

幼儿园教研资源共享的分析探讨

田春竹

(鲁甸县龙头山镇中心幼儿园 云南 昭通 657100)

[摘要]在国家高度重视学前教育发展的情况下,教育资源共享就应该被高度重视,尤其是幼儿园教育资源的共享。我国基本上实现了教师教育资源共享,而在学前教育快速发展的前提下,关于幼儿园教研资源的共享也成了重要的关注点。本文基于互联网与一体机技术的教育优势,提出了我们幼儿园教研资源共享方案和对策。

[关键词]一体机; 幼儿园; 教研资源共享

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.529

随着互联网信息技术的发展,一体机设备在幼儿园日常教学中的应用,不仅可以丰富幼儿园的教学内容,而且还可以实现幼儿教学资源与日常生活的联系。然而由于我县各乡镇幼儿园起步不一,学前教育发展不平衡,因此,如何利用网络技术实现教学资源共享成为构建现代智慧型学前教育体系的重要手段。

一、幼儿园教育资源共享的意义

幼儿园的教研活动与教研资源相结合,教研资源共享能够为幼儿教学整合更多的师资与教学设备,通过第六片区教研活动,观看了县城幼儿园的集体教学活动,学习了他们先进的教学技术。我园教师一致认为教学设备是提高教学质量的一种重要手段。经老师商议决定,我园采购员统一为各班采购了一体机。教学资源是幼儿园教学质量的核心配置,只有拥有更好的教研资源,才能有高质量的教学水平。而在教学中,集体备课就是一种很好的资源共享。集体备课的目的是将个人智慧转化为集体优势,保证各班教学进度的统一,保障教学质量的整体提高。其意义是真正实现资源共享,体现团队合作精神,有利于共同提高教学水平,减轻了教师工作负担,使幼儿享受到最优化的教学过程,可弥补教师发展不平衡的缺陷。我们幼儿园星期二的安全教育,星期三的心理健康教育,星期五的卫生教育,统称为公共课。这些公共课程统一由教学负责人制定公共教案班级轮流备课表,轮到哪个班哪个老师写,他就负责把教案复印了分发到各班。再由各班级老师授课。这就实现了教师教案资源的共享。

二、幼儿园教育资源共享的有利举措

要想实现幼儿园教育资源的共享,就要整合优化幼儿园的教研资源,从而实现幼儿园教师的交流互动。在幼儿园教研资源共享工作的实际开展中,要注重整合各年龄班、各领域的教研资源,让教学经验丰富的老教师带动教学经验较匮乏的年轻教师,让年轻教师的思维带动年长教师的思维转变,让学前教育专业的教师带动非专业的教师……实现教师教学资源的取长补短与齐头并进,从而实现真正意义上的资源共享与资源合理利用,让我们的幼儿园教研资源发挥出更大的教育优势。

要想实现幼儿园教育资源的共享,就要善于利用各种教学资源,利用彩打机、一体机等,准备充足、有效的教具。还可发动家长制作教具,通过什么方式发动家长呢?我们幼儿园总的12个班,各班都有各班的家园联系微信群,各班老师就在微信群里通知家长。教具的制作也是我们教研活动开展的一种方式,我们幼儿园的教研活动开展是定于每周二下午,其内容是主要讨论各位老师教学中遇到的困难和问题,各班“特殊”幼儿的教育,“3—6岁儿童学习与发展指南”的学习与解读,各学科教师公开课的展示与分享,观看优质教学视频,教师外出学习分享等。

要想实现幼儿园教研资源的共享,就要建立健全幼儿园教研资源共享方面的相关制度。为了推进幼儿资源共享与管理工作的实际落实与平稳进行,使其不流于表面稍纵即逝,就要建立健全教育资源共享管理的相关制度。根据我们幼儿园的地域优势及办园特色,通过教研活动的开展,我园老师提出了科学

和美术为全园公共课。也就是由专业的几位老师来专研这两门学科,一起备课,然后按大、中、小不同年龄段组织教学活动。这就是我们幼儿园的课程资源共享。

(一) 加大基础硬件配套设施建设,构建网络资源库

实现幼儿园教学资源共享的基础必须要建设基础的配套设施。幼儿园要加大对多媒体设备的引进力度。例如幼儿园实现教学资源共享必须要通过多媒体设备实现,所以幼儿园要设置专项资金用于配置基础设施。例如公立幼儿园要积极整合保教费,申请采购电脑、一体机设备等,为实现教学资源共享而奠定基础。二是幼儿园要积极构建网络教学资源库。幼儿教育是一个动态化的过程,幼儿园教学不同于义务教育阶段教学,幼儿园教学的侧重点在于通过游戏让幼儿掌握必要的知识与技能。因此为了保障幼儿教学质量,幼儿园要积极构建优质教学资源数据库,通过数据库将优秀的教育资源传递给每位幼儿教师。

(二) 加强教师团队交流,提高教学资源质量

推进教学资源共享的关键就是要增强幼儿园教师团队的交流与互动,通过教师交流提高优质教学资源的传播速度。例如为促进幼儿园教师之间的交流与合作,提高教育教学质量,幼儿园可以开展以“我分享,你评价”的主题分享交流活动。

(三) 整合家庭、园内、社区文化资源,构建多元化教学资源

推动教学资源共享离不开各方的参与。陈鹤琴先生曾经说过:“幼稚教育不是家庭一方面可以单独胜任的,其需要家园充分的合作。”因此利用网络资源实现教学资源共享,首先要加强家庭与幼儿园的参与,在课程资源开发上要积极融入家庭的作用。

为了推动学前教育的发展,缩小城乡幼儿园的教学差距,缩小同年级各班之间的教学差异,缩小新入职教师与老教师之间的教学差异,就要实现幼儿园教研资源的共享。推动幼儿园教研资源共享的有效落实,要实际调查幼儿园内教育发展的实际情况,制定一对一的教育方式整改措施,从而推进幼儿教育资源的共享与幼儿园平均教育水平的提高。在幼儿园教研资源共享方案实施的过程中,可以借鉴其他办园资质较久的幼儿园,关于资源共享的案例并吸取相关有效经验,与园内的实际教育情况相结合,并及时总结和吸取幼儿园教研资源共享改革中的经验教训,进行资源共享方案的有效改进与完善,从而建立完善的幼儿园教研资源共享的制度与平台,最终实现幼儿园城乡教育的均衡发展共同进步。

参考文献

- [1] 缪金萍. 与《3-6岁儿童学习与发展指南》同行——谈家园工作策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 911-913.
- [2] 李娜. 创建有生命力的幼儿园[J]. 教育家, 2019(47): 38.
- [3] 彭曦. 幼儿园与社区教育资源共享策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(20): 26-27.