

探究如何打造小学数学趣味课堂

孙文

(宁阳县八仙桥中心小学 山东 泰安 271400)

[摘要]当代小学数学课堂效率有待提高,学生兴趣不足,而数学是当代素质教育极为注重的学科之一,教师要以各种方式提升课堂教学的趣味性,同时留给学生广阔的独立思考空间,而不是一味要求要模仿教师的解题方法。小学生的特征十分明显,教师需要因材施教,根据本班学生对课程的掌握情况,及时调整教学方案,激发学生对数学的兴趣和爱好,数学并不仅仅是数字的集合,其中还体现着诸多道理和关系,使学生一步一步感受数学世界的奥秘。

[关键词]小学数学;趣味课堂;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.729

数学在小学教学中是非常重要的科目,教师需要打造趣味课堂,提升学生的积极性。在日常生活中随处可见数学的身影,教师需要探索如何让学生,特别是好奇心极强孩子主动去学习数学,这是顺应新课程改革的潮流,实现教师价值的要求。学生在有趣的数学游戏中对教师提出的问题进行深入思考和回答,更加记忆深刻,也更能明白其中的原理,而非一知半解,这样在遇到类似问题时可以举一反三,不至于轻易被题目的条件和选项迷惑住。

一、小学数学的教学现状

总的来说,小学数学教学的课堂效率并不高。首先,小学生年龄小,活泼好动,好奇心强而自律性不强,很难长时间把注意力集中于教学课堂上,这是就需要老师的正确引导,采取一定的方法使学生专注于课堂,注意力集中的时间由短变长,一步一步提高学生专注力。其次,随着生活水平的逐步提高,在课堂之外存在较多转移孩子注意力的东西,比如手机、平板电脑、乐高玩具等,可能人在课堂上而心却惦记着手机中的游戏,还没拼完的乐高等,外界的诱惑在成年人身上都不是很好克服,更别提本身自制力就差的孩子了。最后,一些教师为了追求教学进度,忽视了课程的导入,直接将解题方法教授给学生,省略了让学生独立思考的过程,以至于学生只知道要这样答题,却不明白其中的道理,当再次遇到相似类型题目时,换个问法就不会解答了,也会导致教学效率低下。数学教学不应仅仅注重完成教学任务,还要求做到真正提升学生的独立思考能力,真正起到数学课应该起到的启蒙作用,而不是简简单单应付差事而已。

二、打造小学数学趣味课堂的策略

(一)善用多媒体技术,营造良好的课堂氛围

新课程改革更加注重学生的素质教育,教师与学生的互动性越来越受到重视,老师需要尝试采用多媒体教学技术来营造良好的课堂氛围,但由于推广时间不长,许多老师并没有掌握到多媒体技术的精髓,只是敷衍了事,这样是不利于学生成长的。教师应该花费精力在备课上,将信息技术为我所用,提高数学授课效果。当学生对于教师教授内容接受程度比较好时,教师要适当鼓励,增强学生的自信心和自豪感。当学生们遇到难以理解的问题时,教师可以利用多媒体反复演示,通过多种形式和多种思路进行讲解,力求学懂、学透,举一反三。

(二)鼓励学生亲自动手参与课堂

小学生非常擅长联想与想象,对日常生活中出现的事物比较熟悉,也感兴趣。结合数学的固有特点,教师可以将抽象的数学逻辑和数字,具体为日常所见的物品,结合日常生活中的买卖场景,设置应用题的题目,以此来降低学生接受的难度,主动参与其中,亲自动手参与课堂互动。小学生正处于好奇心十分强的阶段,教师可以引导学生留心观察生活

中的数学场景,进行情景再现,掌握其中的原理。数学并不只是停留在书本上和老师口头上遥远的存在,而是真真实实发生在学生身边的事情,学生亲自参与课堂,感受数学的魅力,可以最大程度上增强课堂的趣味。比如,在学习《两位数乘一位数》的计算时,可以组织学生进行角色扮演,分别扮演商店老板和顾客。通过询问购买商品的数量和价格,来计算一共需要支付多少钱。通过这样简单的台词设计,让学生们在充满乐趣的气氛中掌握了数学计算技能,事半功倍。当然,在这个过程中,绝对离不开教师的指导,引导学生主动参与,积极动手,积极思考,才能更加快速地提供课堂效率,完成教学任务,实现课程目标。

(三)利用游戏激发学习兴趣,融入日常生活

提高课堂互动性和趣味性的很有效的方式就是游戏,教师可以考虑选择适合小学生群体的游戏形式,结合教学目标,设计教学方式,融入游戏元素,不局限于传统教学模式,不禁锢学生的思想,根据时代的发展情况,应用新模式提升教学趣味性。吸引学生注意力,而不是天马行空,身体在课堂,心在外游荡。教师要注意游戏过程中度的把握,不可顾此失彼。比如,在学习《时、分、秒的认识》时,教师可以结合教学目标和教学内容,准备一个时钟,一位同学拨指针,另一位同学说过了几小时后的时间是多少,在游戏中学会时间之间的换算关系。兴趣可以促使学生不断获取新知识,不断开辟认识世界的途径,在一点一滴中取得进步,获得成长。

结束语

总而言之,数学与日常生活的联系非常紧密,数学学习是学生成长过程中必不可少的一环,教师必须格外重视,这对于学生一生的发展都有重要的指导价值。教师需要不断顺应时代的发展,改进教学策略,营造良好的课堂氛围,鼓励学生亲自参与课堂,并且运用多媒体信息技术来增强课堂的趣味性,在这个过程中,对于学生的良好表现给予高度赞赏,提高学生们的自信心和自豪感。学校也要以实际行动促进教育工作的规范化发展,加强教师队伍培训,对教师的理论水平进行监督审查,以此来促进小学数学教师向专业化教学发展。

参考文献

- [1]张慧.如何打造小学数学趣味课堂[J].祖国:教育版,2013,000(006):378-379.
- [2]刘志娇.如何构建小学数学趣味课堂[J].新课程(综合版),2020(8).
- [3]杨胜明.如何打造小学数学趣味课堂的研究策略[J].女报:家庭素质教育,2020(4):0230-0230.
- [4]杨胜明.如何打造小学数学趣味课堂的研究策略[J].女报:时尚版,2020,000(004):P.1-1.