

略谈多媒体技术和幼儿园教学整合

丁茹珺

(河北省保定市徐水区大因镇王村幼儿园 河北 保定 072550)

[摘要]对多媒体教学方法在幼儿园教学中可以发挥的作用及使用该教学方法需要注意的问题进行阐述。

[关键词] 幼儿园; 多媒体; 思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1387

幼儿园的教育对于在其中接受教育的幼儿来说,是为其日后生活打下基础的重要阶段。因此,这个阶段的教育工作可以说非常重要。通过多媒体技术的应用,能够有效提升幼儿园教育的效率。同时,多媒体技术的应用也是在幼儿园教育中应用信息技术的一个体现,幼儿在未来的教育中接受信息技术教育也就更加适应。

一、多媒体技术在幼儿园教育管理中的作用

幼儿园不仅是幼儿获得启蒙教育的区域,也是他们日常生活与成长的重要环节。对于幼儿园的管理者来说,有必要采取先进的技术与管理方法,来使幼儿园的管理效率得到有效提高,不仅提高幼儿园运行的效率,也有效提高幼儿的生活质量与安全性。对于规模较大的幼儿园来说是非常必要的。通过多媒体技术能够构建一套有效的幼儿园安全管理系统,幼儿园的管理者能够通过各类的监控设施来对整个园区的情况进行监控与管理,如果发生意外情况也可得到迅速处理,从而提高园区管理的水平与效率。对于幼儿的家长来说,也可以通过监控录像等来对幼儿园的工作情况做出评价,能够更直观地感受幼儿园的工作成果。对于很多幼儿园来说,幼儿的健康情况也是非常关键的,通过计算机技术,幼儿园能够更加直观地对幼儿的情况进行分类与数据的处理。而多媒体技术则可以将这些信息直观地表达出来。

二、多媒体技术在幼儿园日常教学中的作用

对于幼儿园的教学工作而言,最主要的教学工作并不是依靠教育者的教授,而是应当由幼儿在生动的环境之中,以学习的材料作为辅助,再加以教师的引导,从而获得所需的知识。在这个过程中,多媒体技术能够起到有效的作用。利用多媒体课件制作技术,激发幼儿的学习兴趣。对于幼儿来说,他们的自制能力与自主学习能力都很差,如果教学方法仅仅是枯燥的讲述,那么幼儿产生厌倦或者溜号的情况也就在所难免了。在教育工作中要跟随被教育者的本性来进行教育,而对于幼儿教育来说更是如此。幼儿的本性是强大的好奇心与探索热情,同时他们也乐于模仿与学习。通过多媒体手段播出的影像或者其他教学资料,能够使幼儿产生更强的学习兴趣,更好地将教学目的与幼儿的兴趣相互结合,达到丰富教学成果的目标。多媒体技术主要的作用就是辅助课堂教学,作为一种表现手段,能够有效对许多教学中需要表达的内容做出示范,从而达到教学目的。在达到教学目标的过程中显得更加简便和高效,从多方面来吸引幼儿的注意力,使幼儿主动对学习产生兴趣,取得显而易见的教学效果。利用多媒体课件制作技术能够提升课程教学的自主性相比于传统的教学方法,多媒体教学既能播放灵动的图片和视频,也具备贴近现实的环境再造功能。它操作简易,可以任意对表达的内容与表达的方法做出改变,从而提高课堂的灵活性,也构造了和谐活跃的教学气氛。这也利于幼儿学习兴趣的培养与教师采用针对性教学策略。利用多媒体课件制作技术促进幼儿情感发展。多媒体设备能够有效再现各种教学之中需要表达的情况,对于幼儿园这样的教育环境来说,这一特点更是显得极为重要。能够在幼儿园的环境之中就让幼儿获得一定程度的实际体会。比如,教师打算进行一节有关房屋的课程,当然可以考虑采用组织幼儿集体参观或者在课

堂上结合幼儿实际体验进行教学的方式,然而这些教学方式要么需要耗费很多精力,要么效果一般。通过多媒体教学方法就能够有效增强教学效果,使教学的真实性与全面性大大提高。教师可以在课件之中加入关于各类房屋的图片与资料等内容,充分展示各种各样的房屋建筑的外形与其内在的特色,让幼儿能够通过课件的学习而获得与建筑相关的知识。通过对课件的有效设计,能够达到对图片效果的扩展与发挥作用。在课堂之中建立一个仿如实际的环境,使幼儿充分进入到教学情境之中,拓展他们的能力。利用多媒体技术可以更好地评价幼儿的学习成果。在使用多媒体课件教学时,幼儿的学习是在教师指导下,与计算机的交流和对话中完成的,在学习时或学习结束后,计算机可以将幼儿学习质量的测评和教师的教学管理有机地结合在一起。特别是在多媒体程序教学中,幼儿可以自己挑选学习内容和进度,自己获取反馈信息,自己摸索学习方法,取得学习经验。这就改变了传统教学中接受知识的被动地位,让幼儿自主学习、充分学习和有效学习,为幼儿提供了充分的“尝试学习”“尝试成功”的机会,有效地提高了幼儿的学习能力与效率。多媒体的评价系统相比于教师的评价,更加客观和公正,能够更好地对幼儿起到激励作用,帮助幼儿主动展开学习。

三、多媒体使用时要注意的问题

采用多媒体的根本目的是为了提升课堂教学效率,而不是仅仅为了达成提升教学技术的目标,这一点必须要加以注意,否则,教学行为就会变成舍本逐末的行为。对多媒体技术的应用情况,根本都应当是为了更好地对幼儿进行教育。另外,多媒体是一项对日常教学质量提高程度很高的教学辅助工具,假如只是偶然使用,显然是无法达到其教学成果的。在教学之中不应局限于在个别时刻使用多媒体教学方法,而是应当更多地在课堂教学之中使用。虽然如此,多媒体教学方法也不能过多使用。对于幼儿来说,体育活动、对自然的探索等也同样重要。在进行幼儿园的课程与教学总体情况规划之时也要注意这一项原则,将不同的课程相互协调均衡地进行分配,这样才能有利于幼儿的全面发展。最后,虽然多媒体教学极大地简化并提高了教学的效率,然而在教学之中,教学方法依然是极为重要的。教学方法包括教师的引导、对幼儿心理的把握以及对课程的设计等,这些因素在课堂教学中多有体现。教师不仅要提升自身对多媒体技术的掌握能力,也要提升自身对传统的教学方法的掌握程度,两者缺一不可。

我国各地很多幼儿园由于各种原因,依然使用旧式的教学方法,虽然也能够取得教学成果,但显然有着很大的提升空间。通过应用多媒体技术,能够有效提升幼儿园教学的效率,幼儿也有明显的学习效率提高的反映,可以说是一种有效的教学方法,应加以合理应用。

参考文献

- [1]温淑琴.多媒体技术在幼儿语言教学活动中的应用[J].文渊(中学版).2019,(5).748.
- [2]李彩兰.浅论多媒体信息技术对幼儿教育的促进作用[J].魅力中国.2019,(43).72-73.