

提高初中数学课堂教学有效性的几点实践

朱雅琴

(湖南省娄底市娄星区蛇形中学 湖南 娄底 417722)

[摘要]在当今素质教育的影响下,无论是老师,还是家长,都对学生提出了更高的要求,积极探索对于初中数学课堂教学有效性改进的具体措施,使得广大的初中数学教师能够获得一定的启发,更好地搞好自己的课堂教学,为学生们创造出良好而高效的课堂教学,为素质教育贡献自己的一份薄力。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 有效性; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1606

前言

在努力学好学校所学课程知识的同时,更要求他们在多个方向全面发展,于是我们的教学就面临着重要的难题,如何在全面贯彻素质教育的前提下、在学生更好的多方面发展的前提下,使他们能够掌握好、掌握牢书本上的知识,即如何将传统低效的课堂教学转变为高效的课堂教学。

一、传统初中数学课堂教学中的低效问题

1. 教学方式较为传统

就我们初中数学教师而言,不少老师要求学生数学定理和公式进行死记硬背,对待重点难点则是多多练习,甚至是题海战术,这些都是教学方式不科学的表现。数学是一门逻辑性较强的学科,更重在理解和运用,而不在于死记硬背和做题,记忆和练习只是手段,传统教学当中本末倒置的做法是我们课堂教学低效性的主要原因。

2. 数学课堂枯燥乏味

通常来说,学生感觉到数学课堂教学枯燥乏味,是说明我们的数学课堂教学不能引起学生足够的兴趣,我们没有掌握到学生的兴趣点(填鸭式教学常常是产生这种状况的罪魁祸首),学生没有兴趣就没有学习的动力,也就不会取得好的成绩,而我们的数学课堂教学也就是失败的。

二、提高初中数学课堂教学有效性的实践策略

1. 语言导入正确,帮助学生深刻理解数学概念

案例1:这是笔者在听一堂数学教师的课程时遇到的情况,这名数学教师在导入的环节出示了一个引例,如下:

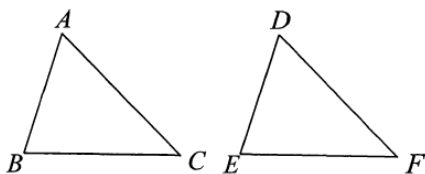
例:如果两个三角形有两组对应相等的元素,那么会出现几种可能的情况呢?这时,两个三角形会全等么?

由于一个三角形有三条边、三个角一共六个元素,所以可能出现的情况会比较多,那么可能的情况有哪些呢?

教师引导学生说:两个角对应相等,同学们有那些情况?

一名学生的回答如下:第一种:两个边对应相等,两个角对应相等;第二种:两个角对应相等,两个边对应相等;第三种:两个边对应相等,两个角对应相等。这位同学给出的答案让这名教师很诧异,为什么与正确答案南辕北辙,最后还是孩子给出了解释。

他说:“两个角对应相等我是这样认为的: $\angle A = \angle D$,所以我又添加一组边的相等, $AB = DE$,这样就构成了两个三角形有两组对应相等的元素,所以我再加上 $\angle B = \angle E$,两个三角形就全等了”实际上孩子在对老师的导入语:“两个角对应相等”的理解上产生了歧义,所以作为数学教师一定要讲解到位,用到的导入语言务必严谨。作为教师要善于把握学生的心理特点,引导学生进行有效的学习,能让学生快速的进入课堂学习。从中学生学习数学的特点来看,初中学生接受事物的能力较强,可塑性较高,容易被新鲜的事物所吸引,教师的一言一行都会引起学生的注意。所以教师应该注重数学课堂的导入。导入是教学的第一个环节,良好的导入设计可以激励



学生,提高学生的学习兴趣,帮助学生深刻理解数学概念,为教师进行后面的教学做好铺垫,为实现有效的课堂教学奠定基础。

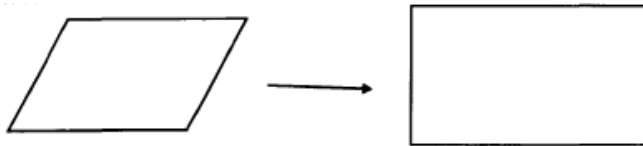
2. 采用实践导入,吸引学生注意

数学课堂上的枯燥乏味是数学课堂教学低效性的主要表现形式。

案例2: 教学内容《矩形》

笔者在导入过程中为学生准备了四根两两等长的吸管,在笔者的要求下先摆放出不同的平行四边形,然后再缓缓推动吸管逐渐由平行四边形变换成矩形,后观察在变换过程中,那些性质发生了变化,那些性质没变,在变换过程中,引导学生观察、测量、小组合作进而得出结论。

操作过程如下图中所示:



案例评价:

可以运用小组互助的方法,便于以优带差。

通过学生动手操作,便于对性质进行区分及联系,有助于理解以及记忆。

3. 课堂有效提问改进策略

教师再引导学生把疑问提出来,是启发学生思考问题的一个重要阶段,教师正确的引导学生提出疑问的过程也是很重要的。

笔者在听一堂关于线段长度的习题课时,遇到这样的一个问题:已知线段 $AB=8$, C 是直线上一点, $BC=3$,求的 AC 长度。

在解题的过程中,很多同学都考虑到了 C 在延长线上的情况,而忽略了 C 在 AB 线段上的情况。当时在我身边坐着的一位学生得到了正确答案,但是在老师提问的过程中却不敢说出自己的答案。

案例分析:教师只有真正的关注学生,经常的鼓励学生却回答问题,与学生共同去探索问题,把教师教变成师生互教,才能实实在在的提高学生的能力。

三、结语

综上所述,数学教师们要调整好自己的心态,增强我们的职业幸福感和责任感,增强我们的包容之心,学会肯定学生。一方面帮助学生正确面对数学考试,教师要根据不同类型的学生,及时地给予学生心理上的关怀,帮助学生正确的面对数学考试。同时需要重视对比导入,唤醒学生知识记忆。采用实践导入,吸引学生注意。教师应该注重数学课堂的导入。另一方面则需要采用多样化的提问方式,教师不仅要问出知识,还要问出技巧,不仅要鼓励学生大胆回答课堂提问,更需要让他们开口去问。

参考文献

[1]毕毅.关于初中数学课堂教学有效性的几点思考[J].试题与研究,2021(14):71-72.

[2]银守琴.创智慧课堂,塑数学素养——浅析初中数学教学的有效性[J].数学学习与研究,2021(12):41-42.