

数学游戏在小学数学教学中的应用

刘丽华

(重庆市南岸区天台岗融创小学 重庆 400060)

【摘要】现阶段,国家越来越重视小学阶段数学教育,其主要原因为学生通过学习数学能够有效开拓自身思维,提高对数学学科学习兴趣。小学阶段学生年龄比较小,各方面发展不成熟,自制力较差,倘若教师采用落后教学模式,向先前一样通过固定方式教学,学生便会感到厌倦。为改变这种不良现状,小学数学教师应当采用为小学生喜爱的游戏吸引其注意力,引导小学生发现数学知识的奥秘。文章首先分析了当前我国小学阶段数学教学现状,并在此基础上研究小学数学教师如何使用游戏教学方式进行治疗,以期待为今后教学提供借鉴经验。

【关键词】小学阶段数学教育;落后教学模式;游戏教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.185

一、当前小学数学游戏教学实际情况

通过分析小学阶段学生身心发展规律可知小学阶段学生身心发展不健全,性格多变、思维简单、对未知世界以及事物具有强烈的好奇心,对现阶段落后教学方法以及模式存在厌倦情绪,如若教师不改变这种不良现状,将会严重影响学生对数学学科的兴趣。

小学阶段的学生是祖国未来的花朵,充满着朝气以及活力,但是该阶段的学生年龄比较小,总是对未知事物充满强烈的好奇心,对各方面都处于未知状态,他们最经常接触的人便是学校中的老师以及同学。因此,老师在小学生成长过程中扮演十分重要的角色,对其今后发展具有重要作用。然而,现阶段不少数学教师经常采用落后方法教学,导致学生对数学产生厌倦情绪。因此,小学数学教师有必要立足于学生日常生活以及学习情况,使用游戏教学方法教学,帮助学生树立正确三观,提高学生对数学学科的学习情况。

二、游戏教学法于小学数学教学的实际意义

实践表明,教师采用有效教学方式为学生讲解数学理论知识,在一定程度上可以在数学课堂中丰富学生视听体验,活跃学生数学思维,让学生使用灵活方式解决数学问题,提高小学生对数学学科的学习兴趣以及热情增强幼儿对科学活动的学习热情,不仅如此,在小学数学课堂中,采用游戏教学能够增加学生和教师互动的机会,有助于师生之间互相沟通,当学生遇到难题之时,学生便会不主动询问教师这道题应该怎么做,教师也更乐意为学生解答;最后,教师通过在游戏中启发幼儿思维,引导小学生记忆数学学科理论知识,加深记忆。由此可见,于小学数学之中融入游戏教学的身影,能够让课堂充满趣味性,符合幼儿学习特征,有助于学生理解自然以及社会科学知识。

三、游戏教学法于小学数学教学中实际应用方法

要想激发学生对数学学科的学习热情,小学数学教师在课堂中就应当为学生创设优良氛围,在课堂中营造一种轻松快乐的课堂气氛,不断探索如何在小学数学教学中应用游戏教学方法,以期为今后教学提供借鉴经验。

(一) 使用游戏教学提高小学数学教学的有效性

在素质教育以及课程改革背景之下,教师以及家长越来越注重提高小学数学教学的有效性,将提高学生理论成绩摆在首位,学生不由感到亚历山大,为缓解学生学习紧张的状况,小学数学教师应当采用新式方法教学,利用游戏方式缓解学生学习压力,在最短的时间里收获最多的知识,提高课堂有效性,活跃课堂气氛。

(二) 采用新颖方式为学生传授数学知识

学习一门科目最重要的是“入门”,小学阶段是数学学习的入门学科,倘若学生在学习初始阶段没有打好基础,那么在今后学习过程中便会感到十分吃力,因此,小学数学教师在今后教学过程中要注意采用游戏方法进行教学,引导学生在学生要用数学思维去思考问题,在游戏学习中要学会举一反三,学会用一个知识去解决多个问题。

具体教学案例为:当小学数学教师为学生讲授和“投影与视图”相关知识过程中,教师可以采用黑板画画“看图猜一猜”的方式带领学生学习投影与视图,之所以采用这种方式其主要原因为:首先、学生很难通过投影以及视图的方式直观感受投影与视图情况,教师可在黑板上画出不同的视图以及投影图形,或者只画出其中一部分,随后教师让学生根据这一部分进行猜测。其次、教师可以采用数学游戏,于讲台前面放几个立方体,让学生从不同角度来观察,在这个游戏的过程中,教师要为学生讲授投影与视图特征。实践表明,小学数学教师采用这种方式为学生传授数学知识,不仅可以活跃课堂氛围,还能提高小学生学习数学的积极性。

(三) 采用数学游戏方式导入新授课程

小学数学教师如何导入课程,整节课课堂质量水平高低和导入课程方式具有密切联系,为发挥数学课堂实际价值,提高数学课堂效率,小学数学教师在导入课程之时可利用数学游戏方式导入课程。实践表明,教师通过这种方式可以有效吸引学生注意力,把学生放在主体地位,同时让课堂更加有趣。因此,教师在采用数学游戏方式导入新授课程过程中要注意突出重点,让学生明确本节重难点。不仅如此,教师还要调动学生学习积极性,将学生注意力吸引到课堂之中。

具体教学案例为:当小学数学教师为学生讲授“有理数的乘除法”知识之时,教师可把扑克当作教具,在讲台上摆好9张正面向上的扑克牌,让学生同时翻出两张扑克牌,并将两个扑克牌显示的数字相乘,采用游戏方式导入课程。实践表明,教师采用这种方式教学能够降低学习难度,提高学生课堂参与积极性,让同学们能够保持高度的精神状态,跟随老师的思路在课堂中努力学习。

结束语

综上所述,在小学课堂中,数学学科扮演十分重要的角色,但是不少学生都觉得数学学起来非常吃力,其主要原因为:数学学科难度较大,学生无法在短时间内将信息吸收完毕,另外,小学数学教师教学方式比较落后。因此,小学数学教师应当利用现代信息技术与游戏相结合的方式传授给同学们知识,要以学生为主,满足学生的学习需求,让所有的问题都能够顺利解决。

参考文献

- [1] 尤炎海. 数学游戏在小学数学教学中的应用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(012): 217-217.
- [2] 游玉洁. 数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J]. 新课程(小学), 2016, 000(009): 19-19.
- [3] 谷慧莉. 数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J]. 教育, 2016, 000(007): P. 185-185.
- [4] 徐冬静. 数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(04): 220.
- [5] 汤清. 数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(003): 313-314.