

小学数学课堂师生互动提升教学效率

敖建军

(江西省南城县万坊镇中心小学 江西 抚州 344702)

[摘要] 师生互动式教学方式, 不仅有助于提升小学数学教学的质量, 还有利于提高学生学习的兴趣和积极性。本文将针对小学数学课堂师生互动提升教学, 展开详细的分析和研究, 希望能够为当前小学数学教学提供良好的帮助。

[关键词] 小学教育; 数学课堂教学; 师生互动; 教学效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1254

引言

新课程改革实施背景下, 要求教师要建立以学生为主体的教学体系, 确保学生能够以主人翁的身份, 高效的融入学习活动中, 以此达到提高教学质量和效率的目的。基于此, 小学数学课堂教学中, 教师积极推行师生互动教学模式, 一来发挥有效发挥教师的引导作用, 二来给予学生更大程度的学习自由和空间。

一、将游戏元素作为师生互动的载体, 激发学生互动兴趣

学习兴趣在教学中的体现, 能够有效地帮助学生从被动性的要学习, 转变为主动性地想学习, 不仅可以提高学生学习的效率, 还能够改变学生学习的态度。因此, 小学数学课堂教学中, 教师要想进一步提高师生互动的有效性, 就需要将激发学生的互动学习兴趣, 作为教学的重点和关键点, 如此一来才能使使学生乐于互动学习和享受互动学习^[1]。通过在长期的教学实践中, 对小学生的充分了解, 发现当前小学生对游戏有着特别的喜好。基于此, 教师完全可以将游戏元素, 合理的融入师生互动教学模式中, 以便成功激发学生互动学习的兴趣, 继而达到提高互动教学效率的目的。首先, 教师需要根据数学教学的内容, 设计与之相应的游戏活动, 保证学生在游戏的过程中, 既能理解、掌握和应用所学知识, 又能体会到学习的乐趣。其次, 以游戏作为师生活动教学的载体, 自然要突出教师的引导作用, 所以教师也要积极地参与到游戏活动中, 用以在合适的时机采用科学的方式, 对学生进行全面、系统和正确的引导, 以此提升游戏化互动教学的效果。

例如, 教师在开展“加与减”教学活动时, 就可以根据教学内容, 设计出师生互动式的游戏活动, 用以激发学生互动的兴趣, 以及提高教学的质量和效率。如, 教师组织学生进行“打擂台”的游戏, 教师担当“擂主”, 学生则扮演“挑战者”, 游戏正式开始后, “擂主”先向学生出题, 像是“ $20+35-10=?$ ”“ $15+23-6=?$ ”“ $50-23+10=?$ ”等等, 然后由“挑战者”给出正确的答案, 如果“挑战者”回答正确, 则可以顺利成为“擂主”, 并接受下一名“挑战者”的挑战, 当“挑战者”挑战失败后, 需要接受“小惩罚”, 像是“背诵乘法口诀表”“献歌一首”等等。通过采用开展游戏活动的方式, 进行课堂师生互动教学, 不但可以激发学生互动的兴趣, 还能够有效的提升课堂教学的效果。

二、构建良好的师生关系, 为师生互动奠定基础

师生互动式教学模式的应用, 必须建立在良好的师生关系的基础上, 才能发挥出最好的效果和作用, 所以教师应该着重构建和谐、轻松的师生关系, 以便为师生互动教学, 奠定坚实的基础^[2]。首先, 教师在实际生活中, 要放下教师的身份, 而以一个玩伴的身份, 快速融入学生群体中, 从而使学生改变对教师的看法, 如此一来必然能够迅速拉近与学生之间的距离, 最终为开展师生互动教学做好铺垫。其次, 在进行教学活动

时, 教师需要贯彻“赏识教育”的理念, 多发现、多表扬学生的优点, 同时还要一改往日严厉的教学语言, 以此为学生营造出轻松、和谐的学习环境, 进而使学生敢于互动和愿意互动学习。

例如, 在开展“位置与顺序”教学活动中, 教师可以在课下时间里, 与学生一起进行游戏活动, 一来拉近师生之间的距离, 二来为课堂互动教学做好铺垫。如, 教师为学生做好编号并组织学生排队, 像是“1-小明”“2-小红”“3-小莉”“4-小田”等。同时, 在开展游戏的过程中, 教师要积极与学生互动, 如“1号同学后面是谁”“3号同学前面是谁”等等, 如此一来不仅可以达到提前预习的效果, 还可以培养师生之间的感情。接下来, 在正式开展课堂教学活动时, 教师就可以在黑板上, 按照课下游戏中的排队顺序, 在黑板上标出“1-2-3-4”, 并且让学生找寻自己的编号, 而且要说出自己所在的位置。通过课下与学生一起活动和交流, 使学生更愿意和教师互动和交流, 也就更容易开展课堂互动教学。

三、师生互动教学中融入分层次教学理念

师生互动教学模式在小学数学教学中的应用, 不能只重视教学的内容, 需要更加重视学生的实际学习体验, 才能有效提升师生互动教学的效率。基于此, 教师应该充分认识到, 小学生之间存在明显的个体性差异, 如果采用统一性的互动教学方式, 必然无法达到全面教学和有效教学的目的。因此, 教师需要将分层次教学理念, 合理植入师生互动教学模式中, 以此提高教学的实效性和全面性。

例如, 教师在开展“运算律”教学活动时, 就可以融入分层次教学理念, 以此保证每一个学生, 都可以获得最为合适的教学体验。如, 针对计算能力薄弱的学生, 教师可以将互动教学的主体, 放在提高学生的基础计算能力上, 可以向学生提问一些简单的计算试题, 像是“ $100/25=?$ ”“ $25*20=?$ ”“ $100/25+25*20=?$ ”, 同时向学生讲解最基本的“运算顺序”, 确保学生能够由易到难的理解和掌握运算律。而针对计算能力较为出色的学生, 教师在互动提问的过程中, 可以适当提高题目难度, 以便使学生能够得到进一步的提升。

结语

综上所述, 小学数学课堂师生互动教学模式下, 教师需要坚持以学生为本的教学理念, 同时还要紧紧贴合实际教学的内容, 才能真正提升互动教学的质量和效率。因此, 小学数学师生互动教学中, 教师需要不断地创新和改进互动模式, 才能为学生营造出良好、高效的学习环境。

参考文献

- [1] 周安平. 小学数学课堂有效互动的策略研究[J]. 试题与研究, 2019(22): 14-15.
- [2] 谢双凤. 分层教学在小学数学课堂中的应用[J]. 中华少年, 2019(24): 145.