

# 提高小学数学小组合作学习效果探究

纪占波

(吉林省白城市镇赉县嘎什根乡学校 吉林 白城 137300)

**[摘要]**随着时代的不断进步促使教育事业发展更加迅猛,各种教育方法得到不断提高与创新。对于小学数学教学来说,小组合作学习能够发挥学生的积极作用,优化教师与学生之间的配合,提升学生自主学习的动力。虽然小组合作教学法已经被越来越多的教师应用于课堂教学,取得了一定的成果,但是其在小学数学教学中的运用仍然值得教师探究。因此,笔者结合教育经验,对基于小组合作的小学数学教学策略进行探究,以期提升未来教学的效率。

**[关键词]**小学数学;小组合作;数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1653

## 引言

新课改力求改变教师的教学方式和学生的学习方式,要让学生真正成为学习的主人,要把原来学生被动接受的学习模式变为学生主动参与、乐于学习的模式。而小组合作学习恰好能够满足新课改的这一需求,它给学生提供了足够的时间和空间去学习和交流,从而推动学生主动学习,提高课堂效率。

### 1. 小组合作学习的基本概念和理论

小组合作学习是一种以学生与学生之间的互动为主要取向,以学习小组为主要形式的教学方式。在小组合作学习中,参与学习的主体应当为两个或两个以上的学生,并且学生与学生之间需要进行交流。从小学数学教育方面来说,小组合作学习法应当包括五个方面的内容。第一,同一个小组内的学生之间应当存在积极的互赖关系;第二,学生应当展开促进性的互动学习过程;第三,小组内部应当进行分工合作,每一个学生都承担着不同的责任;第四,教师通过教学培养、提升学生的合作学习能力;第五,学生能够在小组内部进行自评和互评。在长期的教育实践过程中,有效教学理论、群体动力理论、建构主义理论等为小组合作学习法的运用提供了理论支撑。这些理论指出了学生群体在课堂教学中的重要性,说明了小组合作教学法应当实现的效果。

### 2. 基于小组合作学习的小学数学教学策略

#### 2.1 合理分配合作学习小组,奠定良好合作学习基础

合理分配合作学习小组是在小学数学教学中应用小组合作学习模式的前提。首先,教师要充分了解每一个学生的实际情况,包括数学学习能力、学习兴趣和学习成绩等,然后根据学生的实际情况分配学习小组。在分配小组的过程中,教师应遵循组间同质、组内异质的原则。具体而言,教师应保障每一个小组之内都有学习能力强、学习成绩优异、具备较强的学习兴趣的学生,以及数学学习成绩不理想、学习能力较差的学生,如此才能够使不同类型的学生在小组内发挥自身的优势及特长,从而实现良好互补及互助效果。值得注意的是,由于小学阶段学生的座位安排通常情况下是按照男女比例以及身高等进行排列的,在课堂教学过程中分配小组,会占用大量的教学时间,进而影响教学效果,因此,教师课堂教学开始之前就应要求学生按照之前分配好的小组坐好,为小组合作学习的有效开展奠定基础。

#### 2.2 教师不断挖掘教材内容,帮助小学生明确合作学习目标

小组学习的学习内容是需要教师进行选择的,合适的学习任务,才能使小学生的小组合作学习顺利开展,同时教师应当恰当选择好合作的时机,才能达到良好的教学效果。在实际课堂教学应用中,首先教师应全面了解分析教材内容,进行教材内容的深度挖掘,利用教材内容设置一些值得小学生不断讨论学习的目标任务,使小学生在合作学习的过程中,既扎实课堂教学内容,同时对教材内容进行深度学习,学会数学知识的“举一反三”,学会合理运用数学知识;其次教师从小学生的视角出发,找到小学生的学习兴趣点,通过学习兴趣点展开合作学习,调动小学生的学习积极性,使小学生带着问题进行讨

论思考,提高学习效率。通过教师不断挖掘教材内容,选择恰当的合作学习时机,帮助小学生明确学习目标,有效提升小学生深度学习能力。

#### 2.3 科学组织小组合作讨论探究

小组合作学习模式与传统的教学模式相比,存在很大程度上的不同。在传统的教育模式当中,教师以灌输性的教学方式为主,教师在教学中占据主体地位,学生被动地接受教师所讲解的内容,因此导致学生对于数学知识的学习存在一定的厌恶情绪。数学学科相对于其他学科来讲具有较强的抽象性,因此对于小学阶段的学生来讲,学习起来难度比较高。灌输式教学方式使得学生并不能很好地掌握数学知识,长此以往使得学生数学学习兴趣不断下降。小组合作学习模式的应用,使得学生能够积极地围绕学习任务对数学知识进行积极的学习,并且能够在小组范围内对有关问题进行积极的探讨,从而促使自身学习效率的有效提高。在教学工作开展的过程中,教师应当充分结合本节课的教学内容以及学生的实际情况,对本节课的重难点进行详细的讲解,并且跟随学生发展的需要,引导学生探讨一些比较有意义的数学问题,使得学生的数学思维以及数学眼界得到充分的拓展。在设置数学问题的过程中,教师应当体现出一定的阶梯性,要与学生的实际情况相联系,有效提高学生对于数学知识的熟知度,从而促进学生合作学习探究兴趣的提高。

#### 2.4 及时评价反馈,让合作提升价值

对于学生来说,教师的评价是一种鼓励和导向,它能有效激发学生学习的积极性。小组合作学习评价不以成员个人的成绩作为评价标准,而是将组内成员共同努力的成果作为评价的标准。在这种全新的评价模式中,学生知道要想自己成功,必须小组获得成功。所以,我们一定要及时地将小组评价落实到位,以促进小组内合作氛围的构建以及互助环境的创设。为了更好地落实评价,教师就得对小组的研究成果给予及时的点评和分析。对于表现突出的小组来说,教师的肯定和表扬是对学生最大的鼓励,能让学生进一步体会到合作学习的价值,不仅让学生在合作中学到知识,而且体会到合作的意义,学会合作、交流的方法。而学生在自主研究时,思维难免会出现偏差,考虑难免会不全面,教师的点评又可以及时地指出不足,方便其他小组补充和修改,促进组际间的交流。

## 结语

综上所述,小组合作学习法是一种符合新课改发展趋势的高效教学方法,其在小学数学教学中的运用有利于提升学生的自主学习能力,开拓学生的数学思维。在未来的小学数学教学过程中,教师应当积极转变教学理念,进一步优化小组合作教学的具体方法,结合教学和学生的实际情况制订合适的小组合作学习方案。

## 参考文献

- [1] 韦秀萍. 小组合作学习在小学数学教学中的有效性研究[J]. 环渤海经济瞭望, 2018(4): 169.
- [2] 邢海燕. 小学数学教学中小组合作学习的组织与实践[J]. 中国高新区, 2018(7): 25.