

# 基于不同角度下小学阅读教学的策略和实践研究

易礼华 唐艳平

(宜春市文笔峰小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**目前, 语文阅读教学中还存在一定的问题, 主要表现在学生阅读技巧不足, 阅读习惯差等。在新课程标准下, 要求学生通过阅读学习, 掌握一定的阅读技巧, 注重阅读中体会坐着的情感, 培养自己的语感。灵活应用各种阅读方法, 深入分析教材中的文学作品, 从而使自己的情操得到培养。实现个性化发展, 同时使自己的内心世界更加丰富。文章从三个不同的角度, 分析阅读教学策略。

**[关键词]** 不同角度; 小学阅读; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.097

## 1 基于应用图式理论角度的阅读策略

在教学实践中, 具体可以从以下两个方面入手, 第一, 利用实例进行精讲。精讲细读的终极目的是为了帮助学生构成典型的图式, 这要求教师结合图式理论, 安排一定的课程时间讲解实例, 并引导学生理解图式阅读的核心, 并在自主阅读中灵活应用这种阅读方法。第二, 略讲精读, 教师大概讲解阅读内容, 引导学生细读、多读, 帮助学生根据阅读课程内容, 构建出丰富的图式, 并对图式进行润色。由于小学生的认知能力相对比较有限, 所以阅读材料相对简单, 可以帮助学生更好的构成典型图式。日常生活中有非常丰富的阅读材料, 对比, 教学中教师需要注重图式形成的强化, 并帮助学生逐步加工大脑中形成的图式, 经过润色, 能够更好的提升学生的阅读水平。阅读教学中, 图式理论已经得到了广泛的应用, 先进行实例精讲, 再略讲精读, 这一过程中, 教师引导为辅, 帮助学生构建图式模型为主, 进而实现提升阅读教学效率的目的。

## 2 基于自主探究学习角度的阅读教学策略

结合自主探究的教学情景, 引导学生能够在阅读中发现问题。教师在阅读教学前, 提前根据教学内容提出问题, 引导学生自主思考问题, 同时, 教师可以适当进行引导, 让学生能够有目的的阅读与自主探究。小学生的发散性相对较强, 好奇心强, 因此他们经常会提出自己的困惑, 这也是学生自主探究的结果。课堂教学中, 教师要积极鼓励并适当引导他们进行思考与探究。引导学生提出问题和发现问题, 比处理问题更有价值。其中, 在《学会提问》一书中, 基于不同的层面, 提出了一些常见的思维方式, 进一步研究了人们在这种思维下, 可能会思考出什么问题。由于小学生的好奇心强, 认识能力相对较弱, 所以他们对未接触过的事物会产生更多的疑问, 进而提出一系列的问题。而这也是学生内心思考后的重要表现。所以, 在处理问题时, 教师必须要保持足够的耐心。学生提出的问题可能不符合实际, 甚至是有些荒诞, 教师需要注重引导, 肯定学生提出的问题, 引发学生进行积极思考, 激发学生思考和阅读的兴趣。在教育过程中, 教师还需要重视理解学生, 学会包容学生, 鼓励学生在阅读中进行思考与探究。在课外, 教师可以引导学生搜集与教材相关的读物, 从而找到问题的正确答案。这种教学方式, 能够利用阅读帮助学生构建适合自己的思维模式, 掌握阅读的技巧。学生可以向爸妈请教, 或者是自己查阅网络资料等, 培养学生尝试自己解决阅读中遇到的问题, 进而提高学生的阅读能力和处理问题的能力。针对性的培养学生自主探究和学习能力, 能够提升学生对信息的敏锐度, 快速提取阅读中的信息。

## 3 基于语用的角度分析和探究阅读教学策略

### 3.1 结合学生的实际情况, 明确语用的起点

应用语言文字的主体是学生, 培养学生的听、说、读、写能力, 全面培养学生的阅读素养与能力, 在阅读中将语言放在第一位。阅读教学中, 教师需要引导学生能够在对应的

语境中理解词意和句意, 以“云雀的心愿”教学为例, 这篇课文里有一个多音字冠字, 每一种读音的意义各不相同, 通过读音确定字义, 所以, 我们需要根据具体的语言环境, 确定多音字的读音。

阅读教学中, 教师可以先给学生解释冠的两个含义, 第一, 帽子或者和帽子形似在顶上的物体; 第二, 将帽子戴上或者是超越大众的第一名。根据词意引导学生思考树冠这个词语, 意思是树的顶端部分, 他像是树的帽子一样, 所以读音是一声。再让学生分辨冠字的读音, 如果把帽子与帽子类似的物品, 或者是顶上的物体, 一般是读一声。如果代表的意思是将帽子戴在头顶, 或者是超越他人, 得到第一名, 读音是四声调。在什么样的环境下, 冠字的意思决定了它的读音, 这也就是汉字的读音取决于它的意义。这也就是经常提到的根据字义决定读音。阅读中, 教师需要引导学生重点关注汉字的读音, 理解它在这句话中的词意, 这种方式能够帮助学生更好的阅读, 同事让学生更好的理解多音字的含义。由此可见, 教师需要充分考虑语用的发展区, 明确阅读目标, 制定阅读计划, 从而让学生能够全面把握多音字的具体读音。

### 3.2 细读文本语言, 为语用奠定语言基础

语言应用的环境, 即语境。在阅读一篇文本时, 可以引导学生进入到具体的文本环境中, 这样文本才赋予意义。只有深入阅读, 才能够理解作者想要传达的思想, 了解文本的意义与美感, 才能赋予文字“说话”呢能力。以“金子”这篇文本为例, 整个文章结构一波几折, 所蕴含的道理比较难以理解。教师在阅读活动中, 可以将“梦想”当作是线索, 让学生思考自己的梦想是什么, 奠定阅读的情感基调。然后, 教师可以设定问题, 让学生思考彼得实现梦想的方式, 通过创设一个具体的语境, 让学生理解文本的主题, 通过迁移应用的方式, 帮助学生思考如何实现自己的梦想。在阅读最后一个环节, 教师可以引导学生阅读其他小故事, 对教学内容进行扩展延伸, 更加有效的培养学生的阅读能力, 并提高阅读效率。

### 结束语

因此, 为了提升阅读效率, 帮助学生掌握更多阅读技巧, 要求教师能够认识到阅读教学的重要性, 并从不同的角度, 采取不同的教学策略, 对现有的阅读模式进行优化, 从而构建出高效的阅读教学课堂, 激发学生参与阅读的主动性。

### 参考文献

- [1] 严序泽. 语文阅读教学中“补白”的适当运用——以部编本七年级语文上册教材为例[J]. 考试周刊, 2017(72): 55-56.
- [2] 陈梦璇. 接受美学视野下的初中语文个性教学研究——以部编本《老王》为例[J]. 兰州教育学院学报, 2018, v. 34; No. 161(08): 171-173.