

# 可视化在英语教学中的应用现状和策略探讨

高琪斌

(西藏林芝市墨脱县中学 西藏 林芝 860700)

**[摘要]**随着互联网时代的高速发展,各种信息的数据量越来越庞大,学生想要更加清晰的了解课本知识、掌握专业技能,传统的以课本为主宰的教学方式已经不能满足现在的需求。“可视化教学”是近几年兴起的一种新的教学模式,它更加注重视觉和思维之间的作用,能够有效提高信息加工以及信息传递的效率。英语学科一直以来带给学生枯燥乏味的印象,学好英语是很多学生的老大难问题,在英语教学中应用可视化是对传统课堂的挑战,也是英语教学向前迈出的重要一步。

**[关键词]**知识可视化; 英语教学; 初中英语

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.705

传统的英语教学模式学生把大部分的时间花费在感知记忆上面,比如背诵单词、熟记课文等,通过重复性的工作获得量的积累,最终达成质变。但是这种学习模式,会随着记忆曲线的下滑而出现很多问题。可视化教学则是将重点聚焦在思维层面,通过图形、图像等形式,让学生直观的看到知识,将二维的知识变成立体的画面,给学生的大脑产生更多的刺激,引发思维活动,在无形中掌握了课本知识。

## 一、可视化在英语教学中的应用现状

目前,已经有很多学校开启了可视化教学的工作安排,很多教师也在自己的教学工作中使用了各种可视化工具,来帮助学生更好地开展学习,可视化教学在现阶段已经取得了初步的成效。但是这一条道路还很长,还需要所有老师和学生一起去探索、不断地完善。当下,可视化在英语教学中的应用还是存在着不少的问题:①教师技能参差不齐。很多教师并没有接受过可视化教学的专业培训,在日常操作中还是凭藉着自己的主观感觉和以往的教学经验为主,缺乏这方面的专业技能;②传统教学观念的禁锢。部分老师还是无法突破传统的教学观念,不理解可视化教学的意义,不愿意尝试;③重视力度不足。学校及老师对于可视化教学的重视程度不足,导致学生对此的看法模糊,对可视化教学的推进产生了阻碍。

## 二、可视化在英语教学中的应用策略

### (一) 重视课堂的互动

以往的英语课堂通常是老师和学生面对面,老师在讲台上讲、学生听,老师布置任务、学生去完成,老师提问、学生回答,所有的交流都围绕着书本展开,师生之间的互动频率不高,互动的有效性很低。在运用可视化教学之前,教师首先应当重视课堂之中的互动,良好的互动能够使学生的注意力集中,将眼光从课本转移到老师的言行举止上,跳脱出书本文字的枷锁,从视觉、听觉的角度,给学生以知识的冲击。教学的可视化,首先应当是师生之间互动的可视化,教师看到学生的“学”,并提供相应的教学帮助;学生看到老师的“教”,推动学生的自主学习,鼓舞学生进行自学。

以《Where's my schoolbag?》这篇课文为例,这一课的重点主要是让学生了解“under、in”等表示地点的介词,掌握Where问答句。在实际课堂教学中,老师可以带一些小工具,如:尺子、橡皮、茶杯、书本、玩偶等等,将这些物件放置在教室的任意位置,采用自问自答的形式,Where is my cup? Oh, my cup is on lily's table.在问答中注意需

要充满感情色彩,可以采取夸张的表现形式。让学生们更加清楚和强烈地看到老师的教的过程,帮助他们更快地掌握知识。除此之外,老师还可以组织小游戏,让学生自由组成小组,老师分配给学生5个物体,用英语告知他们这些东西应该在哪个位置,由学生进行相应地摆放。通过这些互动,增加课堂的趣味性,让学生和老师都能更加直观地看到教与学的过程

### (二) 使用可视化工具

工具是人类社会特有的,是人类能够不断前进的不可或缺的东西。在初中英语教学当中,利用可视化工具能够让教育变得更加顺利,有效推动可视化的进程。在课堂教学中,英语教师应该充分使用各项先进技术,将课本知识做一个可视化的处理。以此让学生能够更加轻松地吸收英语知识,将其转变为自己的能力。

例如,在学习《Will people have robots?》这篇课文时,老师可以使用思维导图这个工具,对课文进行结构化的处理,将词汇进行分类,由某个词汇进行联想和延伸。老师可以使用气泡图,在黑板上绘制一个Robot的卡通形象,在在卡通形象外绘制6个圆圈,让学生思考当我们学过这篇课文之后,看到Robot会联想到什么,将联想到的特点用英语填写在圆圈气泡里。以此来培养学生的认知、描述能力。同时,老师还可以鼓励学生绘制一套流程图,将是否会拥有机器人——拥有机器人之后的是好事还是坏事——机器人的优缺点等按照流程进行梳理。让学生能够自己动手参与到知识的可视化行动中,加深记忆。

### 结束语

我们的大脑更加喜欢进行图像类的记忆,对于图形图的记忆度比文字的记忆度更深刻,人类并不擅长于语言文字的记忆,视觉化的记忆是最高效的。因此,在初中英语教学中深入开展可视化的教学是符合人类特性、大脑构造的最佳选择。作为英语教育工作者,应当充分使用各项可视化工具帮助我们打破传统课堂,推动英语教学的进步。

### 参考文献

- [1]吴海丽.基于可视化的初中英语写作高效课堂的构建[J].中外交流,2020,27(8):285.
- [2]杨邛.如何利用思维可视化工具建构初中英语语篇阅读思维模式[J].中外交流,2019,26(19):126-127.
- [3]胡良玉.浅谈知识可视化在初中英语教学中的应用[J].教育艺术,2019,(6):74-75.