

提高小学班级管理实效的策略

王克回

(浙江省温州市平阳县平阳县中心小学 浙江 温州 325400)

[摘要]班级的管理是一份十分重要的工作,尤其是小学生的班级管理所涉及的工作有很多。班主任在管理当中的效果会直接影响学生在班级中的发展,一个优秀的班级的对于一个学校的发展也是十分重要的。所以班主任在管理的当中一定要根据实际进行探究创新,提高小学班级管理的实效。班主任可以选择渗入爱心管理,与学生创建良好和谐的关系,增加与家长之间的联系,去更有针对性的管理学生。也可以通过严格的纪律营造良好的班风,帮助班级在日常进程中张弛有度。本文将概述提高小学班级管理实效的策略。

[关键词]小学; 班级; 管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.461

在管理学生的时候,一个合理的、科学的、灵活的管理方式是十分重要的。班主任最重要的是关心学生的情况,加强对学生的思想教育。其次才是关心学生的学习情况,不仅要要求学生在卷面上可以拿到很高的分数,也需要要求学生在日常生活中发展全面的能力。像学生能够很好的与他人沟通的能力,在学习中也能够很好的管理自己的能力等能力。培养学生健全的性格,养成学生健康的心理,为学生的未来发展做一个很好的铺垫。

1 小学班级管理的现状

首先,部分班主任在管理班级时不能够很好的掌握一个适度的管理。在对学生渗入入爱心管理时,太过对学生温柔,不能树立班主任在班级中的威信。二年级的学生在打闹中容易出现,如果学生在做错了事情,学生对班主任的言语不重视,班主任很难进行引导。班主任过于关心学生的思想情况,在日常生活中容易强行加入班主任的思想,这样也会影响学生的自由发展。

其次,有部分班主任比较重视班级的班规管理,这样又会让学生对班主任远而敬之,不能够很好的与学生相处交流。尤其是对于二年级的学生来说,严厉的班主任会让学生在学校的日常生活中变得更加不自由。如果班主任对于学生来说是一座冰山,对学生在成长是十分不利的,如不利于让学生更好的学会与班主任沟通,也不利于让学生更加的自信。这必然对学生在学习的时候也会造成一定的障碍。

最后,班主任在管理的过程中很少会主动联系家长,就在学生出现问题时才会联系。在面对学生进步时,班主任也不能与家长进行及时的分享。不能让家长全面地了解学生,在学校的生活方式。

2 提高小学班级管理实效的策略

2.1 渗透爱心管理教育

在管理的过程当中班主任要认清楚对象,在面对小学生时要清楚学生的身心特点,增加对学生的人文关怀。首先在管理的过程中爱心是十分重要的,班主任的一言一行都会影响到学生。学生在学习的过程中很容易因为班主任对他的态度而改变自己的行为。尤其是班主任一个鼓励的眼神,可能会让学生更加努力地学习。但班主任一张严厉的面孔,也容易让学生对其感到害怕。所以班主任在平常与学生相处的过程中一定要渗入爱心教育,让学生能够更好地与班主任相处。其次,在学习生活当中,班主任能够更加了解学生的想法,能够更容易引导学生的身心发展的方向。班主任在生活当中要更加关心学生的情绪、行为,在面对学生出现做错事时,班主任需要耐心引导学生,而不是一味的质问学生的错误。最后,渗入对学生的爱心教育,班主任也要学习相关的心理知识,在面对不同情况下可以灵活转变管理方式,帮助在面对不同性格学生时,可以更好地与学生进行沟通以及引导。

2.2 建立友好师生关系

班主任在管理学生的同时,不仅是学生的班主任,更是学生的监护人。面对学生日常生活中出现的各种问题时,需要以各种不同的角色出现。所以班主任一定要和学生建立良好的关系。

例如:首先,班主任在生活当中可以积极地关心学生的日常生活,加强对学生的日常生活关心。像天气的变化增添衣

物,备一些创可贴、板蓝根、红花油等常用药物。在逐渐相处的日常生活当中,学生都能够感受到班主任对自己的关心,有助于学生与班主任建立良好的关系。其次,班主任在日常生活当中还需要关心学生的道德行为。立德树人的教学一直都是教育的最终目标,班主任在这个管理当中起着很大的作用。通过班主任以身作则,以及对学生的谆谆教导。通过道德思想上的教导,能够减少学生与学生之间的矛盾,班主任与学生之间的矛盾。在日常生活当中,也能够使学生与班主任相处的更加和谐融洽。

2.3 建立严谨良好班风

在我国的社会主义核心价值观中,和谐是重要的关键词之一。在一个班级当中也是一样的,一个班级最重要的是有一个严谨而又和谐的班风。一个严谨的班风能够为学生从小带来自律,能让学生养成一个良好的学习习惯,和谐能让学生成长的更加自由快乐。

例如:首先,班主任要建立合理并且结合实际的班规。通过对教室的装扮,并且贴上班规,提高班级的良好班风氛围。让学生在教室可以调整好自己的心情,在学习时也可以更加的投入。通过班规的要求,让学生在做事时会想到班规,也能减少学生之间的矛盾。其次,班主任可以建立奖励一朵小红花的鼓励制度。通过在班级中张贴获得的小红花,要求学生遵守班级的制度,去获得更多的小红花。要求学生学习进步,名次靠前,也可以获得更多小红花,这样也可以提高学生学习的积极性。最后,在班规的规定当中,可以增加学生向班主任提出的建议。因为在一起相处的过程中需要民主,更重要的是让学生学会自我管理,所以可以让学生也能够思考在管理当中的条例,让班级可以得到更好的管理制度。

2.4 主动联系沟通家长

不同的学生有不同的家庭背景,也有着不同的成长环境。而且在二年级当中,学生的身心发展才刚开始,学生所出现的各种问题都需要及时与家长沟通联系。首先班主任可以固定开展家长会,与家长一起讨论管理学生的方法。通过家长更加了解学生的性格,也有助于班主任更加针对性地对学生进行管理。通过家长对班主任的反馈,可以让班主任更加了解学生。通过班主任对家长进行反馈,让家长也能够对学生进行正确的教育。其次,通过微信群的建立,可以经常与家长进行沟通。通过班主任上传学生在学校的一些照片,让家长更加了解学生的学习生活,也有助于家长改善教育方法。最后,主动联系家长,与家长进行沟通,让家长能够了解学生的全面发展情况。对家长不仅要报学生的错误,更要向家长报学生的进步。通过家校联合更有利于班主任管理班级。

结束语

总的来说,班主任对班级的管理对学生的成长起着至关重要的作用,在管理当中要发展学生的全面能力素质,重视学生的思想教育,让学生能够更加开心的度过童年,也能够收获更多的知识与能力。

参考文献

[1]熊剑.提高小学班级管理实效的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(09):200.

[2]靖永乔.激励理念在小学班级管理中的应用[J].亚太教育,2016(15):7.