探讨学前教育均衡发展策略

李海霞

（山西省晋中市平遥县中都乡示范幼儿园　031100）

[摘　要]近来我国教学改革工作的推进，使得乡村教学的普及程度更加深入，这是非常好的发展趋势，但城乡教学的衔接与互通却始终并未得到确切落实，这对两方的均衡发展有很大影响。学前教学，关乎学生性格、观念与习惯的形成，需要全面思考完善措施，才能保证教学实效性的发挥，以下将着重进行讨论。

[关键词]学前教育；城乡教育；均衡发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1118

前言

步入新的社会发展阶段，城市与乡村的教学都有了新的进展，包含学前教学，但就目前的学前教学情况来看，我国城市与乡村学前教学在许多方面都并不能达成同步，这是教学领域面临的十分严峻的问题，要深入分析，寻求策略，才能保证城乡区域教学的同步协调，助力教学发展。

1 当今城乡教学概况与问题

我国城市与乡村由于在发展进度、教育环境等多个方面都有一定差距，所以对于学前教学的需求也是完全不同的，所以在实行教学改革时也要考虑到两者差别，针对性进行思考，才能得出更合理的策略。下文将对城乡学前教学改革目前存在的问题进行讨论，为改革提供基础。

1.1 整体环境不同，导致学生素质基底有差别

城市与同村的少年儿童在成长环境上是存在本质差距的，城市儿童成长环境普遍较为优渥，双亲教育程度也普遍较高，所以思想起点相对较高，而农村儿童生活环境则较为复杂，双亲教育程度偏低，思想起点也自然较低，不同的思想起点，需要的教学方式也必定有所不同，但就当前我国的教学体制来看，显然城市与乡村的学前教学并不存在明显区别，而且相对基础起点低的农村区域反而得不到更多重视，这是导致城乡教育断层的基本原因之一。

1.2 师资队伍不同，导致教学质量参差不齐

虽然就当前教学发展趋势看，参与到乡村支教队伍中的教师不断增加，但就参与支教的整体师资阵容来看，目前的支教队伍多以大学生队伍为主，虽然大学生有着丰富的知识存储，但教学经验较比一线教师却显然有所缺失，而农村本地的教师队伍由于自身都并没有充分接触先进教学，则更无法谈及经验与知识存储，农村教学基础较比城市本身就相对较低，师资队伍的偏差更会进一步拉开两者的教学差距。

1.3 教学资源不同，导致教学推进受阻碍

学前阶段的学生对于教学方式是否具有趣味性是十分重视的，所以教师只有善用当前先进的教学设备与教学方式等优秀资源，才能发挥出教学的引导性与带动性，让学生爱上课堂，让教育突破时间空间的限制。城市学前教学的教学资源无疑是在逐渐向着更先进、更优秀的方向发展，但农村区域的教学资源优化程度则相对偏低，教学设备相对落后，教学方式也相对单一，这是城乡教学改革很大的阻碍。

2 城乡教学协同发展策略

我国城市与乡村教学领域的概况与问题所在，以上分析过程中已经有所提及，但仅仅是总结，无法解决问题，只有针对性去思考解决策略，才能保证城乡教育的协同发展，让学前教育的作用真正发挥出来。就目前的发展趋势来看，有助于促进我国城乡学前教育协同发展的策略包含以下几点。

2.1 摆脱环境影响，确保学生教育环境一致

城乡教育环境的差距始终是阻碍双方协同发展的一项重要问题，但对教育环境的同步并不是无法达成的，只要国家教育领域多加重视，甚至给予农村学前教育环境更多的重视，才能确保两者逐渐形成协同发展的局面。例如在家庭教育方面，城市学前教育会有教师家访、定期家长会以及家长讲座等环节，帮助家长建立起正确的教学观念。而许多农村院校由于考虑到农村家长受教育程度普遍偏低，便放弃了对家长教育观念的培养，认为是无法达成的，这显然是不负责的观念。对于教育程度偏低的农村区域，更应当提起重视，对家长进行认真严谨的培训，例如要为家长传输不要只看分数，要注重学生的身心健康的理念以及打破身份禁锢，与孩子平等交流的理念等等，特别在学前阶段，学生身心基础都处于初步建立阶段，只有让家长思维有所转变，促进家长与学生素质的提升，确保教学环境的逐步转变，两者的教学同步才会有进展。

2.2 提升师资质量，避免师资不平衡

师资质量决定着最终教学成果，特别是对于学前学生来说，教师是除父母以外在其成长过程当中对重要的引导角色，所以农村学前教育也只有更注重对师资队伍的筛选，考虑更加全面，才能真正提升乡村师资队伍的质量，以更优秀的队伍带动学生成长。例如在筛选到乡村支教的教师队伍时，应注重选择有相应教学经验的学生编入到队伍当中，如果依然是无教学经验的大学生教师为主，则可以派遣一名资深指导教师随队支教，在教学过程当中为不具备教学经验的教师提供培训，确保教师在教学过程中遇到的问题能够及时得到解决，让师资达成同步。

2.3 完善教学资源，为农村教学提供更多便利

教学设备、教学方式等都是教学领域中的资源，城市学前教育的教学资源是很充足的，有网络信号、信息化教学设备及新兴教学理念、教学方式的相关培训作为基础，教学实效性自然很高，但许多农村区域并没有网络，没有电子教学设备，也无法及时对新兴教学理念进行普及培训，资源上的差距不言自明。教育领域只有注重对资源差距的缩减，让农村学前教育也有网络与设备的支撑，可以利用动画、幻灯片等方式进行教学，并且要确保教师及时得到教学培训，更新教学理念，才能真正转变农村的教学风气及风格，确保城乡教育水平达成一致。

3 结语

城乡学前教学的协同发展是对城乡教育差距的弥补。我们要将心力更多放在农村教学上，才能逐步让城乡教学达成同步，实现协同发展的目标。

参考文献

[1]官惠群.关于促进城乡幼儿教育均衡发展的思考[J].黑河教育，2014（01）：65-66.

[2]廖文.刍议我国城乡幼儿教育均衡发展的途径[J].新课程学习（下），2013（03）：48-49.