

## 对“数的认识”教学的再思考

## ——以《数一数（一）》为例

刘宁

（辽宁省大连瓦房店市文兰小学 116300）

【摘要】“数”是数学中的基本概念，是人类文明的重要组成部分。在小学数学中“数概念”占有很重要的地位，而每一阶段的学习基本上都是从数的认识开始的，换句话说，“数”的学习贯穿了小学数学学习的始终。

【关键词】小学数学；教学方法；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1119

在小学阶段数的认识包括整数的认识，分数、小数和百分数的认识，负数的认识，数的整除性相关的内容、数的简单应用等。在教材安排中，整数的认识中分为：20以内数的认识、100以内数的认识、万以内数的认识、大数的认识等；分数和小数的认识都为两个阶段，一个是初步的认识，另一个是分数和小数的意义。

我有幸在吴正宪数学工作站大连分站的第五次研修活动中上了一节关于数的认识的课例《数一数（一）》。

数一数（一）是学生在一年级学习了100以内数的基础上，学习千以内数的认识，主要目的是使学生认识并感受“千”，进一步感受位值概念、数位间的十进关系，发展数感。由于学生在生活中对千以内的数接触较少，缺乏感性认识，学习起来难度比较大，原本想将本课分两课时进行，第一课时重点来认识“千”，第二课时用来感受“千”，后来备课中发现，两课时有着密不可分的联系，如果在认识“千”的基础上，直接来感受“千”，能让孩子的记忆更加深刻，更有利于培养学生的数感。因此我将两课时合并为一课时来上，上课的思路为：了解一千的由来——理解一千——感受一千具体环节设计如下：

### 一、复习导入，温故知新（一千的由来）

师：在计数器上拨9个珠子（拨9），再添一个珠子，是十，这大家都会，99个珠子（拨99），再添一个，是一百，那999再添一个珠子是几（拨999），（师拨）个位添一个，没了，十位添一个没了，百位添一个也没了，最后到了哪一位？

999再添填一个就是一千。（板书：999 1000）今天我们就来学习《数一数（一）》认识并感受“千”。

### 二、思维碰撞，理解新知（理解一千）

数方块模具。

师：听清老师的要求，先自己数一数，然后再跟组内同学交流数的结果和方法。

汇报数的结果和怎么样数的。（投影展示）。多样化数法展示。（课件动态展示。）

小结：原来10个一百就是一千（板书：10个一百是一千）。

脱离模具数，从八百八十七数到一千吗？数给你的同桌听。

生汇报不同数法。

### 三、结合生活，感受新知（感受一千）

师：那这一千到底是多少呢？

出示小方片，圈出了10个，再圈十个这么多。你知道这圈里大致有多少个吗？

像老师这样圈出大约一千个吗？把书打开20页，自己试一试。

找同学到前面来圈，其他同学注意看。

原来一千这么多呢啊。闭上眼睛感受一下。

一本数学书，大约有50张纸，我这里有20本就是一千张纸。你想说点什么？

这一张纸上有100张笑脸，咱们一起来数数看，100，200，300……1000张。你还想说点什么？

那能再说说生活中的“一千”吗？

这节课上完后，吴老师对学生进行了一次课后访谈，首先吴老师在黑板上画了一个数轴，数轴上标注出0-8这几个数字，之后又在1-8后面加一个0变成10-80，最后在10-80后面再加一个0变成100-800，体现了计数单位累加的过程，根据这样一个过程，吴老师提出了第一个问题：在数轴上找到792。接下来是第二个问题：小1和老9的对话。老9盛气凌

人：小1啊小1，你算什么啊，我可是老9，你怎么能比上我呢！你不就是个小小1么，我一个顶你9个呢！如果你是小1你会怎么说？最后吴老师问了全体教师一个问题：数的认识的核心概念到底是什么？

我认为吴老师所提出的两个问题以及数的认识所体现的核心概念应该是：数感。那么根据吴老师的课后访谈以及吴老师后来所做的《如何在“数的认识”教学中帮助学生建立“数”的概念？》的讲座后，我对“数的认识”的教学又有了很多新的思考。下面我将以《数一数（一）》为例谈谈我的思考。

首先，在具体情境中建立对一千的直观认识。在导入环节我直接运用了计数器这样一个半抽象的模型，没有做好铺垫同时也忽视了导入部分的趣味性。其实在导入环节，我的目的是要让学生初步了解一千，那么我为什么不打破教材的禁锢，第一步先让学生感受一下一千，从生活实际出发是不是会增加导入的趣味性同时也让学生先从直观上具体的认识一千。然后我们再由具体到抽象逐步地理解一千的意义。

其次，由具体到抽象循序渐进理解一千。对一千有了初步的认识，那么下面我希望通过让学生们借助一些具体模型去理解一千。可以给学生提供计数器、方块模型等学具，让学生自由的探索、思考，只要相信他们，他们的可能性就是无限。他们会发现计数器上千位上拨一个珠子表示的就是一千；方块模型中一个小方块是一，十个小方块组成一条就是十，十条组成一片也就是一百，十片组成一个正方体就是一千；他们还可以一个一个地数，二个二个地数，五个五个地数，通过数数得到一千等。在小结时，老师可以逐步进行抽象，首先10的概念的建立很重要，这可以借助计数器来帮助学生理解，在计数器上拨9，再添一个珠子，是十，再拨99。再添一个，是一百，那 拨999，再添一个珠子，个位满10向十位进1，十位满10向百位进1，百位满10向千位进1，体会满十进一的过程。接下来再来数计数单位帮助学生逐步建立千这一计数单位，10个一是十，10个十是一百，10个百是一千。在一个单位、一个单位地数的活动中，学生充分体会每数满10个单位就产生一个新的计数单位。感受了两个相邻计数单位间的进率是十。

最后，重视内容之间的关联性，为学生长远学习打下基础。吴老师课后访谈的两个问题给了我很大的启发，我们先来看第二个问题，老9和小1的对话，9就一定大，1就一定小么？通过这样一个生动有趣的对话让学生不自觉地联想到了数位顺序表，1和9它们所在的位置不同所表示的意义也就不一样，增强了学生对数位的理解。接下来我们来看第一个问题，吴老师画出了一个数轴，数轴是我们到初中才会正式接触到，为什么吴老师在这里会提到它呢，会不会太超前了？当我细细研读教材时，我发现原来早在一年级时在学习6-10各数的认识与书写的时候我们就有初步的数轴变式接触：有10个方格分别写着1-10这10个数字，有两只小兔子分别在1和10的方格上站着，胡萝卜在6上，问谁更靠近胡萝卜？这个时候我才恍然大悟，学生对数轴这个东西是有认识的，是我忽略了教材内容之间的关联性，对教材研读的还不够。

原来数感就是这样一步一步建立起来的。如何把抽象的知识具体化，如何把枯燥的概念变得趣味化，如何把学生的知识系统化，这些都是值得我在今后工作中不断探索和钻研的。

### 参考文献

[1]楼娇英.数感也可以“数”出来——以“数一数”的教学为例[J].教学月刊小学版(数学),2012(4):49-51.