

中华优秀传统文化思想融入初中道德与法治课教学的对策

杨金清

(广西北流市城西初级中学 广西 北流 537400)

[摘要]在初中阶段的道法教学中,对学生核心素养教育特别是文化素养教育是社会所关注的重要问题,因此在课程教学中怎样让学生更好地了解我国传统文化,并在学习中培养较高的文化素养是道法课的重要任务。那么初中道德与法治教师在教学中应如何有效开展工作,将传统文化渗透到课程中,这就需要教师在教学中不断总结经验,并结合学生性格特点制定教学计划,进而为学生未来人生发展道路打下坚实基础。

[关键词]初中道德与法治;教学;优秀;传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.450

在当前社会背景下,我国教育事业改革工作已经步入深化发展阶段,道德与法治课程越来越被重视,以培养学生综合能力与正确思想道德价值观。但由于部分教师在教学过程中存在一些问题,例如在教学中还是喜欢利用传统教学方式传授知识,这就在一定程度上影响学生对传统文化的学习兴趣,不利于传统文化的传承与发扬。因此本文就初中道德与法治课如何弘扬传统文化进行总结分析。

1、在初中道德与法治教学中融入中华优秀传统文化的意义

1.1 促进学生形成正确的思想道德观念

我国传统文化可谓是底蕴深厚,因为我国属于四大文明古国之一,并且文化传承了几千年,所以在发展过程中就衍生出了大量优秀文化,只是在社会现代化发展背景下,这些传统文化已经被世人所淡忘。对于初中阶段的学生来说,其身心正处在发展阶段,因此就需要利用正确的方式来引导学生,然而现代化思想观念掺杂了较多功利观念,所以教师就需要利用传统文化去激励学生,以保证学生在课程学习过程中能够正确了解所学知识,并形成正确的人生观、社会观。

1.2 有利于建设社会主义核心价值观

初中学生是国家未来发展的主力军,完善更新法制教学理念,教学中渗透传统文化对学生思想认知层面有着重要影响。在当前世界发展形势下,基于社会主义理念下,开展爱国文化教育,培养学生的爱国情怀,传统文化中有太多的爱国案例,在对这些故事的引申教学中,善于与今天的国家发展相结合,倡导集体主义。为使学生更好的理解思想内涵,教师可以用当今身边的生活案例对学生进行教学指导,使得学生能够通过身边的事实案例进行模仿学习,这对提高我国国民整体文化素质,促进社会主义核心价值观有着积极的影响。

2、在初中道德与法治教学中融入中华优秀传统文化的策略

2.1 转变教学观念

传统初中道德与法制课程在教学中经常会出现这样的问题,那就是教师在教学过程中经常利用传统观念去引导学生,即在教学过程中重复利用单调的教学模式开展课程教学工作,这就会导致学生在学习过程中无法正确理解所学理念,严重的还会导致学生产生抵触情绪。所以在教学中教师就需要将教学观念转变,并利用现代化方式去激励学生,以保证课程教学质量能够得到有效提升,同时养成正确思想道德观念。那么教师就可以结合当前热点事件,如众志成城抗击疫情,教师可以将我国疫情暴发后中国同舟共济,各方力量凝聚起来形成一股强大的中国力量战胜疫情,并将西方国家在疫情暴发的做法进行对比,使学生更好地理解我国人民群众如何能够做到舍小家为大家,更好地理解什么是中国精神,西方国家却动荡不安,使学生更好地珍惜自身所处环境,激发学生的爱国情怀。

2.2 在互动中引入优秀传统文化

在与传统教学方式相比之下,互动式教学更能够有效提高

学生综合能力,那么在教学过程中教师就需要利用合理的方式去引导学生,以保证可以有效提高课程教学质量与效率。那么在实际教学中教师就可以利用文化渗透的方式开展教学工作,以保证学生在学习过程中能够感受到知识的存在,并去体验传统文化的力量,使学生综合能力与素养可以得到有效提升。那么教师在教学过程中就可以利用合理的方式去引导学生疫情中所感受到的民族精神,例如在教学过程中教师可以为学生播放疫情下人民群众共同抗疫的视频,让学生直观了解医护人员与志愿者在疫情期间感人的故事,同时向学生传递生命的概念,使学生能够在学习过程中对生命产生更加深入地认识,以达到警醒学生珍惜生命、热爱生命的目的。

2.3 开展传统文化教学活动

在初中教学中开展互动交流有利于师生之间进行学习交流,在活动中进行教学活动,使得原本枯燥的教学理论变得生动形象起来,在此活动中有利于学生加深理解学习。相较以往教学方式,互动教学能够促进学生思维,开发学生的智力,使得学生能够积极融入教学活动中来,带动全班的学习氛围。在传统文化中不乏有关友谊的事例,教师在教学中,通过举出古人之间朋友的故事对学生进行启发,以此带动学生投入到学习中来。

2.4 在网络教育中渗透优秀传统文化

随着我国信息技术不断深化发展,现代化信息教学模式成了课堂中广泛应用的教学方式,那么教师在教学中就可以利用这一教学方式去引导学生,以保证可以有效提高课程教学质量与效率,并使学生在学习过程中养成正确思想道德观念意识。那么在教学中教师就可以为学生开展微课教学,并为学生建立相应的传统文化学习平台,让学生通过小品、歌曲、故事、诗歌等方式了解传统文化,教师还可以让学生在将了解的与传统文化相关的实时新闻转发到学习平台中,有效提高学生学习的传统文化的兴趣,自觉做传统文化的践行者、弘扬者,进而有效提高学生自身综合能力与素养。

3、结束语

总之,初中阶段道德与法治课程教学工作应如何有效开展,同时了解到教师应如何在教学中融入传统文化。那么在实际教学过程中教师就可以结合实际情况以及学生性格特点,开展相应的教学工作,以保证学生在课程学习过程中能够养成正确思想道德观念意识。

参考文献

- [1] 赵永义. 初中道德与法治教学中关于传统文化的渗透研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2018(024): 621.
- [2] 罗学红. 在初中道德与法治教学中融入中华优秀传统文化[J]. 家长, 2019(34): 78-79.
- [3] 彭伟锋. 初中道德与法治教学中融入中华优秀传统文化的策略[J]. 教育实践与研究(B), 2018(Z1): 45-47.
- [4] 苏瑞娟. 初中道德与法治教学中融入中华优秀传统文化的价值探寻[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(17): 98.