

基于探究式学习的小学数学课堂教学实践探析

杨舒童

(新疆乌鲁木齐市第42小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】探究式学习是一种以学生为主的学习模式，特别是新课改下强调课堂中学生的主体性，而通过探究式学习能够增强学生主体意识，使学生主动融入课堂中，数学教师需要巧妙的运用课堂问题引导学生探究，为实现数学高效课堂做好充分的准备。文章就基于探究式学习在数学课堂的运用策略，谈谈自己体会与看法。

【关键词】小学数学；探究式学习；数学课堂；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.627

小学时期正处于接受能力和学习能力最强的黄金阶段，数学这门学科在学习方面更讲究灵活性和发散性，因此一定要注重对小学生的学习能力与学习习惯的培养。探究式学习的主体是学生，在各学科教学中，都可以运用探究式学习，来激发学生的积极性，改进传统教学中的问题与不足，使课堂教学更富有生计与活力。因此，在小学阶段数学教学中，教师要积极探索探究式学习的具体实践策略，根据学生的认知规律与特点，合理布置探究问题，帮助学生内化数学知识。

一、突出学生主体性，激励学生提高探究学习兴趣

小学生在学习中过度依赖教师会丧失学生的主体性，为了帮助学生更加主动的参与到学习中，教师要积极开展探究性学习，引导学生参与到课堂探究中。小学生的身心已经逐渐地成熟，在学习中能够听取教师的说教，对于教师的教学内容也能够去自己领会，因此，教师应该培养学习在自主学习的过程中独立思考问题，数学教学中遇到问题及时提出，在课堂中与教师、同学一起探讨，通过这种交流探讨式的学习能够让学生在课堂上积极发言，从而营造良好的课堂氛围。新课改背景下，学生在课堂中的地位逐渐凸显，在数学课堂中，学生不应该是被动的，教师应该鼓励每一位学生去表现自己，这说明课堂学习方法是需要不断创新与发展的，讲究其灵活性与科学性。教师需要根据学生特点针对性的开展探究式学习，在课堂中尽量让学生能够从低层次探究到高层次探究过渡，帮助学生奠定知识基础。

二、加强学法指导，培养学生自主探究能力

当前小学教学的模式过于陈旧、单一化，教师一贯采用传统说、教、练的教学方法，学生在课堂学习中显得枯燥无味，对于学生而言是不具有吸引力，许多学生丧失了学习的积极性。针对这种情况，还需要教师加强对小学的学习方法指导，传授学生学习方法，让学生能够找到自己喜欢的学习方法，使学生的数学学习能够更具有动力。首先，课前预习，做好课前准备。课前预习是课堂学习的一个重要环节，预习能够让学生提前了解数学新知识，在数学课堂中才不会迷失方向跟着教师脚步去学习。有相关研究表明，学生课前预习对知识的掌握情况更好，小学生的探究心理是比较强的，乐于对新事物进行探索，在预习时学生可以自主地带着问题去预习与探究，通过自己对知识的理解，尽可能的自主探究解决问题。通过自主预习到解决问题的过程中，让学生学会独立思考问题。其次，课后复习，巩固数学知识。数学教学中课后及时地复习有助于学生更好的消化知识、将不懂的知识整理出来，在整理的过程中找到问题，针对性的解决问题，帮助学生巩固数学知识。

三、从问题导向入手，引导学生探究数学问题

教师可以通过创设趣味性的问题导入教学，通过设置问题引起学生的关注，培养学生主动探究的意识与能力。为满足学生的不同认知，教师可以根据学生的学习要求导入问

题，帮助学生理解数学知识，在学生课堂实践活动中去获得真知。以小学数学《测量》这一课内容为例，教师可以导入与生活中关于长度与高度的例子，让学生能够直观的感受测量在生活中的具体应用。引导小学生观察黑板、桌椅、铅笔的长度，让学生自己用直尺量一量，然后，教师提出相关的问题：“黑板、桌椅、铅笔有多长呢？我们应该怎么测量呢？”设置好问题后，教师可以将测量这一概念引入到教学中，告诉学生这些物体都是可以通过测量工具进行测量的，其次是教师让学生从之前已学知识的相关测量的概念进行回顾，鼓励学生自己动手测量桌椅、铅笔的长度，随后对测量的数据进行记录，通过设问的形式引入数学知识点引发学生思考，增添课堂学习的氛围。将问题留给学生去发挥才能够进一步展现出学生的主人公精神，达到活跃学生的思维的目的。

四、小学合作探究，培养学生合作探究能力

现代化教学中提倡合作学习模式，引导师生合作、学生之间合作学习，培养学生积极参与、乐于思考的能力。合作学习模式是建立在教学内容基础上的，如果离开了教学内容，那么合作学习就失去了应有的意义。为了提高合作学习的效果，达到教学的目标，教师应根据学生的学习情况，合理的将学生分为多个小组，以保证每个小组当中有一位优等生、两位中等生和一名潜力生，这样既能激励中等生和潜力生向优等生学习，又能使优等生帮助中等生和潜力生。在合作教学内容明确之后教师可以在教学中灵活的对学生合作学习的任务进行分配，将每个小组的学习任务分配好，使小学生可以围绕这个任务进行，通过小学合作探究达到解决问题的目标，在这个过程中，学生的合作学习能力也将大幅度提升。

五、结语

综上所述，数学是一门科学性与探究性并存的学科，小学生在学习的过程中好奇心比较强，教师可以充分借助探究式学习方法为小学生数学学习提供探究的机会，使他们能够主动参与问题探究，找到探究学习的乐趣，丰富学生的知识。

参考文献

- [1]潘永健.小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J].读写算,2018(08):65-66.
- [2]岳现洋.小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J].新课程:教育学术,2018(10):55-56.
- [3]陶燕.巧设问题情境 组织探究学习——小学数学教学探究学习中问题情境设置策略探析[J].小学生(教学实践).2013(10):1.
- [4]吴臻毅.基于探究式学习的小学数学课堂教学实践探析[J].学周刊.2021(13):23-24.
- [5]张庆洪.基于小学数学探究式课堂教学案例分析[J].青少年日记(教育教学研究).2017(03):1.