

提高学生自主学习的能力

梁丽兰

(广西扶绥县新宁镇第一初级中学 广西 崇左 532100)

[摘要]我们的教学一直是从一切为了学生的发展,让学生学会学习,学会处事,学会合作,培养学生自主学习和分析、解决问题的能力出发。我们必须对学生自主学习能力的培养要有足够的认识,并在教学过程中加大力度和采取有效的策略与指导,把培养学生自主学习能力作为我们教学始终不渝的目标。以下是提高学生自主学习能力的培养方法。

[关键词]自主学习;必要性;教学方法;策略指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.703

一、增强学生对自主学习必要性的认识

(一)社会的飞速发展变化要求学生必须具备自主学习的能力

人类已进入知经济信息时代,教育必须以培养学生“学会学习,学会做事,学会做人,学会共处”为目标。社会要求人们必须具备终身学习的能力并不断学习才能适应社会的发展。课堂教学不仅要让学生学到真知,更重要的是让学生增强自主学习意识,掌握学习方法,真正让学生认识到:“人类已进入了终身学习的社会”,“未来的文盲不再是不识丁的人,而是没有学会如何学习的人”。只有让学生真正认识到自主学习的重要性和必要性,学生才有学习的动力,学生就会积极主动地去学,想学,使自己将来走上社会适应瞬息万变的信息时代的要求。

(二)自主学习是个体发展的主要途径

著名科学家钱学森曾说过:“自学是人生中最好的学习方法。”随着社会的飞速发展,人类知识的总量在与时俱增。课堂教学虽是学生获取知识的捷径,但课堂教学内容由于受到时间、空间等限制,学生在课堂上学到的知识与技能远跟不上社会发展的要求。社会才是一个大课堂,学生只有掌握了自主学习的方法,具备了自主学习的能力,才能在社会这个大课堂中不断的去探索、感知、摄入、编码、储存新的信息,并逐渐构建起新的信息链接,形成新的知识与技能,这样才能终身受益,有利于终身发展。

二、构建轻松和谐的自主学习环境

教育理论认为,轻松和谐的环境能使人的情绪稳定,心情舒畅,人的思维活动能达到最佳状态。构建平等和谐的师生关系是创造良好学习氛围的关键。赞可夫曾说过:“我们要努力使学习充满无拘无束的气氛,使儿童和教师在课堂上能够自由地呼吸!如果不能造就这样的教学气氛,那么任何一种教育方法都不可能发挥其作用”。所以教师在教学中,要转变角色,要放下威严,要由知识的传授者转化为学生学习的促进者,由管理者转化为引导者,由居高临下转变为平等中的首席。要尊重学生,让学生感到自己是课堂的主人,老师和自己一样平等,营造出一种教学互动、教学相长的氛围,这样学生的心情才能舒畅,学习的积极性与主动性才能调动起来,学生的个性与潜能才能得到张扬。

三、不断创新教学方法

教育心理学认为:学习动机中最现实、最活跃的成分是认识兴趣、或叫求知欲,它是指在学习中带有情绪色彩的意向活动。所以教师在教学中一定要认真钻研教材,研究学生,根据教学内容选择和创新教学方法,要充分利用现代化教学手段,如演示课件、观看录像、收听音乐,开展实践活动等等。这样不仅使教学内容直观形象,生动具体,增强教学内容的感知性与趣味性,而且活跃了课堂气氛,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,有利于调动学生学习的积极性与主动性,提高教学效果。

四、加强对学生自主学习能力的策略与指导

(一)学生自主阅读训练的策略指导

阅读能力是学生必须掌握的最基本的能力之一。训练学生阅读教材、读懂教材是完成教学任务、培养学生能力的

一个重要方面。在训练学生阅读时,要引导学生根据学习内容,主动参与确立学习目标,自主选择适合的阅读内容、阅读的方法。阅读内容可以是课本中的内容,也可选择课外的内容,如课外书籍、报纸等,或者是学生日常生活中的所见所闻的生活实例。在指导学生自主阅读时,要让学生选择适合自己的阅读方式,如轻读,朗诵、或默读等,要根据阅读的需要调整阅读方式,以利于达到阅读的最佳效果,提高学生的阅读能力。

(二)学生自主质疑训练的策略与指导

爱因斯坦说过:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”“疑”是获得真知,增长才智,解决问题的起点。所以培养学生自主质疑、释疑的能力是教师教学的主要目的。在训练学生质疑、释疑能力时,教师在必须做到:一是把课堂的主动权交给学生。要以学生为中心,把课堂的主动权交给学生,让学生有充裕的时间与空间去对所学习的材料进行阅读、思索、分析、内化与探究,提出质疑,让学生形成一种自主学习、独立思考、主动探究、大胆质疑的学习习惯,以利于提高学生自主质疑与独立思考的能力。二是要鼓励学生大胆质疑。“学贵在疑,小疑则小进,大疑则大进。”教师要根据设计的学习目标和学生的认知水平,启发诱导学生的质疑的兴趣,让学生通过独立思考后大胆地提出问题,并对提出的问题展开热烈的讨论与争辩。通过争辩,明白事理,学到知识,提高觉悟。要充分鼓励和肯定学生的质疑的积极性,让学生感到“我能行”,这样有助于激发学生学习的内动力。三是要加强对创新思维的训练的引导。要引导学生在质疑过程中克服被事物的表面现象所迷惑,要用发展变化的观点看问题,对任何事物都要从不同角度与不同侧面去分析,要看事物的本质,多问几个为什么,这样有利于培养学生的创新思维。使学生感到学习有支持,学习有快乐,学习有收获。

(三)学生自主活动训练的策略与指导

教学的最终目的就是要让学生做到知行统一,使学生的知识转化为能力,观点转化为行动。这一过程只有通过学生自身的不断实践与认识才能完成。教师要在教学中不断的引导学生积极主动的参与各种实践活动,让学生在实践活动中感受与体验生活的内涵,加深对生活的认识与理解。通过这样的长期有目的、有计划地加强对学生自主制定活动计划、选择活动内容、参与、监控、指导和调节活动过程的策略训练和指导,有利于增强学生自主活动的意识,提高自主学习的能力。

总之,学生自主学习能力的培养是社会发展的要求,更是学生终身发展的需要。自主学习能力的培养是一个循序渐进的过程,教学只有依据学生的心理需要,激发学生的学习动机,采取合适的学习策加强训练,在师生的共同努力下,学生的自主学习能力一定会得到有效地提高。

参考文献

- [1]吉良邴.如何帮助学生实施自主学习[J].新课程(下),2019(10).
- [2]代立鹏.论学生自主学习能力的培养[J].求知导刊,2020(23).