

浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养

王延香

(山东省青州市黄楼街道贯店小学 山东 潍坊 262517)

[摘要]随着我国教育事业在教学方式上的不断改革,语文教学也要跟上时代的步伐,以培养学生的核心素养为宗旨,教师在语文教学的课堂上要不断开创新的教学方式、提高学生的创新思想,培养学生的核心素养,最终实现学生综合素质的全方面发展。下面对阅读教学中小学语文核心素养的培养进行探究和分析。

[关键词] 阅读教学; 小学语文; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.603

引言

小学生正处于成长和学习的的关键时期,语文在小学阶段是一门重要的学科,语文教学对小学生学好其他学科起着重要的因素,阅读教学又是语文的重要组成部分,学习语文对培养小学生核心素养是现在的教学目标之一,教师要通过阅读的教学培养学生语文核心素养。在传统教学模式的长期影响下,在教学本质上我国的小学语文阅读教学已经偏离了轨道,不利于小学生的学习和发展。教师需要打破小学生传统的阅读教学方式,教师要不断的改革教学理念,从而提升对小学生核心素养的培养,下面将围绕小学阅读教学对小学语文核心素养的培养策略进行分析与探究,为以后小学生的在学习上奠定良好的阅读基础。

一、小学阅读教学的现状

(一) 扭曲了阅读教学的本质

随着教学方式的不断改革,阅读教学在小学语文教学中体现了重要的作用,教育事业相继对学生展开了阅读教学,并在课程的安排上给予了充分的时间,但从阅读教学开展的情况来看并不是很乐观,普遍的小学语文教师在对学生进行阅读教学时,没有体现出阅读教学的本质,也没有让学生进行深度的阅读,只是用传统的教学模式对学生进行阅读文章的训练,这样的教学模式不利于学生在阅读的学习上有较好的发展,而且这种阅读方式并不能达到阅读教学的效果,也是对阅读教学本质的一种扭曲。

(二) 忽视了学生个体的差异

小学生年龄比较小,个体差异比较大,每个学生对阅读能力和阅读兴趣都不相同,教师在开展阅读教学时不要受限于教学大纲的内容,要对全体学生开展普适性阅读教学。这样教学方式对于阅读基础,兴趣,能力有着较大差异的学生来说,没有足够的兴趣去吸引学生参与到阅读教学当中,不利于学生核心素养的培养^[1]。

(三) 偏移了教学目标实现

小学总共有六个年级,每个年级学生的年龄段都有所不同,在新课改的背景下,每个年龄段的学生接受的阅读教学方式也都是不同的,但在具体的教学实践过程中,都是变成了一样的教师示范阅读的教学方式,学生通过不同的生字,词的理解完成了阅读,这样的阅读方式已经偏离了教学目标的实现。

二、阅读教学中小学语文核心素养的培养策略

(一) 创设语境

学生通过阅读的方式能够有效的培养自身的核心素养,文章中拥有大量优美的词汇,句子以及段落的知识篇章,其中交际用语是学生社会生存中必须掌握的社会技能。通过大量的阅读文章能够帮助学生建立精准的语言系统,帮助学生脑海中拥有丰富的词汇。因此,教师在进行阅读教学中可以通过口语交流为主要教学目标,通过不同的语境传授语言知识,为学生打造一个良好的交流环境。

例如在《小公鸡和小鸭子》一课进行讲解时,教师可以通过情境教学模式,找两名同学扮演小鸭子和小公鸡,让同学结合文章中容,在结合自己的语言去表演文章的内容,情境教学可以使课上的氛围比较活跃,帮助学生教好的集中注意力,可以将书本上的知识内容变的生动有趣,是

一个将教学的内容由困难到简单的转化过程,在实际教学当中,也可以将情境教学和小组合作教学相结合,达到最佳的课堂教学效果。

(二) 注重良好的阅读习惯的培养

要想学生在阅读教学中提升自身的核心素养,就要帮助学生养成正确的阅读习惯,要让学生真正的掌握理解文章含义的同时又能有效的提高学生的学习效率。语文教师可以从几个方面入手,首先在课堂上要做到细心,通过学生的动作,表情姿态的观察,确保学生在阅读过程中专注力,及时提醒没有认真听讲的学生;第二,帮助学生学会在阅读中积累经验,促使学生在阅读不同的文章的时候对文章当中优美的词汇,语句做好累积,充实学生脑海中的词汇。例如在《春夏秋冬》一课进行讲解时,教师可以让学生想象一年四季春夏秋冬的景色,可以用什么优美的词汇或语句能体现出来这四个季节的景象,这就需要学生通过平时的阅读去积累一些好的词汇和语句,才能有好的词语来表达大自然的美景。学生在平时阅读的环境下体会到了学习的乐趣,感受对美的认知。其次,教师还要帮助学生培养阅读总结的能力,对于学生在阅读中出现的问题,教师要给学生充分的时间去思考,锻炼学生自主解决问题和思考问题的能力,最终帮助学生找到正确解决问题的办法,充分体现学生在课堂上主体地位^[2]。

(三) 培养学生的创新能力

教师在教学的过程中不仅要运用多样化的教学方式,教师也要培养学生通过不同的渠道去看待和解决问题,培养学生的思维能力和创新能力。例如在《小青瓦》一课进行讲解时,教师可以采用小组合作的教学方法,把学生分成若干组,在把每个小组分配要探讨的任务,比如:作者描写青蛙有什么样的性格,特征?作者对青蛙表达了什么样的思想情感?等等。学生在学习文章的时候也可以进行关联知识的拓展,让同学之间可以互相介绍自己喜欢的动物或人物,并描绘出动物和人物的特征,讲述一下自己喜欢的原因等等。通过小组合作交流的学习方式,活跃了课堂上的气氛,学生对学习的积极性也得到了提高,也锻炼了自身的表达能力,在思维上也得到了较好的启发,最终提高了学生的学习成绩,提高了教师的教学效率。多元化的教学方式可以使学生在轻松愉快的课堂氛围中较容易的表达自身的观点,比较有效的提升了学生的阅读核心素养。

结束语

综上,阅读与核心素养是密不可分的,学生只有通过不断的阅读积累才能较好的培养自身的核心素养能力。阅读教学不仅是提升学生核心素养兴趣的存在,也能让学生通过阅读的积累成为培养核心素养兴趣的素材内容,要根据学生学习能力去有效的调整教学进度,最终实现学生全方面的发展,让学生通过阅读理解,建立自身正确的人生观,价值观,世界观,为以后学习的道路上打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王彦妮. 围绕核心素养构建小学语文阅读课堂[J]. 学周刊, 2021, (2): 133-134.
- [2] 霍煜. 如何在小学语文阅读教学中培养学生的核心素养[J]. 神州, 2021, (4): 205-206.