

班级管理中的双困生教育转化策略探索

邓特强

(广州市从化区良口中学 广东 广州 510960)

[摘要]加强对“双困生”的关注，老师应在教学管理中给予爱与温暖，从心理、学习情况、行为习惯等角度去关心“双困生”，正确地进行引导，以此来促进“双困生”的健康成长。对此，当下老师不仅应该关注教学管理中的问题，还应关注“双困生”的成长问题，深入分析当下教学现状，加强对双困生的关注，并采取相关的策略来引导双困生走出困境，以此来营造联合公安的班级氛围，促进班级的集体进步。因此，本文将分析当下“双困生”现状，强调双困生教育转化的必要性，并提出相应的转化策略，促使双困生奋发图强、自强不息，帮助双困生树立良好的人生价值观，以此来促进学生的健康成长。

[关键词]班级管理；双困生；转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.046

前言

贫困使学生心灵深处自觉不自觉地产生了一种挫折感，从而导致了自卑、抑郁、焦虑、孤僻、人际关系敏感、自我封闭等一系列的心理问题和心理障碍，部分学生因此成为经济、身心的双困生。因此，老师应从心理和经济两个方面去分析双困生，加强对双困生活以及心理的关注，并采取相关的教学措施，引导学生正确地认识目前的困难，并积极地扶持双困生解决当下的难题，以此来让其摆脱贫困和心理的干扰，好好学习，拥有一个健康的未来。

一、双困生的现状

虽说我国自2021年便逐步进入了全面小康社会，但实际上在部分地区仍存在较为贫困的家庭，从而导致双困生的出现。这种学生，绝大部分都是来自与经济落后的农村，视野非常局限，且思维狭隘，无法正确地认识贫困，从而导致心理饱受折磨，进而影响了学生的健康成长。不仅如此，当下的时代潮流以炫富为荣，导致班级部分学生深受其害，在平日里的学习以及生活中歧视贫困生，从而增加了贫困学生的心理压力，影响了双困生的健康成长。除此以外，老师在教学中忙于研究课时、准备备考、参加课研等等，并没有有效地关注双困生的生活以及成长，只是一味地督促其认真学习，从而导致双困生过于压抑，让其在精神和心理两个方面饱受折磨，严重影响了其的成长。

二、在班级管理中转化双困生的意义

落实转化双困生的策略，是学校以人为本育人观念的具体落实，能有效地激励双困生努力学习；同时，学校通过扶持以及帮助双困生来转化双困生，引导学生解决生活以及心理上的难题，让其精神得到宽慰，促使学生以更好的姿态去应对学习，以此来促进学生学习的进步。不仅如此，转化双困生，加强对其心理以及生活的帮助，在不影响双困生心理的情况，引导双困生正确地面对当下的困难，能在一定程度上提高双困生的学习能力，促进双困生的全面发展。除此以外，促进双困生的转化，有利于学校文化的构建，让学校成为一个其乐融融的大家庭，让每个孩子都有追求爱和梦想的全力，以此来引导学生自强不息，通过自己的努力去创造美好的未来。

三、合理转化双困生的策略

(一) 多样化帮助

学校应重视班级双困生的问题，并实行多方面的帮扶渠道。根据双困生的情况，积极开展结对帮扶，以优带差，以兵带兵，定期交流。以发展以及锻炼双困生为主，引导双困生在自信中学到知识、增强能力的同时解决其生活的难题，促使双困生保持积极、健康的心理来应对生活以及学习上的困难，让双困生实现自强不息，以此来促进双困生的成长。不仅如此，学校还应完善相关的激励机制，如对特别优秀的双困生给予肯定，及时进行表扬、奖励等等，促使双困生积极向上，努力学习。

(二) 及时适当的心理干预

加强对双困生心理的关注，解决双困生心理上的“贫

困”。对此，学校应设置心理疏导机制，并对双困生进行正确地引导，并在教学管理中对老师加强心理知识方面的培训，促使老师在教学管理中尊重学生的想法，以促进学生自我发展以及成长为主来进行教学管理，帮助双困生树立正确的思想价值观，以此来引导学生进行学习，促进学生的进步以及发展。同时，针对双困生的心理进行研究，并引导学生掌握控制消极、自卑心理的方法，引导学生树立相关的教学梦想，并鼓励学生朝着梦想去奋斗，以此来消除学生消极的心理。不仅如此，学校还应设置心理辅导班，对学生出现的心理问题进行辅导，促使学生正视自身的心理问题，并积极地想办法解决。除此以外，学校加大对双困生、名人奋斗事迹的宣传力度，通过对“双困生”以及名人奋斗的先进事迹进行广泛传播，来不断地加强“双困生”的模范示范作用，逐步使得“双困生”可以形成自强自立的精神，更好的构建校园文化，使得自强自立的精神成为当代学生所应有的精神面貌。

(三) 人性化管理

在进行班级管理时，老师首先要做到就是一视同仁，不能在教学管理中对双困生和其他学生进行差别对待，并在教学管理中以公平、公正、公开为原则，正确地引导其他学生来关注双困生，只有班级师生一起努力，才能构建和谐的班级环境，才能有效地帮助双困生，促使双困生放下思想包袱，正常地生活以及学习。同时，老师还应杜绝伤害学生自尊的行为以及话术的出现，如你家贫困、看看你穿的什么玩意等等，加强对学生心理以及生活的关注，从教学管理中体现出人性化措施，并鼓励其他学生对双困生进行帮助，如学习上的帮助、生活中的关心等等，在每个教学环节中落实以人为本的教学管理，以此来促进双困生的健康成长

四、总结

关注双困生，正确地引导学生解决当下的问题，不仅仅需要老师以及同学的帮助，还需要学校以及社会的关注，从根本上解决双困生的难题，让他们在物质以及精神上得到满足，以此来促进学生的健康成长。对此，学校应完善相关的教学体系，加强心理辅导，以爱与责任来进行教学管理，帮助双困生，以此来构建和谐的班级氛围，促使学生学习的进步。

参考文献

- [1]朱德文. 班级管理中双困生教育转化策略探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 11(20).
- [2]胡正怀. 谈班级管理中双困生教育转化策略探究[J]. 中文信息, 2016(4).
- [3]郑晓媛. 爱心, 让“双困生”温暖前行——谈小学班级管理[J]. 教师, 2012, 000(016): 18-18.
- [4]金洪忠, 张巧珍. 浅谈班级管理中的情感教育[J]. 才智, 2008(24): 200.
- [5]辛文彬. 浅谈班级管理中的差生转化[J]. 基础教育论坛: 教研版, 2011, 000(006): P.130-130.