

以课程改革新理念指导小学数学课堂教学养

王增田

(山东省五莲县许孟镇院西小学 262314)

【摘要】当前我国处于新时代,教育事业得到很大创新和改革,这对教学也产生了冲击,出现了许多创新教学成果。小学数学对学生的发展起到重要的作用,在新课程理念下,小学数学教师在教学中要进行一系列的创新实践活动提升教学质量。

【关键词】课程改革;新理念;小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.999

引言

在新时代的背景下,各科教学更加注重培养学生的核心素养,小学数学也不例外。老师在教学中应将学生当做课堂的主体,引导他们主动探索数学知识,培养他们良好的学习习惯。本文就如何以新课程理念改革指导小学数学教学提出一些建议。

一、更新教学观念

在新课改的背景下,教师教学要以学生为主体,遵循以学生为本的教学理念,在教学中充分展示他们的主体地位。为此,在小学数学实践教学中,教师要转变教学观念,改变以往教学中灌输式讲解方式,清晰地认识自身在教学活动中是合作者、引导者的角色,多与同学们沟通和交流,与他们建立平等的关系^[1]。教师也应该及时改正自身在教学中存在的错误,调整教学方案,推动小学数学的发展。

以人教版五年级下第3单元《长方形和正方形》为例,教师在教学中为了改变灌输式、填鸭性的教学方式,可引导同学们主动探索知识,向他们提出一个问题“同学们,长方形和正方形的特点是什么?”引导同学们拿出一张长方形和正方形的纸,让他们借助三角板和直尺,探究这一问题,由此能够激活同学们的思维和自主探究的欲望,在一系列的探究中,他们会发现长方形两条长边的长度是一样的,两条短边的长度是一样的,正方形则四条边都是一样的。另外,一些同学在求正方形和长方形的面积容易出错,此时教师可给予适当的指导,如可要求他们用纸做一个长方形和正方形,引导他们深刻地理解本节课的内容。总而言之,在小学数学教学中,教师应鼓励同学们自主学习,并给予他们正确的指导,加深他们对知识的理解。

二、创设情境,激发学生兴趣

在学习数学这门课程时,创设生动、有趣的情境是提升教学效率的必备条件,在新课程的改革下,情境教学经常被教师所采纳,取得了良好的教学效果,教师在教学中可通过多种方式来创设情境^[2]。首先,教师可利用多媒体来创设教学情境,处于小学阶段的学生认知能力、生活经验还存在不足,他们的思维处于感性阶段,容易对图片和视频的内容感兴趣,而数学知识具有很强的抽象性和理论性,如果教师单纯的讲解很难吸引同学们的注意力。针对这一情况,教师在教学中可利用多媒体中的视频、图片、动画,创设生动、直观的教学情境,帮助他们更深刻地理解抽象的知识,提升他们的认知能力。在多媒体的帮助下,他们的视觉和听觉也会得到满足,这有利于激发他们学习数学的兴趣。

以人教版五年级下第5单元《图形的运动(三)》为例,教师可通过多媒体,利用动画的形式向同学们演示图形的平移、旋转等过程,引导他们观察图形运用的轨迹,发现图形运用中的规律,让他们对图形的运动有深刻的理解,激发他们学习数学的兴趣。

另外教师还可为同学们创设生活化的情境,数学这门课程与同学们的生活有着密切的联系,创设生活情境能够激活

他们的生活经验,他们充分利用自身已有的经验学习数学知识,更深刻地理解其中的内涵。

以人教版五年级下第6单元《分数的加法和减法》为例,可向同学们提出少“桌子上有一个蛋糕,可分成五份,你给了妈妈一份,给了爸爸一份,蛋糕还剩下几份?”引导他们根据自身的经验理解“分数”这一概念。

三、合作探究,引导学生互帮互助

新课标中指出,教学不仅要培养学生的自主学习能力,还要培养他们的合作意识,让他们通过合作深入探究知识^[3]。他们在探究的过程中,会运用所学的知识解决探究中存在的问题,能够互帮互助,获得学习的快乐和成就感,这也能够提高他们学习数学的积极性。

再以人教版五年级下第三单元《长方体和正方体》为例,教师在讲解这一课时,可以为同学们准备一些长方体和立方体的工具,如数学书,魔方等,吸引他们的兴趣。接着,教师可以让他们观察这些物体,并以小组的方式进行讨论,知道这些物体的长、宽、高是怎样的,他们在沟通和交流中,自主学习能力也会得到有效提升。

四、注重学生的体验

处于小学阶段的学生在学习中主要以兴趣为主,如果他们对所学的知识无法产生兴趣,他们很难主动的投入到其中,同时对数学学习还会产生厌烦的心理。为此,在新理念下,教师教学要注重学生的体验,选择一些他们感兴趣的素材,利用这些素材拉近他们与数学之间的距离,让他们进行相应的实践,在学习中产生熟悉感,如此他们会感觉数学不再是毫无意义的公式和文字,而是一个个有趣生动的活动,这会让教学取得良好的效果。

以人教版五年级下第7单元《折线统计图》为例,教师可先说“做菜时,我们经常会用到蒜叶来调味,你注意过蒜叶的生长过程吗?引导他们思考生活,并引导他们将蒜苗种在水中,记录一个星期生长过程的曲线图,如此同学们了解小苗从哪天发芽,哪天长出胡须的全过程,对数学知识有更多的认知。

结束语

综上所述,在教育的不断发展下,数学教学应遵循新课程的理念,不断改革。这要求教师要更新教学理念、创新教学方式,确定新课改理念中的教学重难点,发挥学生的主体地位,采取他们感兴趣的教学方式,提升他们的自主探究能力、合作能力、思维能力。

参考文献

- [1] 区秀梅. 新课程理念下的小学数学教学策略[J]. 试题与研究, 2020(24): 168.
- [2] 刘钺. 小学数学新课程理念下激发学习数学的热爱力[J]. 科幻画报, 2019(10): 118.
- [3] 李耀文. 试论用课程改革的新理念指导小学数学教学[J]. 中华少年, 2019(05): 184.