

# 小学语文课堂主题式拓展阅读的策略

高月

(沈阳市第五十七中学 辽宁 沈阳 110144)

**【摘要】**新课标改革是当前学校教育和教师教学离不开的前要话题，在当下的语文教育中，社会和学校不断强调“阅读”对于语文学习的重要性和必要性。伴随着语文教学进行的越来越深入，更多的语文教师在阅读方面选择更加直接有效的“主题式”拓展阅读，想由此增加学生的阅读量，达到新课标改革的标准。但是课堂上依然存在主题式拓展阅读不到位，或者过于拓展，无效拓展的问题。本文就主题式拓展阅读策略进行探讨研究，期望可以帮助教学更加顺利的开展。

**【关键词】**主题式；拓展阅读；效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.869

主题式拓展阅读在目前语文教学涉及阅读的方面刮起了一阵“大风”。绝大多数的教师，对于主题式拓展阅读的方向，角度和范围都有自己独到的见解。但事实上，主题式拓展阅读的范围和最终的效果，都会反馈到学生阅读能力和写作能力上。如果只是盲目跟“教育的风”，而没有自己一套科学的拓展阅读方法，就难以达到科学教学的目的，也不能有效提升学生的阅读水平。

## 一、主题式的范畴

### (一)教材的指向和引导

无论什么主题，最终都不能脱离我们的课本。小学语文教材里的所有阅读内容是经过不断的更新，改版来适应不同时代，不同年龄段思维特征的学生。具有很强的指向性，是主题式阅读的“标杆”。但是主题式的拓展阅读就是在教材文章的基础之上，既要回归教材本身的核心内容，又不能违背拓展的本质：打开和拓宽学生的思维面和知识面。只有不“貌合神离”的主题式拓展，才会对学生的思想启蒙和延展起到有益作用。

### (二)联系课文类别

如何归纳课文的类别，方法有很多种。一种是通过作者来分类，一种是通过写作方式和风格来分类，另一种是通过同时代背景下的文章来分类。无论是哪一种方式，都可以作为一种“主题”来进行拓展课外书籍的前提条件。

例如，我在每学期第一天都会布置一个任务：让学生在目录界面，手写每一课文章所对应的作者，并且补充一个该作者的其他著作或者文章。这样做的目的，是让学生对于自己本学期需要了解哪一类作家和文章进行了解，做到课内阅读“心中有数”。同时，在课外阅读中，也应该对这些文章选入课文的作家的名字作品有敏感度和熟悉度。让学生有意愿或者用好奇心去主动的去拓展课外阅读的知识，最后可以联系到课内学习中，达到良好的学习效果。

## 二、拓展阅读的方法

### (一)重视课文的课后版块

现在的语文教材课文后会有“相关阅读”的资料袋，会在课文内容和主题的基础上主动为师生提供相似的“主题式”拓展阅读的小短文。它结合了教材学习和课堂内容，教师应该通过认真讲解，让学生深度体验课文中的重要内涵和精神，以及它们在课外中的更进一步的展现。

与此同时，教材中的“语文园地”和“快乐读书吧”两个版块，尤其是后面的快乐读书吧，推荐了一些符合学生年龄段的课外书籍。这样的主流推荐也指明了老师的拓展式阅读的方向。

### (二)把握课堂不同时机拓展

一个完整的语文课堂应该分成：课前，课堂，课后。三者缺一不可的结合才是一个合理科学的课堂。

教师要求学生的课前预习，课前拓展语文课将要学习的内容，可以让学生提前了解学习内容的时代背景，了解文章作者的人生经历，这些相关信息可以让学生对之后的课堂开展“心中有数”，产生自信感。并且可以引导学生主动寻找

归纳课堂重点。课堂的学习，教师既要检验学生的课前学习结果，又要给予学生更丰富的阅读知识，并且及时解答学生的疑问。课后的拓展不仅表现在作业要求，更要从学生思维角度出发，有计划和目的性的，拓展学生结合课内的延伸阅读，推荐合适的书目。

例如，我在上《爬山虎的脚》一课时，布置了提前了解文章的任务。学生主动的通过各种方式，了解作者叶圣陶先生的生平，因此对于课文的风格把握也更准确。在课堂上对于我的提问，学生都踊跃回答，积极参与。在课后，我向同学推荐了叶圣陶先生著名的童话书《稻草人》，学生都了解这本书是我国的第一个童话故事。学生对此表现出了很浓厚的兴趣，最后在对课文的学习后，学生感受到了叶圣陶笔下世界，感受到叶先生的生活充满情趣，文章描绘也栩栩如生。

## 三、检验效率和结果

### (一)学习评比

为了学生更好的阅读，教师可以制订一份全班的阅读综合评价表。一方面，教师可以随时跟进学生课外阅读的进度，还可以答疑学生在阅读中思考产生的问题；另一方面，可以通过学生合理的竞争，提高学生的阅读效率，检验阅读成果。

例如，我通过阅读综合评价表，向学生提出：每读完一本书，交上一份读书感悟和收获，再回答老师几个相关问题就可以收获一个印章，集齐一定数量的印章的学生会得到老师更多的阅读奖励。通过这样的积极竞争方式，调动了学生的主动性，从而形成了爱读书的良好班级氛围。

### (二)阅读交流活动

教师每周都可以安排一次读书班会，让学生在班会里向同学分享最近的阅读感触，推荐阅读好书。这样的思想碰撞，知识交融可以让学生畅游书海，侃侃而谈，交流学习彼此的阅读技巧和方法，让学生取长补短，不断改进自己的阅读方法。

每年的读书月和读书日，学校都会开展阅读活动。我也会定时安排班级开展一个课外书跳蚤市场的活动，学生通过的书籍交换阅读，获得更多的课外书本知识，让学生真正的与书为友，在书香里感悟人生世界的奥妙。

## 四、结语

师要通过“主题式”拓展阅读来激发学生的阅读兴趣，提高学生的学习阅读能力，拓展学生的阅读面，提高学生的阅读品位。并且有意识的为学生构建人文的环境，让学生更好的认识世界，发展自身的创新能力，最终健康成长。

## 参考文献

- [1]陈红侠.小学语文课堂主题式拓展阅读的策略研究[J].都市家教(上半月),2017(3).
- [2]索靓.小学语文主题辐射式阅读教学模式及策略研究[J].考试周刊,2017,000(010):17-17.
- [3]张雪平.针对小学语文主题学习的策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(040):75.