

# 关于小学数学“两极分化”现象的成因与对策研究

盛冬云

(江西省南昌航空大学附属学校 江西 南昌 330029)

**[摘要]**著名的数学大家陈省身曾在国内多所大学里提出：“我们的希望是在21世纪中国将成为数学大国。”如今，正处在21世纪初的我国，数学科研方面虽已取得不少成就，但要实现数学大国的目标还有一段路要走。其中打好数学基础就尤为重要，小学数学教育便是其中的一环。在教学过程中，我们发现学生数学学习的两极分化问题逐渐严重，它对学生以及教学质量都会产生一定的不良影响，本文就此分析相应的成因及措施。

**[关键词]**小学数学；两极分化；成因；对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.244

小学数学作为一门逻辑性较强的学科，其知识的抽象性与系统性对于心思单一的小孩子而言，确实是有一些难度的。除去一些先天智力因素的孩子，大部分孩子在学习数学这条道路的起跑线是差不多的。在此基础上，小学数学两极分化的难题也可从这一因素击破。

## 1. 激起学生兴趣，加强教学有效性

学生兴趣无疑是学习的添加剂，高质量的教学，有趣的教学能有效地引起学生的积极性，科学地引导学生在在学习中的态度。诚然，在小学数学两极分化的原因里，学生自身态度也是一个很值得关注的点。但是考虑到学生自我认知能力有限，世界观不够成熟，想要他们对数学的态度主动改正，难度很大。这就需要教师通过正确的方法来引导。同时，教学的有效性需要教师有充分的备课准备，要形成自己的教学体系，不生搬硬套。

例如：教师要提高自身的能力水平，可以积极参与学校组织的讲座，潜心阅读有关方面的书籍，再由理论到实践，将方法实施在课堂上。在引导学生学习态度上，教师可以采取小组合作的形式，将学生分为若干小组，由于集体意识，学生在合作帮助的轻松环境下，会更愿意去完成老师颁布的任务，任务的顺利完成又会给予他们一种成就感，从而又继续想要学好数学。如此这般，形成一个对师生都有益的教学循环。

## 2. 因材施教，提高教学效率

“世界上没有两片一模一样的叶子。”人也是如此。每个孩子都是独一无二的，因此，在接受数学教育的容纳度难免有差异。一个老师面对数十个学生采用的如果是笼统的教学方法，那其教学成果可能不太理想。优生可能对数学的理解程度更上一层楼，后进生可能因为一概而过的知识感到困惑。我们可以采用教学的分层法；在课堂上首先进行基本知识和基础题型的整理，然后针对本知识点进行实际操作，最后为优生提供发展空间，出一些拓展题；在作业的分派上，给学困生布置相对基础的题目，巩固基础。

例如：五年级下册分数的加法和减法这一章节，它是基于分数的性质与意义那一单元而作的。对于学困生而言，或许还没来得及将分数的性质与意义融会贯通，这时老师若一视同仁的直接讲解本单元，有可能会打击学困生的学习积极性。我们应该因材施教，实施层次法。上课时简略的述说分数的一些基本意义与性质，在实际过程中我们可以讲出为什么这么做的原理。课后作业中，亦是如此。

## 3. 重视过程，详略得当

小学数学里有许多综合应用题，其特点是文字赘述较多。所以当理解力较差的学生阅读时，会遭遇一些困难。而这类应用题的参考答案一般简略，多为一个带阿拉伯数字的式子加答案。老师若不将式子逐一拆分讲解，许多学生很可能都是一头雾水。因此，在教学中，过程十分重要。许多学困生的共同点一般都是理解力弱，记忆差。详略的数学教学是提高这类学生学习成绩的有效方法，也是缩小小学数学两极化差距的有效途径。

例如：五年级数学书里的一道除法题， $28 \div 6$ ，不能直接画出解法，而是要一步一步边解说边动笔，让学生能够知道这道题的每一个步骤，它是怎么得出来的，又是为什么得出来的。我们坚决不能一概而论，直接写下答案。虽然这种方法需要教师更多的耐心与精力，但是它可以为學生提供更好的学习条件，吸引学生的注意力，稳固学生对数学的兴趣。

## 4. 家长与学校联动，发挥双重作用

在学校，教师不能一对一地对学生进行全面的讲解。更何况每个学生在课堂上地集中程度都不一，数学成绩的两极分化也不可避免。这时，我们可以发挥家长的作用，促进学生学习进程。前苏联著名的教育家就有一句名言：“父母是孩子的第一任老师。”作为从学生出生就一直陪伴左右的父母，对子女的了解可以说比一个老师对学生的了解要多。当孩子在家学习注意力不能集中时，家长只要稍稍观察就能发现。根据发现，父母只需要抽出一些时间，陪同孩子共同学习，为学生创造良好的学习氛围，找出孩子现阶段发生的错误，辅以正确的指导。用“你已经很棒了。”代替“你怎么老是考差。”，让孩子学会乐观面对难题的习惯。

## 结束语

综上所述，小学数学两极分化的原因离不开老师，家长，学生。所以要解决这个问题，每一个成员都应该采取积极的措施方法；作为老师要提高自己的教学素质，身为学生要接受老师知识的浇灌，为人父母应该关注孩子的发展。由此，相信小学数学两极分化差距定会逐步缩小，实现数学教学内容有效传播。

## 参考文献

- [1]孔晓玲. 审辩式思维观照下的初中文言文教学[J]. 语文建设, 2021(5): 39-43.
- [2]叶丽平. 探析小学数学教学中学生两极分化的原因及对策[J]. 南北桥, 2020(15): 193.