

# 浅谈小学低年级识字教学

苏丹

(钦州师范学校附属小学 535099)

**【摘要】**在整个小学语文教学阶段中，识字教学始终占据重要一环，然而，传统的识字教学模式已经不能充分激发学生的识字兴趣和学习语文的兴趣，因此创新识字教学模式迫在眉睫。对此，语文教师需要以识字教学方法的创新为依据，着眼于小学生的心理特点以及发展需求，制定与学生学习能力和心理年龄相符合的教学方案，让学生能够产生汉字学习的自信心和兴趣，主动学习相关文字，提高个人的识字学习质量及效率。

**【关键词】**小学；低年级；识字教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.228

识字是小学语文低年级学习的重要内容，贯穿于小学阶段学习的全过程。基于对当前小学低年级识字教学的分析，可以发现其中存在着教学目标把握不准确、重识字轻写字、知识点讲解契机把握不准、未关注到学生的分层问题。针对这些问题，教师在识字教学时应该参考叶圣陶的教育思想，在课堂中将学生当作主体，为学生营造宽松、和谐的课堂氛围，同时有效利用现代信息技术为学生创设相应的情境，这样更好地激发学生学习汉字的兴趣，同时还能提高教学的质量。

## 一、当前识字教学存在的问题

### 1. 对识字教学目标把握不准确

随着课程改革的深度发展，教材更新迭代快，尤其是近年来教材版本革新，相应地，教学内容、教学目标、知识点都发生了变化。以语文部编版教材为例，其中调整了识字和拼音教学的顺序，在较短的接触时间内，很多教师都无法准确把握低年级识字、写字教学的目标。对目标把握的不准确，直接影响到教学的质量，影响并阻碍了低年级语文识字教学工作，甚对后续教学产生阻力。

### 2. 重识字轻写字

学习汉字，不仅仅是认识汉字，更要书写汉字。在小学语文教学中，普遍暴露出重视识字、轻视写字的问题。在当前的教学中，部分教师会直接将写字融入阅读课堂中，学生在较短的学习时间内仅能将注意力和时间分配给识字，而写字部分多被留在了家庭作业中。识字是一个慢工出细活的过程，学生在家是否认真进行练习，在练习字中是否按照较好的字帖临摹等，多数都会在一个周期后暴露出短板。课堂教学中存在重识字、轻写字的问题，学生写字时间少，在练习过程中可能会出现倒笔画的问题，这往往会成为隐患。

### 3. 知识点讲解契机把握不准

在当前小学语文低年级识字教学中，也存在着对知识点讲解的契机把握不准的问题。小学阶段写字教学任重道远，是基础阶段，也是习惯养成阶段，除了按照课程标准应当完成识字、写字的教学任务，还有很多关于识字的方法、汉字源起、汉字审美等知识，应当配合汉字给学生讲解。然而，很多教师由于对知识点把握不足，难以实现对知识点的把握，也因此影响并阻碍了教学工作的完善。很多小学低年级语文教师会不自觉地讲解一些拓展内容，又很难把握讲解的度，也因此影响了教学工作的开展。

### 4. 未关注到学生的分层

很多学生在进入小学之前就已经接触到汉字学习，一些学生则从未接触过汉字学习，学生水平参差不齐。而在小学教学过程中，以统一的教学形式、内容去筛选不同层次的学生，往往会使得学习优秀、练习过书法的学生一边带着自身的优势感，一边又不知道课堂应当如何学习；也使得一些汉字基础薄弱的学生逐渐迷失和慌乱。事实上，分层教学作为以人为本课堂的一个理念，早已进入教师的视野中，然而在具体的汉字教学中，却又经常被忽略。

## 二、小学低年级语文识字教学途径

### 1. 激发学生识字学习兴趣

小学低年级识字教学需要以学生的心理特点为出发点，紧扣学生的个性化发展需求，开展针对性的教学活动。小学

生活活泼好动，好奇心较强。教师需要结合这一普遍特点来引导学生，充分考虑各类影响要素。与其他阶段的学生相比，小学生的注意力集中时间较短，这一点会直接影响实际教学的效率和质量。为了提升学生的注意力集中时间，在有效的课堂教学时间内深化识字教学的效果，教师需要结合学生的个性化发展要求，以激发学生的识字学习兴趣为原则，积极开展形式多样的趣味识字教学活动。在第一时间吸引学生注意力，开发学生的智力，让学生在老师的引导下，主动完成识字学习任务，拓展个人的知识视野。

### 2. 加强日常生活引导

我国汉字博大精深，千变万化，记忆难度偏高。但是大部分的汉字都来源于日常生活，如果能够引导学生留心观察生活中的文字，就可以让学生实现巧妙记忆和自主关联。比如学生除了在学校的文化墙中接触新的汉字之外，还可以在社会大家庭中了解不同的汉字。学生在观看电视以及与父母逛街时可以看到广告牌、站牌以及商店中的商品广告，这些都为学生提供了良好的识字机会，对增加学生的识字量、开阔学生的视野有明显的促进作用。教师可以鼓励学生有意识地观察和记忆这些文字，通过简单意义和内容的分析来养成良好的积累行为习惯。长期积累下去，学生的收获将会非常显著。另外，语文教师还需要与家长取得联系，鼓励家长播放具有教育意义的电视节目，让学生观看这些电视节目并分析字幕，在轻松的学习氛围之下学习文字，了解语言文字的应用场景。语言文字的记忆离不开语境，教师可以鼓励学生记录自己的语言应用场景，通过写周记的形式，培养学生的观察力和良好的书写行为习惯，真正实现识字教学与学生生活实际之间的全方位融合。

### 3. 灵活运用多种教学手段

识字教学是小学低年级教育教学阶段中所需要完成的基本教学任务，这一教学任务的完成质量会直接影响其他阶段的教学活动。教师一方面需要关注对学生的恰当指导，另一方面需要鼓励学生自由发挥，根据学生的识字条件，采取科学合理的手段，全面展示文字的含义以及发展过程，让学生能够自主分析、大胆想象，在主动感知的过程中提升个人的识字能力。

### 结束语

总而言之，识字教学是低年级语文教学的重中之重，语文教师在日常教学中，要勇于创新、勇于实践，在实践中掌握更多的识字教学手段，提高学生生字学习效率。

### 参考文献

- [1] 陈国庆. 小学低年级识字教学有效策略探索[J]. 甘肃教育, 2019(20): 61.
- [2] 冯婷婷. 小学低年级识字教学策略分析[J]. 中华少年, 2019(30): 42.
- [3] 马召召吉, 王振海. 浅谈小学低年级语文识字教学有效性的提升[J]. 课程教育研究, 2019(40): 148-149.
- [4] 韩艺青. 小学语文低年级识字教学有效方法探讨[J]. 考试周刊, 2019(79): 24-25.
- [5] 杨静. 如何有效推进小学低年级语文识字教学[J]. 课外语文, 2019(28): 40-41.