

# 小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施

高瑾

(宜春市万载县黄茅镇中罗小学 江西 宜春 336106)

**【摘要】**目前,在小学语文教学中,仍发现不少学生只是机械式地学习语文教师所讲的语文课程知识,却很少主动去询问语文教师问题,这与教师的教学方式有关。唯有让学生感知课堂的温暖,端正学生的学习态度,才可以有效引导学生融入语文课堂、学习语文知识,这也是文章研究的主要方向与重要目标。文章将从语文教学目标的确定、教学内容的优化、教学方式的创新等方面,谈谈如何在小学语文教学中融入情感教育思想。

**【关键词】**小学语文;情感教育;重要性;措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1024

## 引言

在小学阶段,学生必须掌握语文学科基础技能,只有这样才能更好地促进自身学科发展,提升综合学习成绩。语文内容中蕴含着大量思想感情,需要学生体会才能够明白其中所表达的深意。为此,在小学语文教学阶段的老师应渗透情感教育。

### 一、小学语文教学中渗透情感教育的重要性

#### (一)情感教育能完善学生的个性

读书与做人是息息相关的,利用情感教育的渗透,文章中一些人与事所蕴藏的情感要素能对学生带来潜移默化的影响与熏陶。对于大部分小学生来说,他们对社会、世界的了解非常少,并且,正处在极其关键的发育期,思想个性相对不稳健,缺乏积极的人生观和价值观,在面对一些事情时通常缺乏是非判断能力。不过,当这些能稳定下来后,则很难再改变。对此加强小学生的情感教育,有利于学生拥有正确的三观,这必然会对小学生一生的发展带来巨大的影响。小学语文教材中的课文,都是编者精挑细选的一些优秀文章,这里面蕴藏的一些情感因素,学生要经过长时间的学习才能体验与领悟。对此,在实际教学中情感教育的渗透不可或缺。当学生感受到文章中的一些情感变化时,则能不知不觉地受到其影响,教师要对其进行引导与点拨,帮助学生获得全面发展,使其思想个性更成熟、稳健。

#### (二)情感教育能培养学生的语文学科学习兴趣

在新课改理念的影响下,大量的教学模式都相继出现,在小学语文教学中加强情感教育的渗透就是其中一个常见的教学手段。不过,并非所有的语文教师都能够适应它,一些教师对情感教育并不熟悉。对此,教师在渗透情感教育的过程中一定要注重个人素质的提升,还要对情感教育模式进行认真揣摩与应用,把情感教育与实际课堂相融合,摒弃传统枯燥、单调的教学模式,不再过于关注理论知识的讲解,加强学生对情感的体验。如此,课堂内容必然会愈加丰富和多彩,师生的互动也会进一步加深,使学生不再对教师有距离感,进而激发学生的学习兴趣。

### 二、小学语文教学中渗透情感教育策略

#### (一)情感教育与小学语文教学内容结合

语文教材中不缺乏情感教育的文章,但是教师继续沿用传统的应试教学模式,只会让学生被动地接受学习,而无法真正学习和领会课文中的思想情感,进而也无法提升学生的思想领悟能力,最终影响到学生日后的课程学习。因此,教师有必要激发出小学生的学习兴趣,使其真正受到感动,这样语文课程教学效果才能得到显著提升。语文教师可以尝试从语文教学内容着手,先结合语文课程内容,加入适当的情感教育素材,如一些写人的文章,则可以加入人物的历史背景、生平经历等,以使得学生能够更好地了解人物的形象。同时,教师还可以借助各种信息获取渠道,搜集与之相关的教学情感素材,如经常使用的网络渠道,能够有效搜集到更多形象生动的素材,从而促使小学语文教学内容更富情感、更生动有趣。

以部编版小学语文《触摸春天》教学内容为例,这是一

首描写了盲童在花丛中用手、用心来感受春天美好景色的故事,为了让小学生真正体会其中渗透的思想情感,使得学生的思想变得更加的丰富,教师可以利用网络搜索引擎,收集一些生动形象的春天情境图片,借助画面再现课文情境,从而让学生在脑海中产生一定的意向,进而更好地了解课文中刻画的人物。同时,教师还可以利用多媒体,配合图片、文字,对其中描述景物图片、人物动作进行讲解,从而让学生一边观看一边了解作者笔下小女孩的思想情感和精神向往,进而在丰富学生思想意识的同时,也能增强学生的形象思维能力,从而达到培养学生情感能力的目的。

#### (二)以情境教学丰富语文课程的情感氛围

小学生的学习思维容易被生动有趣的内容所吸引,而产生学习的兴趣与愿望。那么教师可以利用情境教学方式,来营造生动有趣的语文课程情境,促使学生在情境中展开学习。在情境创设过程中,教师可以从问题的提出、有趣内容的融入来构建教学情境。但是,教师也要根据语文课程实际内容,选择适合小学生回答的课程问题,让小学生回答问题的同时,也感受到学习的乐趣与挑战,这样学生才会主动参与到语文课程知识的探究。这就要求教师应该提前做好学情的分析工作,了解学生的实际学习感受、学习能力,从而知道学生能够接受哪种程度的语文探究问题。此外,教师还要结合适当的语文课程内容、情境图片来营造有趣的课程情境,使得学生在情境中探究知识、提升自身的学习与探究能力。以部编版小学语文课文中的《金色的草地》教学内容为例,教师可以先从学生的生活角度入手,提出与课程内容相关的问题,如“文章给人带来了哪些大自然体验?文章主要表现出了哪些草地颜色的变化?金色草地与我们生活常见的草地有哪些不同?”通过问题的导入,学生可以跟随问题走入具体的教学情境之中,体会作者笔下草地的情景,并理解草地给人带来的感觉,进而从中培养学生的想象思维。这样的情境创设,点燃学生好奇的火花,引发学生积极思考,培养学生丰富的想象力,既强化了学生的知识,又培养了学生的情感。同时,教师也可以组织学生朗诵相关的课文内容,并在学生朗诵过程中融入一些情境图片,以加深学生对课文情感的理解,从而进一步引导学生体会课文中的“金色草地”的含义,进而使得语文情境教学变得更加活跃和有趣。

#### 结束语

总而言之,语文是一门具有丰富情感的学科,每一单元体现出不同的情感。教学中运用不同方式让学生感受文章中所体会的不同思想感情,不单单只能丰富学生的情感表达能力,也能够使得语文学习步入新台阶。

#### 参考文献

- [1] 兰晓明.小学语文情感教学的难点分析[J].东方企业文化,2019(2):60.
- [2] 王海军.如何提高小学生语文课堂教学效率[J].大众投资指南,2019(3):272.
- [3] 何光乾.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].天津教育,2019(36).