

初中地理教学中读图能力的培养探讨

张丹丹

(泰安市新泰市福田学校 山东 泰安 271200)

[摘要]随着教育事业的快速发展,初中地理教学的不断改革,培养学生地理读图能力变得越来越重要。为切实提升学生的读图能力,教师应创新读图教学方式方法。本文就初中地理教学中读图能力的培养,进行简要的分析与探讨,希望能对教师教学提出一些有价值的建议。

[关键词]地理教学;读图能力;地理能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.735

一、立足于地理教材,激发学生的读图兴趣

兴趣是最合格的老师,也是最好的引路人,培养学习兴趣是地理教学必不可少的教学环节,需要得到教师的高度重视。因此,为使学生在耳濡目染、潜移默化中产生用图读图意识,以及养成良好的地理图形思维习惯,教师应立足于地理课本教材,找寻满足学生学习需求和兴趣发展的学习目标。以鲁教版初中地理教材《地图的阅读》一课教学为例,教师可先准备一个大大地球仪,要求学生指出四大洋和七大洲的地理位置,并对四大洋和七大洲进行简要的介绍。为了提高学生的读图能力,教师还应配合经线和纬线相关知识,引导学生动手查找一些更加精细的地理位置。比如在地图中找出北京、上海、广州等城市的经纬度。比如让学生找出北纬 30° 到 40° 之间,东经 110° 到 130° 之间有哪些国家等。

二、巧用多媒体技术,培养学生的图形思维

地理是一门图形、文字并重的基础自然学科,其蕴含着诸多抽象、复杂的知识概念。地图作为地理知识中的重要组成部分,它对学生提出的学习要求较高。学生只有具备空间思维和拓展思维,并能从地图中提取有用的地理信息,并对这些地理信息进行综合性的迁移与运用,才能有效解决各种地理地图难题。因此,为培养学生的地图思维能力,教师应巧用多媒体技术,让静态的地图“动起来”,促使学生更加深刻地认识地图,构建完善的地图知识体系。以鲁教版初中地理教材《地形图的判断》一课教学为例,等高线作为连接本节课知识的重、难、疑点内容,需要进行深入性的剖析,才能使学生更好地判断地图。因此,教师应结合山脊、山顶、山谷等知识,细致性地讲解等高线的画法。比如山顶或山峰,等高线应呈现闭合状态,数值应从中心向四周辐射和降低。同时教师也要配合多媒体技术,展示等高线的具体形象内容。通过加强知识引导,编制相对应的“顺口溜”,促进学生攻克等高线识图困难。

三、依托课内外资料,实施地理识图专项训练

初中地理蕴含着丰富的图形知识,比如等高线、等温线、等压线,以及其他图形等,这些知识都是学生提升地理思维品质和发展知识运用能力的关键所在。因此,为帮助学生夯实基础技能,教师应依托课内外资料,合理科学地展开地理识图专项训练。通过加强对地图知识的讲解,传授正确的识图方法,促进学生在练习中提升地理综合运用能力。以鲁教版初中地理教材《世界的气候》一课教学为例,教师可利用多媒体技术手段,展示世界不同地区的气候情况。通过结合各种类型的经典练习题,深入讲解等压线、等温线等知识,促进学生在读图过程中汲取知识和经验。然后再从具体的图形中,思考相关地理知识,促进学生在转化、迁移、运用地理信息中提升地理能力。

四、创设地理教学情境,发展学生的读图能力

对于初中生而言,要想提升读图能力,培养看图意识、用图习惯、读图兴趣才是重中之重,所以教师应转变教学观念,一切从学生的学习需求和兴趣爱好出发。通过创设生动、形象、有趣味的地理用图情境,从多层面、深层次上讲解地理知识和识图技能,促进学生在潜移默化的熏陶中实现对地理地图知识的把握与理解。同时,教师也应在日常教学中突出地图教学的功能和价值。通过采用直观形象的教学手段,进一步丰富地图内容,使学生在收集、分析、提炼、运用地图中夯实地理知识。以鲁教版初中地理教材《疆域》一课教学为例,教师可先展示一幅生动、形象的中国版图画面。然后要求学生认真读图,明确我国的领土范围。通过引入经纬度、大陆板块等知识,促进学生对我国地图有更加直观、深刻地认识。同时开展有趣味性的画图比赛活动,鼓励学生大胆画出中国地图,以及标明特殊位置和注意事项。这样一来,既能训练学生的读图能力,又能开发学生的地理潜能。

五、增强师生互动交流,提升读图总结成果

加强对地图教学方法的开发,是每一个教师必备的教学技能。一般来说,地理简图内容简单明了,但却能反映出复杂的地理情况。教师在开展读图教学时,可以采用“边画图,边讲解”的方法,带领学生分析与总结读图成果。这样一来,不仅有助于增加师生的互动交流,活跃课堂学习氛围,还能激发学生的读图兴趣,帮助学生克服不良的学习习惯。以鲁教版初中地理教材《人口》一课教学为例,教师可结合现阶段民众比较关心的话题,如出生率、死亡率、二胎政策等,引导学生思考我国人口的发展趋势。同时教师也要在黑板上利用直方图的方式,显示我国人口的分布特点。通过提出“中国有多少男人和女人?”“中国有多少老人和小孩?”,使学生在交流与探讨中制图绘图,从而掌握地理图形知识的目的。

结语

综上所述,教师应注重培养学生的看图意识、用图习惯、读图兴趣。通过深入挖掘课内外教学资源,巧用多媒体技术手段,创设多样化的教学情境,以及加强师生互动交流,不断为学生提供良好的读图和学图空间,着力发展和培养学生的图形思维能力,促进学生更深入地汲取地理知识与技能。

参考文献

- [1]李伙妹.初中地理教学中学生读图能力的培养路径探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(020):240.
- [2]王晓娟.初中地理教学中对学生读图能力的培养探究[J].中华少年,2018(10):166-166.