

生活化教学在初中数学教学中的应用

肖学仕

(江西省赣州市章贡中学 江西 赣州 341000)

[摘要]初中数学教师应当在教学中适当地将生活化教学素融入课堂教学中,通过发挥生活化课堂教学的作用促使学生自主创新能力得到充分培养。找到数学知识与学生生活的连接点,让学生知道数学知识与生活是密不可分的,激发学生学习兴趣,让学生更加积极主动地参与到数学学习中,帮助学生更好地了解和掌握数学知识。

[关键词]生活化教学;初中数学教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.795

引言

为了顺应时代发展潮流,教师在教学中要转变教学观念,加深学生的记忆,将所学知识运用到实际生活中。生活化教学是随着新课改理念要求而应用到课堂活动中的一种教学手段,可深入、有效地贯彻生活化教育,使学生各项综合能力得以均衡全面发展。

一、生活化教学在初中数学中的应用意义

生活化教学就是教师通过联合实际生活对教材上的理论知识进行丰富化和简明化,引入生活实际案例和生活中的趣味现象进行教学,使得课堂教学生活化、形象化、趣味化等,可有效地激发学生的学习兴趣[初中数学生活化教学可有效地改变以往灌输式教学现象,使学生由被动式接受学习转变为主动性学习,还锻炼学生发散思维,利于学生数学思维培养、表达能力提升、学习兴趣培养等,促使其全面发展。增强学生合作意识和集体意识,让学生在合作中成长。

二、生活化教学在初中数学中的应用策略

(一)与生活相结合,激发学生学习兴趣

初中生的思维、能力等各个方面都处于不断发展阶段,复杂的知识点对于初中生来说具有一定的难度,因此教师在教学中要在重视传授知识的基础上不断拓展学生思维,开发生活中的数学教学资源。教师要想提高教学效率,就需要充分挖掘生活中的情境以及问题而进一步提高初中学生数学学习的意识,学生仅仅依靠教师的课本教学内容恰当地应用一些简单的生活化元素,帮助将数学课本中的复杂问题简单化,激发他们对初中数学学习的兴趣能有效地激发学生学习兴趣,使其积极地参与到课堂教学中,使学生较为简单、直观地认识相关抽象数学知识,并能体验到数学的趣味性,利于培养学生积极良好的学习态度。

(二)创设生活化教学,开展初中数学教学活动

开展初中数学教学活动,师可联系生活实际创设一些具有实践性的教学环节或是数学问题,引导学生进行探究思考,对学生的实践能力进行培养和增强,从而使得学生会将数学知识灵活运用数学问题探究中和生活中,并使得其在探究的过程中享受数学这样的教学方式,不仅让学生在数学教学活动中学得知识,还激发了初中学生对数学学习的兴趣。这样的教学设计,既贴近学生的实际生活,又调动了他们的数学课堂教学活动的积极性。

(三)有效提升教学质量

初中生的思维、能力等各个方面都处于不断发展阶段,复杂的知识点对于初中生来说具有一定的难度,因此教师在教学中要在重视传授知识的基础上不断拓展学生思维,开发生活中的数学教学资源。抽象难懂的知识点对教学质量和效率的提升具有阻碍作用,教师要积累大量的生活化的资源,并且科学合理地运用到教学中,从而提高学习质量。

(四)运用简单的生活元素,帮助学生理解复杂的数学知识

在初中数学教学过程中,学生仅仅依靠教师的课本教学内容,是很难理解数学课本中抽象的数学知识的。例如在教学《普查和抽样调查》时,为了使选择合适的方法,解决有关显示问题。上课之初,我并未急于给学生讲授,而是将学生分成几个学习小组,接着,引出了这样一个引子,如:某灯泡厂要了解生产的1000只灯泡的使用寿命,你认为该如何进行调查?随着我的讲解,学生们在自己的组内七嘴八舌地议论着,课堂氛围瞬间活跃了起来。

(五)运用生活化教学培养数学能力

将知识运用到实际生活中去,真正做到学为所用。教师在授课中可以向学生提出有针对性的问题,加深他们对知识点的印象,使学生能熟练掌握知识重点,解决好问题,锻炼思考能力和解决问题能力,让学生在思考中实践。教。生活化教学需要教师深挖课本知识,了解和熟悉课本内容,在授课中灵活讲解。这对教师的教学提出了极高要求。在实际教学中,要想把课本中抽象的数学知识浅显易懂地传递给学生,教师需要将课本内容和知识理念结合,促使学生自我意识到数学教育的意义,从学习动机上激发学生主观能动性,使学生从接受学习到学会学习。

结束语

生活化教学形式,可使学生在学习过程中对生活有一定感悟,丰富其生活经验、阅历,促使学生多发展能力得以发展,以更好地应对日常生活遇到的问题,并丰富优化教学方式,将抽象的数学概念、定义与生活实际相联系,可利于学生理解所学知识内容、性质,进而更好地将其引申到生活中推进数学教学进一步发展。不仅打破了传统的教学模式,还注重学生的自主性,引导他们进行思考。这样的教学方式,不仅让学生在数学教学活动中学得知识,还激发了初中学生对数学学习的兴趣。认识到数学教学生活化的重要性,并积极的进行研究和探讨,通过采取各种有效的措施,将生活化教学融入到初中数学教学中,提高学生的学习能力,锻炼学生数学实际能力,培养其发散性思维,增加其生活实践实际经验,对学生自身发展有重大意义。

参考文献

- [1]王欢.“生活化教学”策略在初中数学教学中的应用[J].语数外学习(初中版),2013(8).
- [2]杨庆丰.生活化教学模式在初中数学教学中的应用[J].数学大世界(上旬),2016(11).
- [3]张虹.生活化教学在初中数学教学中的应用研究[J].好家长,2019(23)
- [4]梁大维.初中低年级数学生活化教学研究[D].济南:鲁东大学,2017.
- [5]葛锦飞.解析初中数学教育生活化实践教学对策[J].中国校外教育2018(35):86-87.
- [6]于文嵩.基于生活化初中数学课堂教学实践与思考[J].数学学习与研究,2019(16):95.