

微课在初中化学教学中的应用探讨

王婧婧

(山东省泰安市宁阳县第十一中学 山东 泰安 271402)

[摘要] 随着时代的进步发展,微课在我国教育中发挥越来越重要的地位,可以有效提高学生的兴趣,帮助学生更好的融入化学学习课堂,微课作为一种逐渐走向教育平台的教学手段,对构建高效化学课堂具有许多积极作用。本文主要就目前微课在初中化学教学中的问题进行探讨,并浅析微课在初中化学教学中的有效运用,希望对初中化学教学具有一定帮助。

[关键词] 微课; 初中化学; 应用探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.943

初中化学作为素质教育背景下的基础学科,对学生的未来发展具有重要的积极意义,不仅可以帮助学生发现化学学习的天赋,为学生打开新世界的大门,还可以陶冶学生的情操,帮助学生发现生活中更多有趣的事情,战胜生活中的困难,有效实现学生的发展进步。因此在初中化学课堂中,教师可以利用微课教学激发学生学习的天赋,有效提高下学生的化学学习积极性,目前很多初中基础教育方面错误,对学生的化学教学不重视,这是较为错误的观念。初中生作为祖国的栋梁之材,应该给予全面发展型的培养教育,而不是用应试教育禁锢学生的发展,使学生一开始的成长发展就出现畸形式错误,因此初中化学教学的具有重要意义。

一、目前微课在初中化学教学中的问题

针对当前的初中化学教学课堂,笔者认为主要有两个主要的大问题:一是微课手段不普及,学生化学学习方向错误。很多初中关于微课技术的硬件设备达不到要求,教师无法利用微课手段的有效性,构建高效化学学习课堂,使得导致学生对化学课程学习不重视。甚至很多的家长或学生受应试教育的影响,不学习化学课程,认为其对未来学习没有用处,出现根本的方向性错误,因此需要教师正确引导学生,改变学生的错误认知,使学生主动培养化学学习习惯。二是微课和化学教学融入度不够,导致学生学习积极性不高。很多教师虽然采用微课教学手段,但是教师的操作水平不当,导致只是浅显的利用微课十分之一的功能,导致化学课堂教学依然枯燥无聊,没有发挥微课的最大效用。因此教师如果不针对初中生的性格特点,制定适合学生学习的教学策略,就会导致学生一开始,便丧失微课学习趣味性,加之初中生的学习自制力较差,枯燥无味的初中微课教学课堂,会导致学生的课堂学习效率低下,难以实现化学课堂的教学目标。所以初中微课教师,可以利用微课本身的信息化,开发更多的微课教学功能,用学生感兴趣的动画、图片等形式,提高学生的化学积极性,帮助学生更好的学习化学知识,提高学生的主观能动性。

二、微课在初中化学教学中的应用探讨

(一) 充分发挥微课教学手段,提高学生化学学习兴趣

根据初中生目前的化学学习特点,需要教师及时采用微课教学手段,提高学生化学学习兴趣,使学生从身边开始培养化学学习意识与习惯。因此教师可以用学生感兴趣的视频、音频等形式,提高学生课堂学习的注意力,开发更多的微课课堂教学功能,使学生们交流对化学曲调等知识的感悟,提高学生之间的交流沟通,通过小组合作分享化学知识的形式,使得初中成员之间既可以知识共享,又可以增进彼此感情,提高学生对化学课堂学习的兴趣性,提高学生主动学习化学知识的意识。例如:微课教师在初中化学教授“金属和金属材料”时,就可以利用微课技术,为学生展示一些生活常见中的金属和金属材料,提高学生的学习热情,让学生在观

察金属和金属材料的同时,学习相关的化学知识,为学生提供更多的课堂体验感,这样学生才能在身临其境中更好的激发学生的化学天赋,并学习更多有益相关化学知识。教师还可以让学生在课下,自行找寻相关的金属物质,认真学习相关的化学物质性质,充分掌握相关化学知识,更好的感受到化学学习的乐趣与魅力,提高学生课堂学习的积极性与趣味性,有效推动学生的化学课堂学习。

(二) 提高教师自身素质,将化学知识与生活实际相结合

初中生的化学课堂教学,需要教师首先具备专业的素质,这种专业素质不仅是指教师具有优秀的化学天赋,可以给予学生专业且具有趣味性的化学知识,还应该具有有效的课堂教学手段,可以提高学生的化学学习能动性,构建高效化学学习课堂,帮助学生积累优秀的化学素养。教师还应该具备充分利用微课等各种教学手段的能力,有效降低学生对化学学习的陌生感,提高化学课堂的趣味性,因此教师要不断的提升自身的专业素质,使学生可以获得源源不断地专业化学知识,有效实现化学学习与发展。例如:教师在教授学生“化学与生活”这一单元中,针对生活中的化学运用知识,进行相关化学知识的讲授,像是分析灭火器的化学使用原理,让学生能够学习到更多有用的化学知识,利用微课技术,为学生展示生活中经常适用的化学原理,增加学生化学学习的记忆力。教师还可以将化学学习与其他科目相结合,像化学与语文知识相结合,综合学生的知识学习,增加学生化学学习的理解能力,提高学生对化学学习的重视度,有效帮助学生的微课学习能动性,且通过化学与其他科目综合学习,该改变学生的错误学观念,促进学生在各种学习知识时的多赢发展,发挥教师的本质作用。

三、结语

综上所述,针对目前微课在初中化学中的教学现状,教师需要利用微课手段创新课堂教学模式,有效提高学生的课堂学习积极性,帮助学生更好的融入课堂学习,获得更多有益的数化学知识。同时教师要摒弃传统课堂的教学弊端,创新课堂教学模式,不断发现微课教学更多有利之处,使得初中化学课堂具备更多的积极性,让优美的化学教学带给学生更多乐趣,使得学生具备善于发现美的耳朵,促进学生走向全面发展的道路。

参考文献

- [1]张翠华,李晨昭.基于文献的微课在中学化学教学中的应用分析[J].沧州师范学院学报,2019(01):105-109.
- [2]顾志波.论微课在初中化学教学中的应用[J].才智,2019(18):38.
- [3]王允焦.浅谈微课在初中化学教学中的应用[J].中国校外教育,2018(31):74+98.