

论如何提升小学生数学计算能力

胡红梅

(江西省抚州市临川区第一小学 江西 抚州 344000)

[摘要]计算是学生在小学阶段数学的必学内容,同时也是最为关键的一部分,对学生今后的学习与发展都具有直接的影响。在新课程改革后,人们的意识得到了显著的提升,对学生的计算能力的培养越来越重视,如何有效地提升小学生的计算能力成为了教育工作者急需解决的问题。基于此,本文将对这一课题展开研究

[关键词]小学数学;计算能力;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.764

前言

数学是一门与人们的现实生活关联较为紧密的学科,不仅影响着学生的综合学习水平,在学生的日常生活也拥有较高的使用价值。加强对小学生计算能力的培养,对学生的成长与发展具有深远的意义,能够为学生带来诸多的益处,让学生所学的数学知识在学生的学习与生活中充分地发挥有效价值,为学生今后适应社会发展,融入社会生活奠定坚实的基础。由此可见,对如何提升小学生数学计算能力进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、重视课前备课

备课是指对教师在课堂教学开始前的准备环节,对整堂数学课呈现出的效果具有直接的影响,如果教师在备课环节的准备不够充分,将会导致数学课堂教学的节奏拖沓,重点知识被模糊,学生找不到正确的学习方向,无法呈现出最佳的教学效果,并且,在面对学生提出的问题,教师极易出现找不准引导方向的情况出现,对学生做出错误的指引,导致学生走进知识的误区中,极大地削弱了数学教学的严谨性。因此,教师应对备课这一关键性环节重视起来,以教材为中心进行素材收集,丰富数学课堂内容,同时与学生展开积极的交流,探究学生的所思所想,听取学生的反馈意见,对教学方案作出合理的调整,制定出较为符合学生现阶段的心理成长状态,且符合学生的实际需求的方案,从而为小学生数学计算能力的提升奠定坚实的基础^[1]。

二、培养学生良好的计算习惯

学生计算能力的提升不是一蹴而就的,是需要学生长时间的坚持才能够实现的,但就目前学生的学习状态来看,大多数学生学习数学知识的积极性较低,无法满足数学计算能力的提升要求。对此,教师应充分的发挥自身的专业能力,给予学生积极的正面的引导,激发学生在课堂中对数学知识探究的兴趣,促使学生能够在发现问题、思考问题、研究问题、讨论问题的过程中深刻的感受到数学的魅力,并在解决问题后获得成功的喜悦,使学生对数学知识学习产生热爱心理,主动的投入到数学课堂中,逐渐的养成良好的计算习惯,为学生计算能力的提升起到推进性的作用。

三、提高学生的计算学习热情

在小数阶段的学生学习经验不足,理解能力较差,在数学计算的过程中往往会遇到较大的阻碍,导致学生对数学计算学习的热情逐渐减弱,最终产生排斥心理,为教师的计算教学工作带来了较大的压力。想要解决这一问题,教师必须对学生现阶段的心理成长状态拥有一个清晰的认知,找到合适的角度引导学生,帮助学生发现数学计算学习的趣味性,使学生能够重新燃起对数学计算学习的热情,促进学生计算能力的提升。另外,课堂氛围是激发学生学习热情的有效途径,教师在设计教学方案时,还可以融入小组合作探究的学习方式,拉近学生间的距离,增强数学课堂的灵活性与自由性,激发学生的表达欲望,促使学生间的思想观点能够形成高度交融的系统,为学生提供新颖的解题方式,进而在提升学生的计算效率的同时,让学生认识到合作的重要性,帮助学生

树立起团队合作精神,促进学生团队协作能力的发展。

例如:在讲解到《万以内的加法和减法(二)》一课时,教师可以先依据学生的实际情况,将学生科学地合理地分成几组,然后,依据这一课的学习内容,为学生设计计算试题,让学生以小组为单位参与到计算竞赛中,并规定最先正确解答所有问题的小组获胜,激发学生的竞争意识与团队荣誉感,促使学生能够在在一个较为愉悦的状态下,实现计算能力的提升。

四、增进教师与学生之间的联系

教师与学生是小学数学课堂的主要构成人员,二者只有在构成相辅相成的关系时才能够充分地发挥良性的作用,反之则会对学生的数学综合学习水平造成负面的影响,甚至对学生的身心健康造成伤害。因此,教师应对数学课堂学习中,教师与学生之间的联系的重构重视起来,主动的走进学生群体中,与学生一同进行数学知识的探究学习,营造良好的学习氛围,拉近师生间的距离,逐步的搭建出师生间交流的友好桥梁^[2]。

例如:在讲解到《三位数乘两位数》一课时,教师可以先向学生提出问题,如:“你对三位数乘两位数的算法知道多少?”、“三位数乘两位数与你之前所学的乘法的计算方法有哪些相同之处?有哪些不同之处?”等,吸引学生的注意力,使学生能够快速进入课堂学习状态,同时对这一课的学习内容产生好奇心。此时,教师可以通过联系学生的实际生活的方式为学生创造学习情境,如:“为丰富学生的课外生活,增加学生的课外活动量,某小学举办了夏令营活动,在活动开始后共有254名同学报名”,调动学生的探究兴趣,营造良好的学习氛围,然后,向依据情境内容学生提出问题,如:“已知夏令营的活动场地在某生态园公园内,每名儿童共需要支付25元门票费用,该学校一共为学生们准备了3500元钱,请问够支付所有学生的门票钱吗?如果不够请问该学校还需要再添多少元钱?”等,引发学生思考,激发学生的求知欲,促使学生能够主动地走进数学情境中,深入挖掘数学信息,在教师的引导下逐步地掌握数学计算的原理,实现对数学计算技巧的有效掌握,进而在拉近师生间的关系的同时,促进学生计算能力的提升。

结束语

综上所述,在小学数学的教学中加强对小学生计算能力的培养,对学生数学思维的构建、理解能力的提升、分析与探究精神的树立等都具有突出的促进作用,因此,教师应对此起到高度的重视,做到立足当前着眼长远,为学生今后的发展考虑,提高学生的计算学习热情,帮助学生养成良好的计算习惯,让学生逐步地成长为一个高素质的人才。

参考文献

- [1]田积泽.浅谈如何提高小学生的计算能力[J].读写算(素质教育论坛),2017,(14).111-112.
- [2]赵春友.浅谈如何提高小学数学计算能力[J].情感读本,2017,(8).108.