

# 家校结合共建德育教育体系

吴文杰

(鹤山市沙坪街道汇源小学 广东 鹤山 529721)

**[摘要]**随着近几年来我国教学事业的发展 and 我国教育体系的完善,现阶段人们的教育教学意识也愈发的强烈,社会对素质教育的落实也越来越重视,在当前的学校教育中培养学生德智体美劳全面发展也便逐渐成为目前教育教学中最为重要也是最为关键的教学任务。而在这其中,德育教育作为五项教育之首,自然的引起了广泛的关注与重视。因此,为了能够更好的促进学生德育发展,培养学生良好的道德素质和正确情感态度价值观,本文将以小学德育教育为例,以家校合作开展小学德育教育为核心内容,从分析家校结合在小学德育教育中的应用意义出发,着重探讨了小学德育教育中构建家校结合教学体系的方法与策略。

**[关键词]**家校结合;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.579

## 一、家校结合在小学德育教育中的应用意义

所谓家校结合,就是指学生家庭参与学校教育,学校指导家庭教育,以培养学生全面发展,健康成长为主要教学目标,学生家长和学校教育者共同承担儿童成长责任的一种教育方法。随着我国社会民主化进程步伐的加快,当代学生的个性化发展诉求也在不断增强,传统单方面的学校德育教育也逐渐无法满足现阶段学生的发展需求。而家庭作为学生成长与发展的重要环境,同样也是学生学习与进步的“摇篮”,在小学德育教学中开展家校结合教学策略,不仅能够有效的弥补学校个性化教育服务的缺失,在一定程度上还能够更好的强化家庭与学校之间的交流合作,使家庭与学校的教育目标统一化,形成家校合力,构建一个良好的校内外教书育人的教育环境,从而在根本上强化小学德育教育的教学效果,取得理想化的教学成果和教育目标。

## 二、家校结合构建小学德育教学体系的路径探究

### (一) 统一教学观念,强化家庭与学校的合作意识

我国传统的家庭教育观念普遍都是将教学目的完全依托于学校所开展的课堂教学活动和教师对学生进行的灌输教育实现的,在家庭中缺乏指导子女成长和发展的教育思想。并且在教育过程中也常对子女抱有不切实际的教育思想,如“望子成龙,望女成凤”等,往往只关注到了子女的智育发展,而忽视了子女思想与行为品格的教育上的行为指导,从而导致小学德育教育发展存在较大的问题和挑战。而家庭作为学生成长和学习过程中最为重要的教育场所,也是影响学生思想和行为发展的重要环境。因此,若想有效的开展小学德育教育,学生家长就必须认识到家校结合教学模式对学生发展的重要性,积极配合学校开展德育教育活动,强化与学校的沟通和联系,与学校统一教育思想,提高家庭参与德育教育指导的认识,注重与孩子的沟通和交流,及时的了解与掌握子女的道德思想发展动向,并要及时的对子女进行疏导和纠正,从而在根本上转变子女不端正的道德思想认识和不规范的行为习惯,进而进一步发展子女良好的道德素质与道德观念。

### (二) 明确分工各施其责,关注学生良好德育观念的构建

由于学校与家庭所处环境不同,这就导致学校与家庭在对孩子或子女进行德育教育时会存在较大的差异,主要表现在两种不同形态的德育教育主体上。因此,为了能够有效的规避家庭与学校之间的教学矛盾,学校在与学生家庭统一德育教育思想后,就要及时的明确家校二者对学生德育教育的内容和方法,构建完善的德育教育体系,从而在教学互补的基础上,更好的培养学生,促进学生健康发展。

首先,学校要在学校中丰富小学德育教育的教学内容,小学德育教师也要积极配合学校教学工作的开展,根据学生具体的学习情况和实际的教学内容,灵活的运用现代化教学方法和教学手段有针对性的开展课程教学,激发学生的学习

兴趣,强化学生道德思想,规范小学生行为习惯。除此之外,学校还可定期的开展家长学习活动,主动邀请学校家长参观学校,了解学生在校期间的学习内容,从而更好的明确家庭指导的教育内容。学校还可邀请专业的德育教育学术权威,开展一定的家庭德育教育讲座,帮助学生家长掌握正确的德育教育指导方法,从而促使家庭德育指导更加具有针对性和有效性。

其次,学生家长也要积极配合学校的德育教育,在家庭中及时了解子女的动态发展情况,正确引导孩子形成良好的道德思想认识,纠正孩子的不当行为,并要将子女真实的发展情况及时的反映给学校,从而使小学德育教育教学更加具有针对性和实效性。

最后,学校可组织定期的家访工作,深入了解学生的成长环境和学生家长的教学理念,使学校在对孩子进行个体德育教育时更加灵活。与此同时,小学德育教师要认识到自身的教学作用,端正教学思想,在与学生家长沟通时,要具有亲和力,在学生家长家庭指导思想出现偏差时,教师要耐心和善的进行指导,引导学生家长改正教学思想上的误区,从而有效的提高家校结合德育教育的教学质量。

### (三) 充分发挥家校双方的教育优势,激发学生的学习兴趣

学校教育比起家庭教育更加具有规划性、系统性和指导性,而家庭教育比起学校教育更加具有感染性、权威性和连续性,因此,家庭和學校要积极发挥自身的教育优势,彼此互补,协调合作,以培养小学生学习德育知识的兴趣为教育出发的,内外统一的强化学生的道德认识,规范学生的行为习惯,促使学生健康成长、全面发展。

## 总结

综上,在小学教育中开展德育教育能够有效的促进学生成长和发展,因此,无论是学校,还是家庭都要重视起德育教学的重要性,形成家校合力,统一教育思想观念,关注学生道德思想的动态发展,充分发挥家校合作的教學优势,促使小学生在家庭与学校的共同指导下,形成健康积极的心态和优良的道德品质,实现综合成长,全面发展。

## 参考文献

- [1]李奇梅.学校德育与家庭教育的有机结合[J].家长(中、下旬刊),2020,(14):35-36.
- [2]刘春成.基于家校联动视角下小学班主任德育教育开展策略探究[J].神州,2020,(8):230.
- [3]郑素兰.中职班主任应用家校共育平台落实德育教育目标的策略分析[J].科学咨询,2020,(31):72.
- [4]庄小燕.略谈家庭教育对学校德育工作的重要性[J].家长(中、下旬刊),2020,(2):176-177.
- [5]韦森.学校德育工作与家庭教育研究[J].读写,2020,17(32):287.