

# 初中历史教学中学生自主学习能力的培养

他慧美

(伊宁市第十六中学 新疆 伊宁 835000)

**[摘要]** 学生自主学习能力的培养已经成为当下初中历史教学的重要教学方向,在教学过程中通过让学生切身感受历史所带来的文化魅力和精神震撼,从而陶冶学生的情操,启迪学生的思维,激发学生的家国情怀。学生自主学习能力的培养,不仅能让学生对我国的历史发展有更深刻的了解,同时还能让学生在潜移默化中接受我国历史文化的熏陶和洗礼,从而提升学生自主学习的能力,促进学生的全面发展。基于此,本篇文章对初中历史教学中学生自主学习能力的培养进行研究,以供参考。

**[关键词]** 初中历史教学; 学生自主学习能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.490

## 引言

历史是初中阶段重要的教学内容之一,也是帮助学生形成正确三观、提升学生民族认同感与自豪感的重要学科。初中历史教学内容涉及的面较广,要想让学生更好地学习历史,掌握历史知识,初中历史教师就要在教学过程中培养学生的自主学习能力,充分发挥学生的主观能动性,这也是素质教育的要求。

### 1 学生自主学习能力培养的意义

(1) 化解教学阻力。历史学科在学习过程中往往会涉及诸多年份、事件、意义以及作用的记忆背诵,且相比在小学时期,初中学生学习压力骤然增大以及出于对历史是初次接触的排他心理,在课堂上,教师若长久使用传统教学方法进行教学活动,学生就容易犯困打盹。若想让学生毫无障碍地接受历史新知识,教师必须培养学生对历史学习的热情及自主学习能力,从而化解教学阻力,为课堂的顺利进行打下基础。(2) 顺应社会发展。初中生头脑活络,如果课上过于格式化,将导致学生思维刻板,难以变通。而鉴于历史学科文学性质的特殊性,为提高学生的综合素质,改善传统教育留下的后遗症,就必须采取一定的措施提高学生的自主学习能力。这不仅能提高学生素养,更能顺应社会的发展。

### 2 初中历史教学中学生自主学习能力的培养策略

#### 2.1 培养学生主动探索知识的意识

培养学生的探知欲对于学生自主学习能力的培养有很好的促进作用,所以,在初中历史教学过程中,教师应当重视培养学生主动探索知识意识的形成,而放手让学生自学是培养学生主动探索知识的第一步,教师可以提前向学生介绍下节课需要学习的内容,然后让学生在课后根据教材内容进行有效的资料补充和扩展,通过让学生在课后自主整理资料,引导学生根据自身学习进度来合理安排时间甚至是查找资料,让学生有独立完成学习任务的意识和信心。例如“明朝的灭亡”这节课,在教学之前教师先向学生布置任务,让学生以明朝的灭亡为主题自行整理与本节课有关的内容。这样学生就可以从不同的角度来考虑问题,因此,学生查找出来的资料也是不同的,在教学过程中可以利用这些资料作为论点论据透彻地讲解明朝为什么会灭亡。通过学生的集体讨论和各类资料的相结合,学生的自主学习成果得到教师的肯定,加强学生自主学习的信心,也对学生主动探索知识意识的形成有很大的影响。

#### 2.2 组织合作探究学习,培养学生自主学习的能力

小组合作探究本身就是以学生为主体的教学方法,将此方法应用在历史教学中,能够有效培养学生的自主学习能力,对学生未来的发展有重要的促进作用。为了更有效地培养学生

自主学习能力,教师需要注意以下几点事项,首先就是科学分组,合理设计教学任务,控制好教学任务的难度以及数量,给予学生适当的压力,这样才能够更好地激发学生自主学习的动力。其次是要给予学生充足的探究时间,教师要减少干预。只有时间充足,学生才能够发现自己是课堂学习的主体,才会在合作探究的过程中主动思考,提升自己分析问题以及解决问题的能力。以“百家争鸣”的教学为例,教师可以先将学生进行科学分组,然后为学生布置学习任务,比如“分析百家争鸣的背景”“明确各派代表人物以及思想”等,让学生通过合作探究得出答案,学生在沟通交流的过程就是有效培养学生自主学习能力的过程。

#### 2.3 激发学生学习历史的兴趣,让学生变被动为主动

传统历史教学模式极为死板,教师在课堂上的所有授课行为都以让学生记住重要历史事件的时间、意义、人物或者教训为主。这种教学目标导致教学过程过于死板与枯燥,不利于学生对历史学科产生兴趣。但是这并不意味着历史学科没有吸引学生的能力,历史学科作为对历史事件的记录,本身存在故事性和记叙性特点,每一项历史事件都可以作为一个故事。初中阶段学生的好奇心依旧旺盛,教师可以改变教学模式,将知识重点穿插在历史故事中,让学生在快乐的学习过程中记忆重要历史事件、人物、时间,让学生产生对历史学习的兴趣。教师还可以适当地讲解一些未在课本上出现的历史事件,用更加充满趣味性的故事对课堂节奏进行调节,让学生产生“历史很有意思”的想法,让学生主动地去了解历史事件,帮助学生培养自主学习的能力与思想,帮助学生提升历史水平。

#### 结束语

综上所述,初中历史教学中培养学生自主学习能力,与教师日常的教学模式有很大的关系,只有教师充分发挥职能作用以及转变教学理念,积极调动学生的学习兴趣,帮助学生树立学习自信心,才能更好地完成历史教学任务所提出的新要求。

#### 参考文献

- [1] 雷建宏. 历史教学中学生自主学习能力培养探究[J]. 甘肃教育, 2020(13): 131.
- [2] 怕阿提杂·吐尔逊. 初中历史教学中学生自主学习能力的培养探析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.
- [3] 苏宏. 初中历史教学中学生自主学习能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018(15): 184+186.