

体育游戏在初中体育教学与训练中的应用

黄英龙

(江西省赣州市水西中学 江西 赣州 341000)

【摘要】在初中的体育课程教学过程中,授课教师应该转变自身教学理念,将课堂的主体地位交还给学生,同时通过自身教学方法的改变,最大程度地激发和提高学生对体育课堂的兴趣,同时要明确体育课堂教学的真正目的是提高学生的身体素质。基于此,本篇文章对体育游戏在初中体育教学与训练中的应用进行研究,以供相关人士参考。

【关键词】体育游戏;初中体育;教学;训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.770

引言

在初中阶段体育教学与训练活动中,教师要考虑这一阶段学生的年龄和心理特点,引导学生树立正确的体育锻炼意识,帮助学生化解对体育技能学习的抵触心理,以体育游戏为主导的课堂教学能突出体育教学与训练的特色和魅力,更好地培养学生的体育学科核心素养,推动初中体育教学与训练取得更良性的发展。

一、教师应该转变思维,坚持“以学生为本”的理念开展游戏教学

初中阶段的体育教育是素质教育阶段的重要环节,在初中的体育教学工作中,教师应该转变观念,树立“以学生为本”理念进行课程的开发与教学。因此,教师在体育课堂上应该尽最大能力提高学生的学习兴趣,而不是在课堂上只进行高强度项目的开展,以免学生对初中体育课堂产生一定的抗拒心理,从而导致他们在上课时精力不集中,对应该学习到的体育知识了无兴趣。随着近些年我国素质教育的不断深入发展,当前初中阶段的教育观念也发生了巨大的转变,尤其是对于初中阶段的体育课程而言,现阶段大部分教师的观念已经开始转变,他们不再以达到教学目标和教学业绩为出发点,而是以如何提高初中体育课堂的教学质量为出发点进行工作的开展。例如,在初中阶段的体育教学过程中,教师可选择合适的时机进行体育游戏的开展,在课前的准备活动中,教师要通过一些低强度的热身活动让学生既能在课前完成热身的任务,还能够提高学生对体育课程的学习兴趣,所以教师可以在课前做一些“丢手绢”之类的游戏,让学生能够充分地地进行课前热身。同时在课堂教学过程中,教师可以根据学生的不同兴趣,进行不同活动的开展,如在进行跑步活动的时候,教师可以将整个活动设计为一个接力比赛,让每位学生都能够参与其中,并能够激发学生的竞争意识,让学生能够融入教学过程来,从而达到长跑活动的教学目标。

二、构建和谐友善的师生关系

在初中体育课程《排球:垫球技术》教学时,教师要把握好师生关系的构建,在课堂有限的时间内教会学生正确的排球垫球姿势,让学生热情饱满地参与到学习活动中。首先,在开始教授这节课的内容时,教师要先带领学生进行热身准备运动,其中包括手部运动、头部运动等多个身体部位的准备。在这一过程中,教师要用幽默的语言调动学生参与的热情,更好的组织学生积极主动地参与到课前学习活动中,先做好投入体育课程学习的准备,有效避免在运动中受到伤害。然后,教师要为学生进行排球的垫球的正面示范,并让学生以两个人为一组选择一个合适的间距进行互相垫球技术练习。在这个环节中,教师要留出更多的时间加强与学生之间的互动,让学生可以在教师耐心的指导下增强学好这项体育技能信心,更好的在掌握理论知识的基础上进行实践练习,在练习中把握正确的排球垫球技巧,提高体育课程学习的热情。最后,教师还要以朋友的身份为学生更好

地排忧解难,一改教师在学生心目中的严肃形象,让学生在更友爱的课堂氛围中完成教师布置的学习任务,使学生真正做到了由“要我学”转变为“我要学”,确保初中体育课程的教学与训练达到教师乐教、学生乐学的目标。最终确保学生主动配合教师的教学与训练,主动与教师沟通交流,拉近师生间的关系,营造良好的课堂氛围,为教学与训练活动的顺利开展保驾护航,为课堂注入新的生机和活力。

三、培养学生团队意识

球类运动和田径运动等初中学生经常接触的运动都是多人运动,离不开团队协作。学生要想取得较好成绩,就必须与队友展开密切合作,通过自己的努力为团队获胜做出贡献。在体育游戏参与过程中,学生逐渐体会到规则对体育游戏的重要性,感悟团队合作对获取胜利的重要意义,明确单打独斗和齐心协力的巨大差异,由此形成了较强的团队意识和规则意识,班级的凝聚力和向心力同步增强。例如,教师可以设计“蒙眼找球”的游戏活动,首先,教师将班级学生分成若干小组;其次,教师在操场的中心位置划出一片区域,并且要保障这片区域没有可以产生危险的障碍物;然后,教师组织学生在小组内部选出一个“找球手”并将其眼睛蒙住;最后,教师在远处放一个球,并在球的周围放上一些不会对人体造成伤害的障碍物,让“找球手”根据小组成员的语言提示进行找球活动,教师通过比较各个小组完成任务的速度选出优胜者。使用这种方式进行教学,可以很好的培养学生之间的默契和信任,让学生在游戏的过程中感受合作完成任务的喜悦,还可以培养学生在团队合作时的责任意识,让学生明白团队合作的重要性。教师在游戏结束之后要对各组学生的表现进行评价,对于表现不好的小组,教师要进行指正和有针对性的教育,对于表现好的小组,教师要指出好的地方为其他学生树立一个榜样。

结束语

“体育游戏”在初中体育教学与训练活动中的运用是大势所趋,但也不能以单纯地享受运动的乐趣为目的,而是要在为学生传授系统化体育知识技能的同时为学生提供更加愉悦的学习条件。在具体的训练活动中,教师要结合体育教学与训练的客观实际,不断吸取教学与训练中的经验教训,更好的在体育技能教学与训练活动中渗透“体育游戏”为主导的上课理念,帮助学生积极主动地参与到体育课程的学习活动中,加强对体育学科核心素养的培育,引导学生树立终身锻炼的意识,推动初中体育教学与训练的持续健康发展。

参考文献

- [1]付玲玲.浅析体育游戏在初中体育教学中的应用[J].中华少年,2019(19):124.
- [2]张晓媛.体育游戏在初中体育教学中的应用及影响[J].新课程(中),2019(04):73.
- [3]刘国军.论体育游戏在初中体育教学中的应用[J].考试周刊,2019(29):134.