读心理。很多学生在阅读时开小差，走神，一边读一边想别的事，自然句子的意思读不懂，有时会出现读了很多遍也读不懂。所以阅读时要去掉杂念，心绪安定，精神专一，切不可一遇到几个生词难句，就心烦意乱，失去自控能力。心理学上说过，任何恐慌，过分紧张都会形成一种消极因素阻碍大脑的正常思维。遇到阅读困难要从容，这样才能对所读的文章印象清晰，理解才准确，也更容易读出作者的弦外之音。所以让学生静心阅读的办法有二，第一种方法用笔在文章上勾画层次，提取把握重要的信息。第二种方法特别适用于快速阅读法，通过问题在文章中勾画关键信息。而这些技能，都需要教师有意识的引导，学生在长期练习中掌握。平时要让学生注重勾画。

大量的阅读和识记让学生潜移默化地感悟着一部分语法规律和习惯。这绝非单纯向学生灌输语法知识所能替代的。所以这个习惯必须从初一就开始培养，在早读的时候让学生大声的朗读，教师在旁边加以指导。当然如果长期单一反复的让学生朗读。学生势必觉得枯燥无味。所以，教师必须用各种方法引导学生，增加学生的兴趣。

### 四、结语

总之，阅读是奇妙而美好的学习过程，它既是运用各种知识和技能的过程，也是学习知识和技能的过程。教师应运用新的教学理念，变学生的被动学习为主动学习，使阅读成为学习的途径，以取得英语阅读的良好效果，使更多的师生，在英语阅读中不断提高自己的英语水平。

### 参考文献

[1] 初中英语阅读兴趣培养的有效策略[J]. 孟洁. 中学生英语. 2019 (06).

[2] 以生为本的初中英语阅读教学模式[J]. 车永红. 校园英语. 2019 (24).