

中小学教师信息化教学能力的现状和应对方式

杨柳青

(江西省高安市建山镇中心小学 江西 高安 330808)

[摘要]在教育改革和全面发展的背景下,提高中小学教师信息教学能力,对于促进中小学教师能力教育的可持续发展和提高显得尤为重要。在此基础上,本文首先分析了中小学信息教学能力的现状及影响因素,然后探讨了中小学信息教学能力提高的措施,以期促进中小学教师的信息化建设更好地发展

[关键词]中小学教师;信息化教学;现状;应对方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2048

1. 引言

在信息时代背景下,中小学教师的信息化教学能力备受关注,教师信息化能力的提高不仅能促进学生能力的发展以及知识的提升,更是促进创新教学模式的提升。加强中小学教育改革,有助于提高教师的信息化教学能力,只有提高教师的教学信息能力,才能为创新人才的培养打下坚实的基础。

2. 中小学教师信息化教学能力的现状

2.1 对信息化教学认识的理念未发生改变

在一些中小学教育教学过程中,很多领导认为信息化教育是计算机化的,他们没有意识到信息化教育是基于教育资源共享的多层次发展教育,观念没有得到本质上的改变,不能从实际出发,未能促进信息化发展。此外,一些中小学领导不理解信息技术与课程整合的重要性,认为信息化就是开设信息技术课程,向学生传授计算机或网络知识,对于信息化教学没有系统的课程理念,没有培养学生综合能力的理念。

2.2 教师对信息化教学的能力有待提升

教师信息素养的缺失是制约信息技术发展的瓶颈。中小学教师对教育信息化领导的理解、引导和落实,间接决定着教师对教育信息化的理解程度。同时相应的问题还包括教师的信息化水平处于较低的状态,师资短缺已经影响到信息技术教育的质量,信息技术专业人员严重缺乏,这就要求大部分教师应该掌握信息技术教学的理论和方法。比如教师可以开展信息技术课程,可以开展大规模的信息技术教育能力。

2.3 信息化建设经费不均衡、设备有待更新

一般来说,信息化建设的经费发展不均匀,农村地区原则上要保证提供最基本的硬件设施可以运用,城市公办学校可以进行设备建设,但是运用在这一部分的资金比如师资、后期培训、维护、软件支持等方面的资金缺口。对经济发展水平不同、定位不同的示范学校,要统筹发展,有针对性地发展。教育信息旨在实现教育均衡,而不是扩大现有的教育差距。

2.4 信息化教育资源的建设未与学校教学需求相切合

自实施以来,教育部门已开始规划信息化教育资源的建设。目前已经建立了多个资源库和平台。还有一些商业机构专门开发的中小学教育资源库,以及教师自发分发、上传的教育工具。但是这些教育资源的建设并没有与学校的实际教学需求相适应,这就导致资源整合出现了断层或者重复建设的现象。

2.5 教育信息化整体战略规划和标准有待加强

到目前为止,教育信息化取得了令人满意的发展,但仍存在一些问题有待解决。比如在信息管理方面,缺乏相关制度规范,计划管理体制成为制约教育长远发展的根本因素。在教育信息化的管理和规划中,一些地区的公众意识和基本政策规划不足,或者对相关标准实施的监督不力,制约了教育信息化的发展。

3. 中小学教育信息化发展问题对策

根据当前中小学教育信息化发展的现状,应该从教育信息化全局的角度来整体规划已有的发展阶段成果和进展,从规划

到管理,再到策略、资源、设备、师资、进而到实施目标来全面分析问题,制定相应的规划制度,来落实教育信息化的执行和操作,确保教育信息化实施的最终目标。规划和管理要一一对应到具体的时间、具体的事情和具体负责的管理者,而避免政策在实施中出现纰漏。

3.1 对教育信息化进行有效的整合

虽然教育方面的各部分均准备充分,但对理念认识不全,中小学教育信息化实施情况并不理想。首先要明确教育信息系统的目标,使中小学教育管理者和教师认识到教育信息系统的重要性,因此教师应该对于教育信息化进行有效的资源整合,最终实现教育信息系统的培养目标。将对于适合提高自身的教育水平的信息化资源进行分门别类的整合,促使其形成一个有效的系统,从而促进信息化教学水平。

3.2 加强中小学校教育信息化的信息化领导力

教育信息化建设和推进中应该摒弃“半途而废”的安排,从根本上决定了实施和管理的成败。在这个层面上,要规范中小学校长在信息素养教育中的专业能力和领导能力,确保中小学校长对信息素养教育的理解、态度和专业性,规范和加强中小学校长信息素质教育。作为教育信息化的动力,中小学校教师要充分认识当前教育信息化的发展,同时要深刻认识教育信息化的纵向和横向发展,并以新媒体、新技术对教育教学的影响和社会发展的维度,使其更加全面,以教育目的为核心,引导人们进行规划和实施

3.3 确保资源建设与硬件合理性与实用性

如何避免中小学信息化各个阶段重复建设、资源利用率低的问题?这是所有研究者、管理者和教师都面临的问题。为了保证设备,按照标准规划,在教育信息化的各个阶段,确保设备可以使用,可以发挥最大作用,确保资源建设的合理性与实用性;其次,在实施教育信息化的过程中,要平衡评价指标与硬件指标的比重,提高学生教育信息化的比重指标。最后,应确保为所有区域的中小学设备提供资金,使之成为一个负担得起、可以维护良好的系统。

4 结语

总之,我国中小学教育的发展面临着巨大的挑战。教育的发展不完全依赖于技术和资源。教师素质是影响中小学教育发展的主要因素。为了更好地实现现代化教学的目标,必须提高教师的教学信息能力。提高教师的教学信息能力也是教育改革和发展的要求。通过对教师信息素质教育现状及影响因素的分析,认识到提高教师信息素质教育的重要性和紧迫性。

参考文献

- [1] 辛欣. 信息技术与教学实践融合与应用的研究[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(05): 52-55.
- [2] 罗伟, 吴际. 中小学信息化教育的发展与反思——以广西为例[J]. 教育导刊, 2020(12): 36-43.
- [3] 木塔里甫·阿不都米吉提. 农村中学教师的信息化教学能力现状及影响因素[J]. 科技与创新, 2020(20): 52-54.