

小学语文小组合作学习存在的问题及策略

瞿琅

(平武县平通镇中心小学校 四川 绵阳 622550)

[摘要]小组合作作为一种新的教学方式,很好地体现了学生的主体地位,能够帮助学生提高自主学习意识、培养其合作意识的同时,切实提高其学科素养。笔者主要分析了小学语文小组合作学习存在的主要问题,并提出了一些问题解决策略,希望能够帮助小学生更好地进行语文学习。

[关键词]小学语文;小组合作;学习;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2038

小组合作学习就是将班级中的学生分成若干小组,然后让小组内的学生合作,从而学习一些知识。小学阶段的语文学科有着很强的知识性,有一些知识超出了学生的能力范围,需要小组合作才能学习。所以语文教师就可以将班级中的学生分成若干小组,教师可以按照学生的座位来分组,也可以按照学生的学习能力来进行分组。当完成分组后,语文教师可以给小组布置任务,让小组内的学生通过合作去完成这个任务,这样不仅能够让学生学习一定的知识,也能够锻炼学生的合作能力和合作意识,为学生以后的工作打下坚实有力的基础。但是在实施的时候,有些教师没有能够很好的把控教学的节奏,教学设计比较呆板,这也给小组合作教学更好地进行造成了极大的影响。这便要求我们必须从问题出发找到合适的小组合作学习策略,将其优越性发挥出来。

一、小学语文小组合作教学中存在的主要问题

(一) 合作流于形式

虽然当前,小组合作学习模式已经得到了普及,但是很多教师使用的时候,对于合作学习的内涵理解不够深刻,这也直接导致了合作学习流于形式,虽然有些教师也给学生留出了一定的时间,让学生讨论交流,但是却并没有能够很好地引导学生,这种情况下,学生的讨论也只流于表面,学生若是无法深入地进行问题的探究,也会逐步地丧失对于合作学习的兴趣,甚至可能会失去对语文的兴趣,这也会影响小学语文教学更好地进行。

(二) 学生合作主动性比较差

很多教师教学的时候,比较重视合作学习,但是却并没有认识到学生之间存在的个体差异,学生不同在理解问题的时候,程度也各不相同,若是教师没有能够对那些成绩较差的学生进行合理的引导,其学习积极性很难被调动起来,学生学习比较被动,这也会给学生整体发展造成极大的影响。

(三) 分组方式不够灵活

教师在合作学习分组的时候,往往会选择座位临近的方式,没有真正的考虑到学生的水平、性格和能力等因素,这也会直接导致小组成员的水平差距比较大,这也会给小组成员更好的交流沟通造成极大的影响,小组成员的合作意识也会较差,小组合作学习效率也很难真正的提高。

(四) 评价体系不够合理

在评价小组合作学习成果时,有些教师很容易产生先入为主的想法,认为小组合作学习取得成绩是成绩较好的学生的功劳,这也在一定程度上导致其他学生的付出被忽视,没有真正地做到公正和客观,这也会给学生学习积极性造成极大影响,小组合作学习很难顺利地进行。

二、做好小学语文小组合作学习的策略分析

(一) 保证分组合理性,帮助学生提高学习的效率

想要提高小组合作学习有效性,首先便必须做好小组的

划分,教师可以选择科学的手段来进行分组。首先,小组人不能够过多,四到六人比较合适,确保每个学生都有机会来发言;其次,教师必须认识到男生和女生思维方式的差别和看待问题角度的区别,这便要求必须注意男女的比例;最后,学生不同,其特长也不同,教师必须认识到不同成员之间的能力差异,让学生能够在合作的过程中取长补短。分组合理也能够很好地提高小组合作学习的效率。

(二) 进行目标的明确,保证学习任务制定合理性

教师需要把握好小组合作学习的方向,对教学目标进行明确,利用小组合作学习帮助学生更好地发现和解决相关的问题,这样也能够真正的提高学生合作学习的效率。教师可以根据学生情况和课本内容来循序渐进地进行学习任务的制定,帮助学生进行学习目标的明确。并且,还可以将小组竞争运用进来,帮助学生调动其情绪,提高小组合作学习的效率。

(三) 通过问题引导,帮助学生合作

小组合作学习的目的是为了让学生在学的过程中发现问题,并通过问题引导帮助学生激发求知欲,这样也能够帮助学生更加深入地进行问题探究,对教学内容的感悟和理解也会更加深刻。教师也可以进行问题的提出,引导学生探索答案,在这个过程中鼓励学生说出自己看法,学习其他人的意见和建议,不断的探究和思考,这样不但能够帮助学生加强合作意识,还能够切实提高学生学习的效率。

(四) 对学生进行合理的评价,提高学生信心

小学语文本身便是一门综合性较强的科目,教师评价学生语文学习情况的时候,需要从多个角度出发,必须保证评价的公正、客观和全面。为了满足学生身心需要,教师可以进行奖励制度的完善,对于在小组合作过程中作出贡献或者比较积极的学生,教师应该给予一定的奖励,这样能够帮助学生增加自信心,学生也会更加愿意主动地参与进来。教师还应该积极点评学生的参与情况,这样也能够打破学生的投机思想,更加主动积极的学习。

结语

将小组合作学习运用到小学语文教学中去,对于语文教学创新非常重要,这种情况下,教师必须全面地考虑到学生的实际情况和特长,合理的分组,保证学习任务制定的合理性,对学生进行引导,帮助其找到和发现问题,并引导学生解决问题,这也能够激发学生的合作意识,帮助学生更好地进行小组合作学习。

参考文献

- [1] 孙丽娟. 新课程背景下构建小学语文高效课堂的探索与研究[J]. 科教导刊(下旬), 2016(06).
- [2] 舒丽娜. 课堂——生命价值的体现——谈小学语文高效课堂的探寻和思考[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2011(10).