

基于核心素养的初中英语阅读教学策略

戴淑清

(泉州第十一中学 福建 泉州 362011)

[摘要] 基于核心素养背景下, 初中英语阅读教学更加关注学生的英语核心素养, 通过英语阅读来提高学生的素养与能力, 通过有效阅读课堂构建的形式, 实现对学生核心素养的培养。这就要求教师及时更新英语教育观念, 更新教学方法, 优化英语课堂教学, 满足学生英语核心素养发展的要求。对此, 文章就核心素养下初中英语阅读教学的策略进行探讨。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 阅读教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.375

核心素养视角下英语阅读教学能有助于全面培养学生的英语阅读素养, 因此, 教师在英语阅读教学中要以学生为中心, 以核心素养为路线, 以思维能力培养为导向, 进而激发学生在英语学习的积极性。本文就核心素养下初中阅读教学的策略, 提出自己的思考与建议。

一、注意英语阅读的整体教学, 实施整体教学

核心素养背景下, 英语教师要从英语阅读教学的全局性出发, 注重英语阅读的整体性教学, 明确英语阅读教学的目标与任务, 全面培养学生的英语核心素养。

实施课文整体教学是一个重要教学方式。整体教学是指在讲授课文时首先应把学生引到课文的要点和中心思想上来。在教学过程中, 教师行操练, 无需逐字逐句地阅读, 要培养学生根据上下文线索猜测词义的能力和注意句子的深层意义, 注意句子同文章内容及主题的内在联系。因此, 在整个阅读过程中, 教师要有意识地将学生的注意力集中到句子、段落上, 使其尽量通过上下文来理解句子, 不应过分关注个别词语的理解与否, 从而利于学生养成从一开始阅读就努力寻找文章主旨的习惯, 训练学生捕捉文章大意, 培养其英语阅读的综合运用能力。另外, 英语阅读也是学生积累词汇的另一重要来源, 能够增强学生的词汇量, 提高学生的词汇运用能力, 这样, 学生便能在阅读中学习各种词汇, 而后再将之运用到英语阅读中, 有效培养学生的英语阅读素养。

二、突出学生主体地位, 锻炼学生思维能力

核心素养背景下, 初中英语阅读教学要注重学生课堂主体地位的体现, 在大量的阅读训练过程, 中学生的思维能力及学习能力也能够得到良好的发展。英语教学是一个双向的过程, 单纯的依靠教师的单方面输出无法保证课堂的效果, 学生方面也需要进行积极的响应和参与。在核心素养下, 所开展的英语课堂教学, 应当更加注重对于学生主体地位的激发, 让学生成为英语课堂的真正主人。通过学生自主探究和学习的方式, 实现对学生学习能力和思维品质的锻炼。在日常阅读教学过程中, 教师可以通过设置问题的方式来激发学生的主动探索欲望, 从而实现对学生的思维能力的锻炼。例如, 教师在课前导入方面通过精心设计的方式来保证导入效果, 从而调动学生的积极性, 保证学生在课堂上的专注。

三、创设问题情境, 引发学生思考

通过调动学生积极性的方式提升英语阅读课堂的效果, 保证学生在英语阅读课堂上有更多的收获, 同时完成核心素养培育目标。在教育理念方面, 除了学习素质教育所提出的各类教育目标之外, 更需要深化认知核心素养培育的必要性以及重

要理念, 确保和时代发展共同进步, 转变自身的教育观念, 切实为学生的英语阅读能力增长以及核心素养培育目标实现提供服务。例如, 在讲解初中英语阅读文章“past and present”时, 教师可让学生化为小记者, 回家采访自己的亲戚, 了解近些年来家乡都发生了哪些巨大的变化, 采访之后自己进行分析和总结, 自己利用电脑做一份英语小报, 最后在课堂上进行交流和学习, 还可以请老师发表自己的意见。这种方法就是让学生亲自感受和理解, 再通过交流去丰富自己的体验, 可以充分调动学生的学习积极性, 不仅能使学生掌握所要具备的知识, 还在实践中锻炼了学生的语言表达能力和动手能力, 促使学生进行分析和思考, 有利于学生养成良好的学习习惯, 进而提升教学效率。

四、积极鼓励学生, 树立学生学习自信心

在初中英语教学中, 教师除了需要讲解英语阅读技巧之外, 还应当注重对于学生英语阅读信心的建立。强大的英语阅读信心将成为支撑学生进行英语阅读学习的重要动力。在学生遇到一些阅读障碍时, 教师及时进行引导, 和学生共同克服难题, 当学生在英语阅读学习过程中取得良好成绩时, 教师给予正向的鼓励, 提出表扬, 为学生学习英语奠定良好的信心基础, 让学生在英语阅读学习过程中收获成功的喜悦, 从而表现出对英语阅读学习更加浓厚的兴趣。例如: 在教学How to Be Happy这篇文章时, 教师可在课堂导入过程中向学生提问: “How to Be Happy?” 然后让学生用英文来表达自己的想法和答案, 通过学生的积极回答和表现, 在教学前营造出良好的情境和氛围, 以更好地展开课堂教学, 调动学生的兴趣和积极性, 以“How to Be Happy”为话题开展一个即兴演讲, 给学生一点时间准备, 然后鼓励学生上台说出自己的想法, 教师给予评价指导, 促进师生之间的互动与学习, 提升英语课堂教学效果。

五、结语

综上所述, 基于核心素养理念下, 教师需要充分发挥自身的作用, 加强对学生学习的引导, 引导学生自主参与到英语阅读课堂中。教师在英语阅读教学中要注重对于各种教学方法精准的把握以及正确运用, 才能够构建更加高效的英语阅读课堂, 从而推动学生核心素养的培养。

参考文献

- [1] 王继宏. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 英语广场, 2018(01): 161-162.
- [2] 卜洪超, 石安平. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 英语教师, 2017(09): 96-98.