

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

肖周祺

(江西省吉安市永新县里田镇中心小学 江西 吉安 343400)

【摘要】小组合作学习作为一种非常优秀的学习模式,可以充分强化学生们的团队合作意识,让学生产生更加充分的数学学习热情,在目前的教学背景当中,因为新课程标准改革的影响,也出现很多能够给学生带来全新学习体验的教学方式,小组合作学习就是其中十分重要的一种。所以本文就从小学数学教学出发,探讨如何在小组合作学习开展过程中,让学生更加愿意积极主动的参与到小学数学教学之中,和其他同学进行沟通交流,将学生养成更加高素质的数学人才,掌握更加丰富的数学知识内容。

【关键词】小组合作;小学数学;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.796

小学数学课堂教学开展过程中,有很多优秀的教学模式可以供小学阶段的数学教师进行选择,这些教学模式对于学生们来说有着不同的帮助,但是都可以给学生带来全新的数学学习体验,让学生更加积极主动的参与到小学数学课堂教学之中,满足学生们的数学学习需求。教师在目前的小学数学课堂教学开展过程中,应该明确小组合作学习的应用意义,并且对于小组合作学习开展的原因和作用有一个足够充分的了解,之后再利用更加有效的教学措施,来提高学生们的数学学习水平。

一、小组合作学习模式的应用意义

小组合作学习模式作为近年来非常受欢迎的教学模式之一,小组合作学习模式在小学数学课堂教学当中的合理应用,不仅可以充分提高学生们的数学学习兴趣,同时也可以给学生们带来更加丰富的数学学习动力,提高数学课堂教学效率,这对于学生们来说有着十分重要的教育意义。

(一) 适应时代发展需求,培养高素质人才

目前社会背景有着非常激烈的竞争环境,时代也在不断的发展前进,每一个行业对于人才的需求都不仅仅是关注人才的个人能力,而是更加关注人才能否融入到团队当中,拥有优秀的团结协作精神。在目前的行业竞争领域里面,个人的力量远远不如整个团队在合理分工合作的环境里面所拥有的效果。所以在时代发展需求之下,培养拥有优秀合作能力的高素质人才对于学生们来说有着十分重要的意义。小学阶段的数学教师一定要注意在小学数学教学中关注培养学生们的团队写作能力,实现更加高质量的小组合作学习方式。

(二) 提高监督管理和数学学习效率

小组合作学习可以让学生用分组形式进行语文学习,进行自主的知识探究学习,分组所拥有的优势是首先可以提高监管力度,让小组成员和小组组长互相合作,监督学生开展更加有效的数学学习,按照完成数学作业。其次,小组合作学习可以激发学生们的数学学习积极性,让学生为了集体荣誉而更加努力地学习,时刻注意自己的行为对于团队所带来的影响,从而利用小组讨论的方式营造一个更加优秀的学习氛围,帮助学生养成优秀的语文学习习惯,给学生带来共同的进步与提高^[1]。

(三) 能够展现出学生们的主体地位,增进学生感情

小组合作学习方式主要是让学生进行自主学习,这可以让学生们将自己的主体地位放在更加重要的位置上面。学生如果对于某一个问题的存在疑问,第一时间想到的不是寻找教师给自己提供帮助,而是在小组当中进行探究学习,通过和其他同学之间的合作交流,提高学生们的学习能力。另外,小组合作学习也可以递进学生之间的感情,让学生们在沟通交流的过程中学会如何帮助其他同学,学习其他同学身上的优点,包容其他同学身上的缺陷。

二、小组合作学习在小学数学教学中的应用对策

(一) 提高学生的合作意识

小学阶段的学生已经拥有一定的性格差异,很多活泼的学生在小组合作学习的过程中会非常主动的表现自己,愿意说出自己的想法,但是也有一些性格比较内向的学生,通常

没有机会,也不敢说出自己的意见和想法,在这样的状况中小组合作学习就需要教师给内向学生更多表现的机会,例如教师可以让一些平时比较内向的学生担任小组长,让他们进行总结性得到发言,鼓励他们更加积极的参与到小组讨论活动中,让学生们在小组合作学习的过程中发现属于自己的优势,这样一来就可以渐渐转变学生们的性格,让学生拥有更强的课堂表现力,提高课堂教学氛围的活跃水平,让每一个学生都可以在小组合作学习方式中获得合作意识的有效提高^[2]。

(二) 通过和谐的小组合作学习氛围提高学生们的合作学习积极性

优秀的小组合作学习氛围可以充分提高学生们的学习积极性,让学生们在更加优秀的教学环境中进行更加轻松的数学学习。例如,教师在引导学生学习加减法知识的过程中,就可以利用课堂教学游戏的方式引导学生们合作游戏,将教材内容融入到游戏之中,例如套圈游戏、搭积木等等游戏方式,这样的游戏更加简单,同时也可以降低学生们的小组合作学习压力,也可以不断提高学生们的小组合作学习兴趣,给小组合作学习教学质量带来更加明显的提升^[3]。

(三) 合作交流过程中的评价交流

评价交流是教师接受信息并通过信息反馈进行判断的过程,学生在交流的过程中,教师应该让学生清晰的表达个人或者是小组的意见,并要求学生们征求其他小组的意见。例如,在引导学生学习平面几何图形的周长和面积这部分知识的过程中,教师就可以让学生尝试自主进行公示的推导,之后给学生布置问题,让学生们去尝试计算在学校绿化带、讲台等各种几何图形的面积,让学生们将自己刚刚学习到的数学知识实践应用到自己的生活当中,因为这样的问题需要学生们进行实际测量,所以只通过一个人很难完成,这个时候学生们就会主动寻求小组其他成员的帮助,一起进行长和宽的测量,从而帮助学生进行更加高质量的数学学习^[4]。

结束语

综上所述,小组合作学习作为目前小学数学课堂教学的主要教学方式之一,小学数学课堂教学的有效开展对于提高学生们的数学学习兴趣来说有着十分重要的教育意义,小组合作学习也可以在弥补学生缺陷的同时,强化学生们的团队合作意识以及合作学习能力,让整个班级呈现出更强的凝聚力,教师也应该在教学开展过程中弥补小组合作学习当中存在的缺陷,给小组合作学习带来更加有效的发展。

参考文献

- [1]朱雅丽.刍议小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2021(03):67-68.
- [2]王艳娥.小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J].基础教育论坛,2020(35):70-71.
- [3]温子渊.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用研究[J].试题与研究,2020(33):188-189.
- [4]陈植.合作学习法在小学数学教学中的应用[J].家长,2020(33):91+93.