

幼儿园教育和家庭教育的有效结合

邓莉莉

(河北省保定市涑水县石亭学区 河北 保定 074100)

[摘要] 现阶段的幼儿园教育主要有两种教育模式, 幼儿教育模式以及家庭教育模式, 需要注意的是, 两种教育模式各有优点和缺点, 需要注重使其优势和劣势互补。在幼儿教育的过程中, 家庭教育和幼儿园教育有效结合, 可以促进幼儿的能力全方位发展, 让幼儿可以获得健康的发展。

[关键词] 幼儿园教育; 家庭教育; 有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1775

引言

幼儿教育是多方面的, 应该包括家庭教育和幼儿园教育。其中, 幼儿园作为专业的幼儿教育机构, 应该主要负责幼儿的教育和指导工作, 而家长也需要承担起幼儿教育中的责任和义务。因此, 应该提倡家园合作, 通过家园互相配合、互相支持, 共同促进幼儿发展, 这样才能更好地完善幼儿教育工作, 可以说家园合作已经成为幼儿教育发展的一种必然趋势。当前的家园合作也在探索开展, 但在具体实施当中还容易出现一些问题, 幼儿教师和家长之间的角色定位不明确, 幼儿教师存在片面化的思想认识, 部分家长也过多地关注孩子智力开发, 如何更好的实现家园合作, 是一个需要深入思考的课题。

一、家园共育存在的问题

(一) 家长与幼儿园的教育理念不同

所谓教育理念不同, 主要体现在家庭教育更侧重于“小学化”。部分家长甚至认为, 唯有让幼儿更早地识字写字、背诵诗词、学习才艺等, 才能切实提升幼儿的能力。他们通常只重视幼儿智力的开发, 而忽视了对幼儿生活自理能力、人际交往、道德等方面的教育。

(二) 家园共育的内容过于浅显

家园共育包含的内容涉及幼儿成长的各个层面, 然而家长和教师关注的焦点却各有不同。教师更关心幼儿的日常行为、生活习惯、爱好倾向和健康问题等, 家长则更关心幼儿的学习情况和健康情况。这就导致了家园之间的交流内容大多停留在浅显层次, 虽然能够针对性地解决某个问题, 但不利于家园共育活动的深入开展, 也无法充分利用家长资源促进幼儿发展。

二、家园合作的策略

(一) 家庭教育为幼儿园教育做好准备

为了家园合作教育可以更好地进行, 需要在进行家庭教育的过程中配合幼儿园教育, 使家庭教育和幼儿园教育的联系更紧密。同时, 在进行幼儿教育的过程中需要一些准备工作, 家庭教育需要为幼儿园教育做一些准备工作, 使幼儿可以更加适应幼儿园的生活。同时, 通过为幼儿园教育做准备工作的过程, 可以增加家长和幼儿的联系, 使幼儿和孩子的关系更加亲密, 让幼儿有一个更加快乐的童年。例如, 在进行幼儿教育的过程中, 很多情况下会有一些集体活动或者是集体游戏, 在家中, 可以为集体游戏做一些准备工作, 家长与孩子做一些互动游戏, 使幼儿在幼儿园的集体活动中, 可以更好地适应集体活动。同时, 最为重要的是, 家长在孩子进入幼儿园学习之前, 可以对孩子进行一些童话故事的讲解以及儿歌和舞蹈的讲解, 使孩子对于幼儿教育充满了向往之情, 更加有利于孩子在幼儿园进行高效的学习。

(二) 充分利用网络资源, 促进家园双向互动

随着科学技术的发展和进步, 互联网计算机已经在人们生活中得到了推广应用, 为人们的沟通交流提供了很大的便利。在家园合作的过程中, 也应该注重网络资源的充分利用, 幼儿教师可以建设班级网站或者组建班级微信群、QQ群, 上传一些育儿方面的知识, 对广大家长提供科学指导, 从而更好地发挥家庭教育的作用, 同时促进家园双向互动。网络阅读是一

种新的学习方式, 教师可以推荐一些电子版读物, 指导家长更多地开展亲子阅读, 这样的阅读方式更加新颖灵活, 孩子们会更积极的参与其中。同时, 幼儿教师要向广大家长宣传阅读的重要意义, 指导家长如何与孩子在阅读中进行互动交流, 怎样挑选优秀的儿童课外书籍, 积极配合教师帮助孩子完成阅读学习的任务, 这样, 相信在幼儿园与家长双方的共同配合下, 形成教育合力, 一定会促使家园合作取得良好的效果。另外, 幼儿教师还可以在建设班级微信公众号的时候, 为了通过精彩的内容去吸引家长参与其中, 应该多上传一些孩子学习、玩耍、劳动等活动的照片或者视频, 最好保证每个幼儿都能有展示的时间, 这样也能让广大家长对孩子的在园情况有个全面真实的了解。同时, 家长也可以利用网络平台分享孩子在家的各种表现, 记录孩子的点滴生活, 展示他们的成长足迹, 这样幼儿教师也能对幼儿有更多的了解, 这都为促进家园双向互动合作提供了重要条件。

(三) 引导家长参与, 实现家园共同教育

要想有效地实现幼儿园家园共育教育合作发展, 就一定要重视家长所起到的重要作用, 老师们一定要不断培养和提升家长的教育意识, 为他们创造更多能和孩子沟通交流的机会, 以此增强家长在幼儿教育中的参与度。因此老师们可以组织一些亲子教育活动, 引导家长们参与到教学活动当中来, 增进孩子和家长之间的情感互动, 让家长们能够意识到自己在幼儿教育中所扮演的重要角色。幼儿教师还可以定期开展家长交流会, 为家长们创造互相交流的机会, 让他们能够实现教育经验的相互分享, 从而更新自己的教育理念, 有助于他们更好地投入到家园教育当中去。除此之外, 育儿老师们还可以组织一些形式更为多样有趣的教学活动, 为家长创造更多的参与机会。比如, 在六一儿童节到来的时候, 老师们可以组织幼儿开展一场文艺表演, 让幼儿们和家长一起完成这次演出, 从而增进家长和幼儿的相互交流, 让家长可以在表演之中更好地履行自己的教育和监督职能, 从而提升其参与教育的意识, 让孩子们也能够得到更加高效的家庭教育。在参与表演的过程当中, 家长们不仅能够逐渐提升自己的教育积极性, 更能进一步地了解自己的孩子, 从中发现他们身上所蕴藏的潜力, 并且能够更好地对孩子进行针对性的培养, 促进孩子身心的更好发展。

结束语

综上所述, 现阶段的家庭教育和幼儿教育的结合仍然存在很大的不足, 在之后的家园合作的过程中, 需要充分认识到家园合育的重要性, 转变原有的教学方式, 加强学校和家长的联系, 在进行幼儿教育的过程中多开展一些亲子活动, 通过两者的结合, 使幼儿可以得到更好的发展, 提升幼儿的综合素养。

参考文献

- [1] 张丽. 幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J]. 小学科学(教师版), 2021(01).
- [2] 侯文慧. 浅谈幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J]. 读与写, 2020(16).
- [3] 潘薇. 浅析幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J]. 文渊(中学版), 2020(07).