

提高初中生地理读图能力的策略研究

杨惠荣

(江西省樟树第三中学 江西 樟树 331200)

【摘要】初中阶段的学生各方面能力与小学阶段相比都有了一定的提升,因此,对初中生的教学,教师不仅要进行知识的教学,学生综合能力的提升也应该被教师重视起来。初中地理课程标准中,指出学生要学会阅读地图,可以通过有效的方法技巧获得地图中的信息,且进行信息的合理表达。站在学生的立场上分析,提高初中学生地理课程读图能力,一方面能够调动学生的学习热情,赋予学生更科学的解题思维,助力学生提升地理成绩,另一方面也能够指导学生展开科学的思考,对于学生想象力的提升、空间思维的养成也非常有帮助,学生的问题解决能力也能够得到一定的增强。基于此,初中地理教师应该重视对学生地理读图能力的培养。

【关键词】初中地理;读图能力;地理教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1085

引言

地理是一门重要的学科,是认识宇宙、认识地球、了解我们生存环境的一门科学。随着科学的发展和科学家的不断探索,人们对地球的认识越来越深入,初中生处在世界观、人生观、价值观成型的阶段,也具备了初步的思辨能力,学好地理有助于学生认识宇宙星系的广阔无垠和人类的渺小,促进人与自然和谐相处。怎样学好地理呢?培养读图能力是非常重要的环节。

一、初中学生读图存在的问题

(一) 学生没有形成读图意识

对于初中生而言,在小学阶段的学习中并未接受过地理课程,且大部分学生对于知识的记忆以死记硬背为主,并没有认识到地理读图的重要性,在地理课堂上,教师提出问题的时候,学生习惯在课本中寻找答案,而忽略了包含大量有效信息的地图。部分学生在考试的过程中,对包含有价值信息的地图也习惯忽略,无法给出问题的答案,学生自然无法获得更理想的成绩。

(二) 学生缺少读图兴趣

部分地理教师并未接受过系统的地理知识教育,在教学中无法结合有效的教学方式调动学生读图的兴趣,而是习惯通过传统的教育方式,进行单方面的知识讲解,在这样的过程中,师生之间无法实现有效的互动,很多学生的疑问得不到解决。在地图读图能力的培养中,教师没有结合学生的兴趣爱好和学习能力进行针对性的教学,且部分地理知识相对枯燥,大部分学生对读图的兴趣很低。

二、提高学生读图能力的策略

(一) 初中地理教学中培养学生读图兴趣

读图兴趣是培养学生读图能力的前提,在兴趣的引导下学生会主动的分析图,研究图中的地理信息,从而对地理学习产生浓厚兴趣,进而提高自身的地理综合能力。在地理教学中培养学生的读图能力,激发学生的读图兴趣要从以下几个方面着手。第一,老师要让学生认识到地理学习中读图的重要性。一方面,重视宣传,在教学中直接告诉学生读图是地理学习的重要手段,并列举例说明读图的重要性,进而激发学生的读图兴趣,培养学生读图能力。另一方面,在教学中注重应用图解说知识,解决问题。例如,《地球的公转》教学中,四季交替如何产生,让学生观察“地球公转示意图”,并结合图讲南北半球季节的差异、地球的公转轨道等,进而让学生形成直观的知识认知,使学生更牢固地掌握知识,学会读图。第二,利用地理图的趣味性激发学生读图兴趣。例如,形象比喻法,在学习中国地图时,老师把整个中国地图比作雄鸡,山西地图像雄鹰,陕西地图像大公鸡、兵马俑、小狗等等,可以通过此方法激发学生思维,让学生通过联想记住各省地图的样子及位置等,进而激发学生读图兴趣,使学生在读图中学到更多知识和读图技巧。第三,利用游戏法激发学生兴趣,培养学生读图能力。

(二) 仔细观察,分清读图步骤

在初中地理的教学过程中,教师教会学生读图是其重要的教学任务之一。因此,教师需要使学生懂得读图的技巧以及步骤,培养好学生读图方面的能力,对于学生往后学习地理有着巨大的帮助。教师在指导学生读图的时候可以分为三个步骤:首先,要让学生明确了解地图的主题,仔细阅读地图附属的题目,掌握好地图所展现的目的以及作用。其次,仔细阅读并记住地图右下角的地图比例以及标注,这是为了更好地考验学生认真记录的基本功,只有理解好地图的比例和标注,学生才能准确地了解地图信息,并找到寻求的目标,这样读图才能顺利地进行下去。依据地图标注确认好地图的方位,再根据不同比例尺的地图,用比例尺测好距离,观察经纬网了解地点的经度以及维度。最后要仔细地观察地图的特征以及轮廓,了解相应位置、绝对位置以及范围,帮助学生能够准确地了解地理的自然特征。例如,在读中国政区图的时候,依照沿海城市到边界城市再到内地城市的顺序来记住省区域的轮廓和对应的位置,当学生记住了各行政区的地图轮廓的时候,再看到地图规划的形状就能直接联想到所对应的地名。要教会学生了解海拔、地势以及地形种类,与相同比例的行政区叠加,就可以知道地形区是属于哪个行政区。

(三) 利用多媒体手段提高学生的读图能力

多媒体资源丰富多样,比如图像、音频、视频等,通过多媒体授课,可以通过不同形式呈现地理知识,引起学生的关注,调动学生学习地理知识的热情。部分有条件的学校专门设置了地理教室,教室中有多媒体设备,地理教师可以结合多媒体设备呈现地理的相关知识。比如,教师可以应用数字立体地形软件,将地形图投身于立体地形的墙面上,可以最大程度上地再现事物,让学生全面而准确地理解中国地形和地势。结合多媒体超半球演示仪,将地球表面信息生动形象地呈现在学生眼前,可以降低经纬线等抽象知识的难度,便于学生理解。

结束语

地图是地理学科的重要工具,培养学生的读图能力是每位地理老师应该深入思考和研究的问题、笔者认为教师要培养学生的读图能力可以从活动、多媒体、学案设计、板图板画并结合生活实际几个方面入手、提高学生读图学习能力是一个漫长的过程,同时也是及时必须完成的艰巨任务、作为地理教师,在教学中,一定要不断深入研究每一个学生身心特点,研究地图类别在不同地理课堂教学中的不同作用,把提高学生的地图学习能力放在首位,进而达到中学地理教育所要达到的最终目标。

参考文献

- [1]李敏兰.浅谈初中地理教学中学生读图能力的培养[J].教学动态,2018(27):35.
- [2]汪富明.试论初中地理教学中对学生读图能力的培养[J].时代金融,2018(24):85.
- [3]陈东.高效提问策略在初中地理读图教学中的应用[J].教学月刊(中学版),2009(9):49.