

高校实践教学与理论教学的融合与创新实践

靳羽东

(黑龙江工商学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

[摘要] 实践教育是高校职业教育的基础,对培养学生的综合能力具有十分重要的作用。在本文中,将组织分析高校普遍面临的实践教育的量化、评价、教育难点,如何整合时间、内容、课程等,在实践方法上有多少,提出创新措施。南顿大学地理科学学院环境科学系进行实践检验,检验实践的有效性,评估改革的可行性。实践结果表明,改革受到学生、教师和实践单位的广泛欢迎,对提高实践教育质量、提供人才发挥了重要作用。

[关键词] 实践教育;理论教育;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1470

1. 实践教育的困境

1.1 实践教育的工作量难以量化,无法与理论教育横向比较

评价和评价系统直接限制或促进实践教育。培训时间不能用培训时间来衡量,的工作量根据实习内容的不同差异很大,计算工作量非常困难。为了考虑实习,有的学校统一将实习换算为课时,有的学校将每周实习的时间换算为25~30小时,也有的学校根据实习分组情况换算系数,也有学校。这种转变只对管理有用,并没有真正衡量实际教育的工作量。因此,许多实践课程都不愿意接受。即使不想走,也会偷工减料。实践课成了一个质量差异明显的良心工程,效果大大降低。

与理论教育管理和评价模式更加成熟的理论教育不同,如果实践教育活动因假期或天气恶劣而延误,往往无法组织课程,而各种专业实践活动就是这种情况,经常会遇到这样的情况。通常存在实际工作量不足的问题。由于缺乏实际上课时间,实践内容自然被压缩,精心设计的实践环节也匆匆结束。

1.2 难以评估实际教育成果

实践评价往往以实习报告和学生的正常成绩为依据,评价结果相对随机,防止学生窃取或在网上搜索信息,难度较大。很难根据学生的实习成绩做出判断。学生实践水平。

2. 实践与理论教育的冲突与融合

2.1 小时的争用和整合

对江苏省10所环境科学专业高校的教育计划分析显示,理论教育过程中经常穿插实践教育,四个学期每学期10至1周。附近有实践教育。为方便上课,中学的大部分时间都安排在第8周和第12周之间。本学期的所有课程将被中断。国定假日期间还会安排一些动手活动。一周的假期让实践教育完全空虚,非常不鼓励学生继续学习知识,也不利于教师教育活动的开展。

2.2 内容争用与整合

严格来说,实践教育不是以单一课程的知识为支撑的,而是在实际的教育活动中,往往选择实践教育。例如,环境科学系的环境监测课程对应环境监测实践,理论教育和实践教育虽然从表面上对应,但也环境监测实践所需的知识。除了环境监测课程所讲授的内容外,还包括环境化学、仪器分析、环境数据统计分析等课程。在实际教学活动的安排中,环境监测的实践往往安排在环境监测理论的教学过程中,导致没有学过仪器分析和环境数据统计课程的学生开展实际活动。

2.3 教师冲突与融合

大学生的高分低能受到广泛批评,许多实践教育被创造来解决这个问题。没有参与是因为大学教师本身就是传统大学教育体系的产物。尤其是近年来,与实际生产的比例逐渐提高,而且由于教学生也是纸上谈兵,实践教育的教师和有实践经验的生产现场一线人员必须结合起来。

3. 实践教学改革的具体方案分析

3.1 延长综合实习期,聚焦实习地点

培训时间不足是大学面临的普遍问题。综合实习计划要求选择实习地点并详细完成少量项目,以达到较低的准确性。以环境科学为例,以前4个学分完成的实习,现在1个学分完成,课程相互关联,让你了解实习的本质。如果是环境科学专业,则参与环境监测、环境质量评价、环境工程分析等,才能全面参与到一个合适的环境影响评价项目中。大学实习的本质不在于你参与了多少个项目,而在于你能否独立完成项目。如果教

师能集中注意力,学生能全程参与项目,这比重复访问要有效得多。

3.2 改革前后实习效果对比

主要体现在以下三个方面。(1)学生不仅将长期继续的企业项目并体验专业知识的实际应用,而且了解的商业模式。由于未来的就业环境和实践能力的差距,实习更有收获,参与度大大提高,取得了良好的实习效果。(2)在公司的情况下,减少了枯燥和简陋的解释,学生在一定程度上成了熟练工人。企业将不再单方面为学生和企业提供实习环境,学生将能够为企业提供实习环境。在某种程度上,承担部分工作可以让公司更好地了解学生的情况,有助于选择合适的人才。(3)对于教师来说,密集的实习减少了实习前后的沟通和文档的麻烦,教师有更多的精力去设计实践环节。固定的练习场也减少了教师进出练习场的时间和精力,减轻了工作量。

4. 理论教育是实践教育的彻底改革

4.1 发展独立于理论教学的个人实践教学评估方法

培训的评价方法一直存在争议。根据其他高校的定性和定量评价相结合,实践训练的评价可以从实践训练的工作量和实践训练的工作量两个方面来进行。实践教育的质量。工作量核算还包括两个方面。一是教师与实习单位沟通交流所花费的工作量,二是教师组织和管理学生的工作量。对实践教育质量的评价也从两个方面进行。一个是学生的反馈,一个是实践单元

4.2 大学教授出来,一线工作者进来

在以往的培训环节,学校往往注重把学生传授给校外的老师,却派学校老师去生产和动手活动,丰富老师的动手经验,由于生产活动的限制和大学教育的特点,校外很难找到导师,生产活动忙的时候,有生产经验的一线从业者参与教育活动的较少,我会的。从业者不具备大学的基本教育素质,与学生沟通困难,教育效果不佳。但是,如果能够将大学教职工派到生产线进行一定时间的生产活动,然后再回到课堂,教育效果将大大提高,大学与生产部门之间的密切合作也将得到加强。晋升。有助于为社会提供具有卓越专业素质的人才。为企业技术创新贡献力量。

4.3 灵活开展理论教育实践教育活动

理论教育环节也可以灵活地分散在工厂参观、实地考察等短期、简单的动手活动中。此类参观不能纳入理论教育计划,可根据和时间灵活安排。这促进了学生对理论知识的感性理解,激发了的求知欲,增强了的职业认同感。

结束语

实践教育是高校职业教育必不可少的环节之一,但由于种种障碍,尽管高校不断努力,实践教育的成效仍不尽如人意。为改善这一状况,将从多方面结合理论教育和实践教育,采取具体创新手段加强实践教育,从根本上解决高分低能的现象,为社会提供有用的人才。

参考文献

[1] 李天星. 面对地区差异进行以生物技术专业实践教学体系改革[J]. 实验室研究与探索, 2013. 12: 152-156.

[2] 王丽, 司怀军, 张俊莲. 植物基因工程实践教学改革的探索与实践[J]. 高教论坛, 2019. 4: 64-67.

基金项目: 黑龙江省教育科学规划重点课题: 实践教学中的教学策略与学生学习行为发生研究。课题编号: GJB1320307.