

# 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

蒋 慧

(南昌市新才学校 江西 南昌 330039)

**[摘要]**小学作文是语文教学的重点,也是语文教学中重要组成部分,因此,教师开展教学工作时,一定不能忽视引导学生写作,并注重引导学生多阅读课外文章,这样一来学生能够在阅读过程中积累很多写作素材,同时加强课外阅读,能够使学生对写作感兴趣以及拓展学生写作思路,并提高学生作文质量,体现出课文阅读在小学语文作文教学中的重要性。

**[关键词]**小学语文; 课文阅读; 作文; 重要性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.598

## 前言

由于作文占比的分数比较多,所以在语文作文教学时,教师应格外注重引导学生多阅读课外读物,并要求学生在阅读过程中积累写作素材、学习写作技巧,以此调动学生积极阅读课文读物,学生边阅读边积累文中的字词句,并且学生根据课文中描写的景物写出感悟,以此拓宽学生写作思路,逐渐学生能够写出不同方向、不同内容的作文,进一步提高学生写作水平,同时促进学生取得优异的作文成绩,说明引导学生进行课外阅读非常重要。

### 一、当前小学语文作文教学中存在的问题

详细分析小学语文作文教学现状,总结得出以下几点:

一、教学过程中发现学生写出的作文内容空洞乏味,这样的作文难以获得较高的分数,致使学生的语文成绩较低,主要在于学生在平时阅读的课外文章较少,从而没有积累很多词语,使得学生在写作过程中写不出内容丰富的作文,这种情况下难以提高作文质量。二、由于过于关注作文教学进度,而忽视引导学生阅读课文读物,导致学生了解的写作方法比较少,那么学生在写作时就难以做到灵活运用不同的写作手法创作。三、学生感觉写作非常烦,逐渐学生对写作产生烦躁心理和排斥心理,由此发现学生经常完不成写作任务,直接降低学生写作效率。对此,以下文章针对上述问题,提出了课文阅读在小学语文作文教学中的重要性,以此发挥出课文阅读在实际教学中起到的作用,这样一来能够改变小学作文教学现状。

### 二、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

#### (一) 积累写作素材

当前,小学语文教师意识到引导学生阅读课外读物,有利于增强学生词汇量,从而在讲解写作技巧时,提出学生每天需阅读一篇课文读物,并在阅读中摘抄文中的好词佳句,促使学生按照要求多读课外读物,学生边阅读边摘抄好词好句,同时学生按照要求记下积累的写作素材,逐渐学生积累很多写作素材,使得学生在写作过程中能够运用不同的写作素材,写出具有实质性的作文,这不仅提高了学生写作质量,还帮助学生养成积累写作素材的好习惯,这一习惯的养成,使学生做到自觉积累课外文章中的语句,在积累的过程中增加词汇量,以及增强学生文化底蕴,这样一来学生在写作时,就能够写出与实际生活贴近的作文,由此获得教师的认可和表扬,进而激发学生更加主动积累写作素材,这使得学生能够写出文采飞扬的作文,说明引导学生读课外文章,有利于推动学生的写作水平进一步提高<sup>[1]</sup>。

#### (二) 提高学生对写作的兴趣

在小学阶段帮助小学生奠定坚实的写作基础非常重要,因此,在进行作文教学时教师应根据学生的兴趣点,展示给学生比较爱看的图书,并利用课前几分钟时间,引导学生阅读课文读物,使学生养成每天阅读习惯,学生不仅养成的习惯,还非常喜欢阅读课外读物,以此调动学生积极读书,在阅读中学生认真品读文中优美的语句,由此学生充分了解课文内容,在了解的基础上学生主动运用文中的句子扩充语句,逐渐学生懂得运用语句拓展成句子,并且学生能够灵活运用文中字词写出短文,有效提高学生拓展句子的能力和写作能力。

例如:在上“夸父逐日”一课时,教师先讲解课文内容,而后引导学生读《阿凡提的故事》,学生在阅读中对课外图书内容深深吸引,进而调动学生积极写出文中的故事,教师对于主动写作的学生予以鼓励,有利于增强学生对写作的兴趣,当学生对写作的兴趣得到提升,自然能够激发学生主动构思写作,切实提升学生写作水平,同时提高写作教学效果和效率。

#### (三) 拓展学生写作思路

小学语文教师为了避免学生写出千篇一律的作文,在进行教学时十分注重引导学生读课外图书,并要求学生在阅读后按照文章的写作思路进行创作,促使学生按照要求阅读和要求,以此调动学生主动写作,在写作中学生依照文章中的写作思路写出对课文的理解,这不仅加强学生理解能力,还拓宽学生写作思路,逐渐学生能够写出多样化的作文,有效提高学生写作思维和写作能力。

例如:上“渔夫的故事”一课时,教师根据课本内容引导学生阅读与课文相关的课外读物,如:《科学王国里的故事》、《汉字的故事》通过引导学生阅读一些故事类的课外读物,能使学生了解不同文中的写作手法和写作思维,进而促使学生在写作的过程中想象不同的故事、不同的事物去创作,有利于提升学生作文的深度和质量,并拓展学生写作思路。

#### (四) 帮助学生提高作文质量

教师在进行作文教学时发现很多学生写出的作文内容缺失新意,并且作文的字数不多,说明学生的作文质量不高,对此,教师意识到应着重提高学生作文质量,确定教学目标后,教师要求学生每天利用课下时间多读一些课外书籍,以此了解文中的修辞手法,以及明确写作方向,这样才能写出质量较高的作文,学生清楚如何写作后,积极阅读课外读物,阅读中学生了解不同文章的写作方向和写作方法,并按照所了解的方法和方向进行创作,以此提高学生作文质量和写作效率<sup>[2]</sup>。

例如:在上《桂林山水》一课时,教师先讲解文中运用的修辞手法,之后引导学生不同的课文读物,如《宝葫芦的秘密》、《一千零一夜》、《小王子》等图书,学生边阅读边记忆书中的写作方向、故事情节、优美的词语、修辞方法等等,进而将所了解的内容运用到写作当中,进一步提高学生作文质量。

## 总结

综上所述,小学语文教师充分意识到引导学生进行课外阅读的重要性,从而在进行作文教学时非常注重引导学生多读一些课外文章,在阅读中学生不仅记住非常多的写作手法,还懂得将所积累的写作方法、修辞手法、词语运用到写作中,由此写出内容丰富的作文和质量较高的作文,有效提高学生的作文成绩和写作水平。

## 参考文献

- [1]康宁华.初中语文作文教学策略探究[J].学周刊,2019,(36).119.
- [2]杨宗保.小学语文作文教学创新浅议[J].学周刊,2018,(30).119-120.