

浅谈在小学数学教学中如何培养学习兴趣

张洋

(双阳区鹿乡镇中心小学 吉林 长春 130600)

【摘要】爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”面对数学这门抽象的学科，在教学中激发和培养学生的学习兴趣就显得尤为重要。

【关键词】小学数学教学；学习兴趣；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.223

一、小学数学的现状

数学教育既要学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要培养学生的思维能力和创新能力。小学数学学习可以概括成以下这几个问题的解决：这节课说的是什么事？已经有什么信息？存在或可以提出什么问题？怎样解决这个问题？这样解决有什么优点缺点？可以形成什么样的经验？通过探究这些问题的解决方法，让学生掌握知识和技能，让学生获得一些情感体验，形成正确的价值观。在我看来这些也正同生活中遇事解决的原因、过程和结果相吻合。但是，大多数学生心目中学校所教授的数学是，抽象的没用的，枯燥乏味的，数学总是一个又一个问题罗列在一起，每天都是为了做题而做题，更有甚者把数学当成死记硬背公式生搬硬套做题的学科。不愿意或者听不懂学校老师讲课，学校的数学课要么瞪眼（思想飘很远），要么闭眼（一觉到下课）。

二、兴趣在数学学习中重要作用

要改变这种学科现状，我们作为数学老师该深思一下，我们不做现代的教书匠。教学过程的本质不在于把知识传授给学生，而是要学生的逻辑思维能力得到发展的过程，这个过程需要学生对认知活动有浓厚的兴趣，以兴趣作为支撑点，才能发挥学生的主观能动性，促使他们发现问题，并找到解决问题的方法。兴趣是最强大的学习动机，可以持续的刺激学生探究解决问题的方法，兴趣可以打败困难和曲折，让学生一次又一次大胆尝试自己的想法，验证自己的推测总结得出结论，解决问题。

三、激发学生学习兴趣的方法

（一）关系平等，生成兴趣。

一名合格的销售员再要把商品推销给顾客是，不是一上来就直奔主题，而是先聊一聊，比如说你是吉林人，他的答案会是：好巧啊，我也是吉林人，老乡啊！或者是：东北的啊！我家也是东北的，或者是，我的爸爸（妈妈、爷爷、奶奶、七大姑、八大姨中的一个）也是东北的！这么说就是先要拉近两人之间的距离，本着有关系好办事的原则，使劲的和你套近关系，销售是如此的，数学同样是如此。平等的师生关系是促使学生对数学学习产生兴趣的开端，平等、和谐、民主的课堂更能激发学生的潜能，给学生独立的机会才会让他更大胆的探究新知！更大声的说出自己的想法！更畅快的体验成功的喜悦！

（二）创设情景，趣味导入，激发学生学习的欲望

结合学生的年龄特点和数学的学科特点，创设与生活密切相关的情境，或者是游戏性比较强的情境，把知识设置在活动中，让学生认识客观世界，明确故事情节和已有信息，进而发现问题。比如在《文具店》一课中，当给出文具店图片时，学生立马就会被吸引，买文具正是他们经常做的事，发现和提出问题更为迅速和具体。在这样的情况下可以给他们更多的表现机会。提高学生的学习兴趣。

（三）探究体验，经历过程，引起学生的注意

学生发现问题，提出问题以后，要设置多样的活动形式，给予足够的时间和空间，让他们经历探究的过程，动手

实践得来的经验知识往往对他们来说更易于信服，也更易于接受和应用。比如《摸球游戏》这节课关于可能性大小与数量的关系，要学生从猜想事件到验证到应用，这个过程需要学生有兴趣去参与，去合作探究。学生自己通过游戏，自己动手操作，实际的摸球，通过反复的实践总结出规律。

（四）课末总结，梳理提升，增强学习兴趣

在课末总结阶段，要学生说本节课的收获，要注意教师的评价性语言，让学生敢于说出自己的收获，恰当的评价给予学生收获快乐，并鼓励学生把知识联系生活实例，在生活中找到知识的原型，学生体会到学以致用，学有可用，才会有兴趣学习，最好是学了可以向家人，向小伙伴们炫耀，才会真的快乐学习，学习快乐。

（五）巩固练习，知识应用，获得成功体验

巩固练习阶段是学生对所学知识的再次识记，帮助学生强化知识内容，并掌握应用方式，在做巩固练习时一定要注意习题的设置，以及趣味性的涵盖，学生在经历了一节课的紧张学习之后，无论是注意力，还是思维力都已经疲倦，学习兴趣趋于低谷，这种状态下，习题的设置就成了关键，在形式上，要打破常规练习方式，可以采用闯关游戏，故事森林，自主探究，分层合作，抢答有奖等方式，既巩固了本节课所学的知识，也让学快乐的游戏了！

教育家夸美纽斯也说：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教育环境的主要途径之一。”兴趣在学习中是最好的催化剂，在数学学习中，学生既要掌握知识，又要培养能力。重视学生的全面发展，要调动学生学习的积极性，提高学习效率。作为一名数学教师，我们要擅用这个兴趣的催化剂，让学生喜爱上学习数学，在学习中产生奇妙的变化，教会学生会学，善学，乐学，学有所成。

结语

数学的学习中教师要营造情景激发学生的学习兴趣，只有这样才能有效的培养学生自主探究问题，获取知识和应用知识的能力。学生的智力与要学的知识和学习的兴趣密切相关，学生的行为往往取决于学生的兴趣，教师要根据这一学生的心理特点，结合学科特点，营造良好的课堂情境，设置课堂活动，应用恰当的教法，充分的调动学生的积极性，促使学生主动的去了解知识，学会发现问题，探究问题，解决问题，实践应用。形成完整的数学知识体系，完整的逻辑结构，体验成功的乐趣。

参考文献

- [1] 仇月芹. 初探小学数学的有效教学[J]. 科教新报(教育科研), 2011.22
- [2] 蒋磊. 学力生长: 由“外力助推”到“问题驱动”[J]. 辽宁教育, 2020.02
- [3] 祖庆丽. 简论如何让小学数学课堂充满活力[J]. 读与写杂志, 2008, 06
- [4] 魏忠新. 浅谈小学数学学习兴趣的培养[J]. 课程教育研究, 2017.13
- [5] 万秀香. 浅谈小学数学学习兴趣的培养[J]. 教学管理与教育研究, 2017.8