

# 浅析构建小学语文高效课堂之我见

莫色比么

(四川省凉山州美姑县觉洛乡小学校 四川 凉山 616450)

**[摘要]** 高效课堂到底是怎样的课堂?真正的一节好课,从表面看就是孩子们学习状态轻松、态度积极主动、收获较大、取得的成绩好;从内部看,就是孩子们学习有兴趣,喜爱上课、学习效果好。至于效果好,还可以分成“学会”“会学”“想学”三个方面。我们追求的小学语文的高效需要多方面的准备,既包括孩子们自学能力的培养,又包括教师适度适时适用的引导。

**[关键词]** 小学语文; 高效课堂; 创建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1263

怎样的课堂才算是高效的小学语文课堂呢?高效的课堂既能从外部上看到孩子们的成绩变化,又能从内部看到孩子们效果好。效果好,还分成“学会”“会学”“想学”三个方面。老师和孩子们到底怎么做到高效呢?我们接触并在课堂上实践了“先学后教当堂训练”的教学模式,结果我认为这种模式可以真正地实现教师的主导和孩子们的主体作用,确实锻炼了孩子们的能力,实现了高效。这样的课堂同样需要老师们进行不断地探索和训练,我也进行了实践,在实践中我发现了一些不足,一些环节若教师处理不好,肯定会影响教学效率的提高,有必要引起我们的注意。

## 一、先学——着力培养孩子们的自学能力

要想让孩子们先学,首先要提高孩子们的自学能力。小学语文学科到底怎么提高孩子们的自学能力呢?

(一)要充分相信孩子们,这是一种基本的教育观,也是师德高尚的一个具体表现

现在的课堂是以孩子们为主体的课堂,这一点老师们是清楚和认可的。那么我们作为教师如何做到以孩子们为主体?有的专家就曾经说过,教师不要教授孩子们死知识,一定要教给他们学习的方法,培养他们的自学能力,打开孩子们的思路。作为教师,我们习惯性地找借口替孩子们做的很多,不敢大胆地放手。我们一定要放手让孩子们去自学,要相信他们。因为相信会成为一种力量!这既包括心理的放手,又包括行动上的放手。

(二)在自学中教给孩子们自学的方法,锻炼他们的自学的的能力

自学,虽然是要学生自己学习,但开始孩子们是不知道自学方法的。所以作为老师一定要把这些方法呈现给孩子们,通过训练让他们养成习惯。

小学语文学科,需要教给孩子们哪些自学方法呢?小学语文的能力包括听说读写,让我们一起从这四个方面来分析一下。

听,怎样让孩子们能真正地听到有用的信息。我在语文教学中经常让孩子们自己听一些句子,可以重复写。在重复的两遍中,如果他都有错,说明他的听力是有待训练的,一定要对症下药!在每节课都要让这些孩子听重点,听词语,听课文朗读等。只有这样,孩子们才能静心去听别人说话,进而说出自己的想法。

说,怎样让孩子们表达有条理,有重点,有思想。也需要训练。要想让他们自己学习和交流,一定要尽快培养他们说的能力。我在课堂上充分地利用了小组遇到问题让孩子们去自己思考,并和同组成员去交流。在思考和交流的过程中,孩子的思维和表达能力都得到了锻炼。

读,从读的过程中发现问题和解决问题是关键。在课堂上都是我们用得最多的就是让孩子读书,方式也很多。针对孩子们的自学,我主要采用了默读和朗读。默读能促进思考,朗读能促进理解感悟。默读的时候我提两个要求:不指读、不动唇。当然,在默读过程中也附加了一些理解句子,划出一些优美的词句,写出自己的感想。默读还要求孩子们能够迅速浏览课文内容并能抓住课文内容的大概。这能力需要我们不断地培

养和训练!

写,要求孩子们在课堂中写下自己的感受。这是很难达到的目标。怎样才能让他们在这方面的能力有所提高呢?我的做法是每节课和每篇课文孩子们进行感想发言并写下来。通常,孩子们写的比较少,但通过积累就多了。自学其实就是孩子们不断积累交流后留下的成果。

(三)还要注意,先学过程要给足够的时间,而且要目标明确,对孩子们进行自学指导要到位和细致,孩子们形成习惯之后,教师可以完全放手了。总之,孩子的自学需要教师的引领。

## 二、后教——教师引导的要适时和适度

孩子们在充分自学和交流之后,仍有一些问题解决不了,这时教师就需要及时地引导孩子去分析。所以,我们要给学生引导,要教!高效的课堂是我们和学生共同来见证的。而我们教师的教一定要适度适时和适度。

适时,就是根据孩子们的需要及时适时的进行指导。当然不能打断孩子们之间的交流,看到孩子遇到困难时教师及时地引导,肯定能做到教学相长。在孩子们产生歧义的时候进行引导;在孩子们疑惑时进行启发;在进行重点突破处进行渗透,这对教师的要求比较高,需要教师对课堂进行高度关注,时刻关注孩子们的自学和交流。

适度,把握好课堂上我们的引导的时间有多少,因为一开始有孩子们的自学,这样教师的时间是很少的。所以,教师要把握这个尺度,不能因为教的内容过多而拖堂。这就要求教师关注孩子们交流的过程中,及时发现孩子们的疑难点、易错点、兴趣点,有效地将教学内容与这三个方面相结合,做到“以学定教”。教师在这个环节主要讲讲规律和方法,对于孩子们没有充分预习的,通过自学能自己和小组能解决的问题,教师是不用讲的

总之,要想让小学语文课堂达到高效,作为教师必须转变教学观念和教学方式,采用适应现代教育制度和孩子们的灵活的教学方法,做到师生的有效合作,使课堂教学更加开放,变成双向的、多渠道的和信息传递和交换的过程。作为一名小学语文老师,我深感责任重大,肩负培养祖国栋梁和传承祖国优秀传统文化传统的重任。所以我们一定要让自己安静下来,去更多地阅读,去充实自己,去补充不竭的水源,这样孩子们才能有取之不尽的资源。我们要向名师学习,争取把小学语文课化繁为易。在划繁为易的过程中体现出了名师对课程艰辛的付出和对事业的执着、热情的追求。我们要让更多的孩子们去感悟我们的语文课,热爱我们的语文课,这是作为教师来说一份义不容辞的责任。

## 参考文献

- [1] 王晓琴.小学语文高效课堂构建策略探析[J].西部素质教育,2015,(17).83-83.
- [2] 叶莹.新课标下的小学语文高效课堂构建策略[J].中国校外教育(上旬刊),2014,(11).94-94.
- [3] 李慧香.小学语文高效课堂之我见[J].教育教学论坛,2014,(34).139-139,140.