

# 小学语文学科教学质量的提升策略

霍贵民

(邯郸市邱县香城固镇中心校 河北 邯郸 057450)

**[摘要]**教师应当立足语文教学实际情况,认真分析学生的语文学习需求,灵活采用多种新颖、先进的教育教学理念,这样才能在丰富语文学科教学形式与手段的同时,大大提升该学科的教学效率及质量,进而推动学生的进步与发展。本文针对提升小学语文学科教学质量的策略进行研究。

**[关键词]**小学语文:教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1322

小学语文教师应当积极探索优化本学科教学质量的策略,以让小学语文学科的教学活动得以高效开展,学生的语文素养及其能力也能在稳步提升的过程中得到更好的锻炼。

## 一、小学语文课堂教学现状

新课程标准倡导的是以学生为本的教学理念,具体是指课堂教学要以学生为主体,学生是学习的主人,教师在课堂教学中扮演引导者、组织者,启发学生的思维,促进学生自主学习。这种教学模式可以提升课堂教学质量,培养学生的综合能力。当前,小学语文教学方式已经发生了较大的变化,学习效果已经取得了很大的提升,但是在实际教学过程中,仍然存在许多的问题。从目前的现状来看,教师对新课标教学理念认识不足,在具体应用过程中流于形式,留给学生自主思考的机会过少,教师采用的教学手段比较落后,课堂教学氛围较为枯燥,造成学生学习积极性不高,难以提高学生的学习效果。

## 二、提高小学语文课堂教学质量的路径分析

### (一) 教师树立正确的语文教学观念

想要提高小学语文课堂教学质量,还应从思想上进行根本上转变,这就要求教师应加强对新课程标准内容进行深入的分析,了解新课程标准所倡导的教学理念,并结合小学语文教学的实际情况,树立正确的语文教学观念,为小学语文课堂教学的开展提供正确的指导。从上述分析中,我们可以了解到新课程标准内容倡导的是以学生为本的教学理念,这种教学理念有利于发展学生的思维,促进学生的全面发展。为此教师还应将以学生为本的教学理念融入到具体的教学中,围绕学生的学习情况以及特点,开展小学语文教学活动,使得小学语文教学更具针对性,满足学生的学习需求,从而保证小学语文课堂教学质量。

### (二) 优化小组合作学习

小组合作学习作为一种新型学习方式,可以充分发挥学生自主能动性,提高学生的自主学习能力,培养学生的责任感以及团队精神。在小学语文教学过程中,运用小组合作学习模式,还应采取有效的策略,对其进行优化,从而充分发挥小组合作学习的作用。首先是要合理分组,明确小组成员的职责。分组时,按照“组内异质、组间同质”的原则,根据他们能力,安排职位,明确职责。其次要把握课堂教学时机,开展小组合作学习。例如在遇到重难点知识时,开展合作学习;在解答探究性问题时,开展合作学习。其次在学生探究讨论时,教师还应适时点拨,启发学生思维,提高学生分析问题以及解决问题能力。

### (三) 建立良好的师生关系

语文教学的本质就是进行交流,良好的师生关系有利于提高教学质量。例如:老师在上课时尊重、平等地对待每一个学生,对于学生提出的不成熟的想法不要一味地去否决,要鼓励学生发言和提问,要和学生成为朋友,让学生感受到亲切而

不是拘束,这种状态有利于创造轻松快乐的教学氛围,让学生更有趣去学习。小学阶段的学生正处于一个好动的时期,过分的约束无益于教学;教师在教学过程中要加强与学生的交流和沟通,与他们建立良好的关系,另外根据不同的教学内容,教师要设计各种形式的练习题,让学生在课堂上进行交流学习,课后还要精心挑选课后作业并及时进行批改,提炼出学生在作业中遇到的共性问题 and 个性问题进行讲解,在课上对作业完成好的学生进行表扬,对完成不好的学生及时沟通了解具体情况,全面得到反馈信息并促进师生之间的交流。总之,提高小学语文课堂教学有效性是一个漫长的过程,教师要在时间有限的课堂教学中要投入精力进行师生互动,建立良好的师生关系。

### (四) 充分利用教学资源

教科书作为小学语文课堂教学中最重要的教学资源,在提高教学效率上起着重要的作用,教师应该充分地利用并钻研教材,明确教学目标与重点,选择合适的教学内容与科学的教学方法,才能有效地提高教学质量。例如:在上课前对于新授课的课文要自己先朗读一遍,将比较难读或者难以把握停顿的地方进行标记,在课堂上进行重点指导,给自然段标上序号,圈出学生可能会遇到的不理解的词语,并将这些词语的理解方式标注出,如果是通过查字典方式可以将词语的近义词、反义词等一并标注在内,如果是通过联系上下文方式的要画出联系重点,标注好文章的结构分析,写出每段的段意以便在课堂教学中作为参考,另外在准备教案时要多搜集资料、多阅读参考书,选择最好的讲解方式将重点内容呈现在课堂上。对教材进行钻研的目的是要充分利用教学资源,正确地树立教学目标,选择最合适的方法,实现最大的教学效益,这是提高教学质量不可缺少的环节。

## 结束语

语文学科是小学阶段学生必修的一门学科,作为一名小学语文教师,我们应当积极探索、优化与提升语文学科教学质量的措施及其方式方法。我在语文教学实践活动中也进行了大量探索,现从“生活化理念”“趣味化理念”和“情境化理念”三种教学理念的运用入手,针对有效提升自身语文学科教学质量的切实可行的教学法进行探讨,旨在以个人见解抛砖引玉,引发更多小学语文教育工作者的共鸣,推动大家都能采用科学的教育教学方法高效组织语文教学,以确保语文学科在合理组织与开展的同时让学生都能获得良好的发展。

## 参考文献

- [1]李巧莉.浅谈提高小学语文教学质量的有效措施[J].学周刊,2020,(15).119~120.
- [2]施莉.提高小学语文课堂教学有效性策略分析[J].农家参谋,2020,(10).262.