

浅谈思政课的创新

宋丽敏

(东营市化工学校 山东 东营 257400)

[摘要]如何改变政治课以往那种“食之无味”的说教,使学生产生浓厚的学习兴趣?唯有不断地创新!思政课教学创新包括教学内容的创新、教师语言的创新、教学手段的创新。创新,思政课活力所在!

[关键词]学习兴趣;教学效果;教学方法;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.587

很多思想政治课教师几乎都有这样一种体会:精心准备的一堂课,自己感到十分完美,且花了不少精力,但学生听起来却无精打采,甚至有的学生不停地做小动作或讲话,于是用批评、罚站等手段来制服学生。可是过了一会儿,学生又不遵守纪律起来,使你顾此失彼,所有讲课的激情都消逝殆尽。即使课堂上是安静的,可是在这种睡意浓浓、无精打采中,你又如何释放你的教学热情呢?这便是思政课教学过程中的一个不良表现,如果教师不能很好的找到其中存在的症结,就像地毯商人一样永远也不能抚平那块地毯。

那么,影响课堂效果的最关键的原因是什么呢?答案是:学习兴趣!“兴趣是最好的老师”,任何一个人只有对其感兴趣的东西才能相对较长的注意力,拥有追求的欲望和快感。而我国现行的思想政治课,因为老师过多的依赖课本,就会使课堂与现实、与生活形成一定的距离。所以,思想政治课往往是教师在课堂讲的满头大汗,而学生却不知所云、不以为然、甚至是昏昏欲睡。其中一个重要的原因就是学生觉得该课学起来太乏味,毫无兴趣可言!

那么,如何改进思想政治课的教学方法,改变以往那种“食之无味”的说教,使学生产生浓厚的兴趣呢?唯有创新。创新,思政课活力所在!

一、教学内容的创新

教育必须回归现实、回归生活。只有在现实生活中,我们的教育才具有鲜明性和时代感。所以,教育者再也不能抱着书本“传经诵道”、进行空洞教学了,而应带着书本、领着学生走向现实、进入生活,让我们的思政课充分接地气,让学生真正感悟现实中的真、善、美,辨别生活中的是与非、真与假、美与丑。

(一) 内容的创新

政治课旺盛的生命力来源于日新月异的现实与生活。政治课如果只是一味纯粹的理论教学,照本宣科,学生很容易失去学习的活力和兴趣,产生厌烦情绪。因此,在课堂教学中,适时的引入一些时政材料,引导学生关注现实、关注生活、关注热点,使思政课洋溢着浓厚的时代气息,使思政课充满生机与活力。这样就可以使学生学习兴趣大增,思维变得活跃,使学生真正能够“家事、国事、天下事、事事关心”。

(二) 举例的创新

现在的学生利用报刊、杂志、手机、电视、网络等媒体,信息来源很广,知识量也很丰富,个性的张扬又使他们喜欢新鲜的事物,不喜欢那种一板一眼的、传统的教学模式和那些千篇一律的、陈旧的事例。为此,我们应注意举例应结合现实生活中的热点问题,增强政治课新鲜感和时代感。这样一来,既避免了俗套,又使举例更具有较强的时代感与感染力,进而有效地引起学生的讨论、共鸣与反思,达到“润物细无声”的效果。

二、教师语言的创新

古人云:“言为心声”、“慧于心而秀于言”,由此可见语言的重要性。教师语言表达的好坏,直接影响课堂气氛与教学效果。如果教师只在课堂上进行空洞的理论说教、平

铺直叙,学生必然会感到枯燥乏味。因此,思政课教师要使课堂生动而且有趣,还要从语言上下功夫。要习百家语言之所长,兼容并蓄,并注意语言的深刻、严谨、规范、精确、幽默与通俗。只有具备深厚的语言功底,掌握有形的、有意思的、丰富的素材,思政课才会更具有吸引力和说服力。那么,思政课教师应如何优化自己的语言,充分发挥教学语言的魅力呢?

1. 语言要有轻重缓急、抑扬顿挫。通过音量、语速的变化,增强语言的表现力、吸引力,引起学生的有意注意,牵制学生的无意注意,使学生在音量、语速的变化中发现问题、提出问题、思考问题,从而解决问题。2. 语言要生动形象、富有美感、富有感染力。思政课教师可以巧妙地运用一些诗词、歌赋、谚语、顺口溜等吸引学生的注意力,使学生在轻松愉快的气氛中受到感染,感受生的气息并有所收获。3. 多鼓励少批评。正如著名教育家苏霍姆林斯基所讲的:“不要对学生的缺点和过失横加指责,就像一株枝叶茂盛的小树,不要因为它长的很杂乱而去砍伐它。教师确实就像园丁,只要精心裁剪,去芜存菁,或许学生的某些缺点反过来便成为优点,甚至是某一项特长。”“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒”,只有让学生在课堂上获得人格上的尊重,才能唤起学生的主动学习意识;真正使学生在课堂上有话想说,有话可说,有话能说。

三、教学手段的创新

1. 运用多媒体教学手段提高教学效果。多媒体具有声、光、色、形为一体的集中冲击力,能够让抽象知识形象化、直观化,还有助于调动学生学习的积极性和主动性,也有效地扩充了课堂容量,大大提高学生的学习兴趣,更好地完成教学任务与目标。2. “事实胜于雄辩”,借用生活实验法、利用科学的验证培养学生观察能力,引导学生作出正确的是非判断。3. 运用视频、图片、漫画等增强学生的学习兴趣。视频、图片具有直观、简明的特点,而漫画则具有形象、直观、幽默的特色,利用这些视觉冲击集中学生的注意力、启迪学生的思维、培养学生的学习兴趣。4. 利用优秀的文章、感人的故事、优美的歌曲传播正能量,在潜移默化中在学生的心地埋下真、善、美的种子,引导学生口号人生的第一粒扣子。5. 引入艺术创作,启发学生的想象与创作。思想政治具有抽象、枯燥、理论性强和不易理解的特点,需要借助一些生动的艺术创作活动及表演活动等来进行活力教学,把艺术创作引入课堂,既能创造生动、活泼的课堂气氛,又能使学生的大脑具有弹性,学生的思路也会随着艺术的创作活动而豁然开朗,使学生产生丰富的想象。另外,在活动中学生能够在相互学习、相互欣赏中学习知识、提高思想、形成品质,并充分享受着学习给他们带来的乐趣。

“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴亡发达的不竭动力。”创新,也是政治课活力所在!创新也是时代赋予我们思政课教师的奋斗的法宝,我们思政课教师要在创新的路上不懈奋斗,更好地完成立德树人的神圣使命。

参考文献

[1] 孟繁华. 赏识你的学生[M]. 海南出版社, 2003